

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТУЛЫ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
протокол от 10.04.2025 №3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
от 10.04.2025 № 54-осн

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

г. Тула, 2025

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (далее – Положение) разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

- Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (вступ. в действие с 01.01.2021).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует с 01.03.2023).

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (далее – МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»), другие нормативные правовыми документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

1.2. Положение устанавливает единые требования к разработке и оформлению дополнительной общеразвивающей программы, а также регламентирует порядок её принятия и утверждения. Положение подлежит применению всеми педагогическими работниками, работающими в МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

1.3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательного учреждения. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

1.4. Основные понятия:

1.4.1. *Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.4.2. *Дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.4.3. *Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (п. 15 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.4.4. *Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ (п. 15 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.4.5. *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.4.6. *Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.4.7. *Рабочая программа* – структурный элемент образовательной программы, документ, определяющий учебную задачу, объем, содержание, результаты, формы аттестации/контроля обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), входящих в дополнительную общеобразовательную программу.

1.4.8. *Участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п. 31 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ).

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа составляется педагогом дополнительного образования в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательной области.

Для разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с действующим законодательством не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) является нормативным документом, в котором определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях, имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, предполагает использование современной педагогической терминологии, имеет оптимальный объем.

Программы должны быть реализованы педагогом дополнительного образования в полном объеме или с уплотнением в случае наличия у педагога листка нетрудоспособности, предоставления ему отпуска, иным основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации.

1.7. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ». Содержание дополнительного образования в объединениях МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно педагогами, должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

Обучение по программам в объединениях МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» предоставляется детям в возрасте от 5 до 18 лет.

1.8. Основаниями для проектирования и реализации программ являются:

- свобода выбора содержания программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноразностность (ступенчатость) программ;
- модульность содержания;
- ориентация на профессиональную самореализацию обучающихся в рамках выбранного вида деятельности;

- творческий и продуктивный характер;
- открытый и сетевой характер реализации;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

1.9. Программы могут реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678;

- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов;

- индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе, и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы, что осуществляется в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.10. В рамках осуществления образовательной деятельности, реализуемой согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, программа должна соответствовать по содержанию одной из 6-ти направленностей: технической, художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» создает условия для реализации программ с учетом действующего законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.11. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся, педагогическим работникам и иным работникам учреждения не допускается.

1.12. Программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции,

кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

1.13. Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение программ в полном объеме не сопровождается повышением уровня образования.

1.14. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

1.15. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» организует образовательный процесс по программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий несовершеннолетних.

1.16. С разрешения директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). В рамках реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.17. МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» реализует программы, разработанные/составленные педагогическими работниками, прошедшие внутреннюю экспертизу, принятые педагогическим советом и утвержденные приказом директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

1.18. Педагогическая деятельность по реализации программ в МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

1.19. МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

2.1. Образовательная деятельность по реализации программ осуществляется в соответствии с направленностями.

Программы должны быть ориентированы на разные уровни сложности («стартовый» (ознакомительный), «базовый», «продвинутый»).

2.1.1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы.

2.1.2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.1.3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Минимальным уровнем сложности программы должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. Обучающиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий его готовности к освоению содержания материала. Каждый обучающийся, независимо от возраста, имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его способностям и индивидуальным особенностям личности ребенка.

2.2. С учетом уровней сложности по срокам реализации программы могут быть:

- краткосрочные;
- годовые;
- двух-, трехгодичные и др.

2.3. *Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов. В учреждении должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями обучающихся в соответствии с видом ограничений.*

2.4. Форма обучения: очная, очная с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, дистанционная форма.

2.5. Объем программы определяется в академических часах.

Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану программы, не превышающая 45 минут.

Учитывая, что продолжительность учебного года составляет 36 недель, количество часов в год в программе должно быть рассчитано с учетом норм СанПиН, в зависимости от фиксированного количества часов в неделю.

2.6. С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (лекции, тематические мастер-классы, семинары и др.) устанавливается минимальный объем программы и каждой его части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – не менее 8 академических часов.

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик указывается через их объем в учебном плане дополнительной общеразвивающей программы. Объем программы для конкретной группы обучающихся конкретизируется в рабочей программе.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

3. Модели дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Модель разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

3.1.1. Разноуровневое обучение позволяет:

- реализовать право каждого ребенка на обучение в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности;
- организовать параллельные процессы освоения содержания программы на разных уровнях сложности, в разных темпах и объемах на основе диагностики;
- обеспечить наилучшие условия, направленные на приобретение обучающимися собственного практического опыта и самостоятельную активную познавательную деятельность.

3.1.2. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по следующим принципам:

- принцип дифференциации содержания образования в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый;
- принцип открытой маршрутизации – для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней;
- принцип широкого доступа – дифференцированный, по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников программы;

- принцип инклюзивной открытости – каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

3.1.3. Продолжительность обучения по разноуровневой программе целесообразно определять отдельно на каждый уровень. В учебном плане разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные сценарии освоения обучающимися материала, содержания программы.

3.1.4. Перевод обучающихся на следующий уровень сложности осуществляется по результатам аттестации.

3.2. Модель модульной дополнительной общеразвивающей программы

3.2.1. Модульная дополнительная общеразвивающая программа – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части дополнительной общеразвивающей программы) – образовательные модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

3.2.2. Каждый образовательный модуль имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала, зависит от уровневой дифференциации обучающихся, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

3.2.3. Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

3.2.4. Рекомендуется начинать каждый модуль:

- с входной диагностики знаний и умений для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе;
- с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входной диагностики.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля.

С применением модульной технологии может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый).

3.2.5. Схемы построения модульной программы:

- линейная (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- нелинейная (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана;

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

3.2.6. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариативные), например:

- модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модули разного уровня освоения программы;
- модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе;
- модули, выстроенные по содержанию образования.

3.2.7. Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для реализации краткосрочных (не более 4 месяцев) дополнительных общеразвивающих программ. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

3.2.8. Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеразвивающей программы.

3.2.9. Учебный план модульной программы представляет собой перечисление модулей с указанием количества часов. Каждый модуль должен иметь наименование, которое не должно дублировать наименование всей дополнительной общеразвивающей программы.

3.2.10. Под конкретную учебную группу разрабатывается на учебный год рабочая программа, которая учитывает особенности и возможности обучающихся, а также условия ее реализации.

Усвоение материала модульной программы диагностируется конкретными заданиями, системой контроля (аттестации). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний.

3.3. Модель дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных технологий

3.3.1. Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.3.2. В модели должны быть описаны основания для внедрения дополнительного образования детей в дистанционном формате, механизмы и соответствующие им инструменты, обеспечивающие ее успешную реализацию, отражены основные содержательно-тематические направления актуальных дистанционных программ дополнительного образования детей.

3.3.3. Модель должна содержать требования к общедоступному Интернет-ресурсу, на платформе которого планируется реализовывать программы, показатели эффективности модели.

3.3.4. В качестве основных дистанционных образовательных форм могут быть использованы:

- видео- и аудио уроки, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия, так и циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- цифровые тренажеры, размещенные в сети Интернет в общем доступе;
- цифровые тесты, размещенные в свободном доступе в сети Интернет;
- адресные дистанционные консультации;
- формы дистанционного дополнительного образования детей как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ.

3.3.5. Ожидаемые результаты внедрения модели дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных технологий:

- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей с разным уровнем подготовки и возможностями обучения, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и др.;
- увеличение охвата детей дополнительными общеразвивающими программами;
- популяризация и распространение лучших практик дополнительного образования с использованием дистанционных технологий;
- рост числа дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, размещенных в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области».

3.4. Модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме

3.4.1. Сетевая форма реализации образовательных программ – это организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.4.2. Основные задачи реализации сетевой формы дополнительных общеразвивающих программ:

- предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов, дисциплин в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
- эффективное использование ресурсов учреждения и иных различных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении совместно с иными организациями;
- формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

Программы с использованием сетевой формы могут быть реализованы не только организациями, для которых образовательная деятельность является основной, но и организациями культуры, научными, медицинскими, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеразвивающей программой.

3.4.3. В целях использования сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ организации заключают договор, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

3.4.4. Необходимым условием для подписания договора в сетевой форме является наличие у организаций лицензии.

3.4.5. Одним из первоочередных мероприятий, проводимых образовательной организацией в целях определения потребности сетевого взаимодействия, является оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов. По итогам определяется перечень возможных направлений для организации сетевого взаимодействия.

3.4.6. После завершения поиска партнеров и подписания с ними договора о сетевом взаимодействии разрабатывается совместная образовательная программа - единая программа двух или более организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками, и четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

3.4.7. По итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы учреждением проводится учет результатов текущего контроля, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

3.5. Модель программы вовлечения в дополнительное образование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

3.5.1. Модель должна содержать механизм вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – детей в ТЖС) в систему дополнительного образования, индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы (при необходимости), привлечения потенциала общественных и волонтерских организаций.

3.5.2. Трудность вовлечения детей в ТЖС в освоение дополнительных общеразвивающих программ обусловлена рядом объективных причин: педагогической и/или социальной запущенностью детей, несформированностью интересов, психической и/или социальной неготовностью к длительному обучению, как правило, низким уровнем общего и интеллектуального развития, склонностью к асоциальному поведению и т.д. Следовательно, содержательные и организационные аспекты образовательных программ должны учитывать эти особенности.

3.5.3. При организации педагогической деятельности необходимо предусмотреть:

3.5.4. 1) первоначальное вовлечение детей в ТЖС в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых, обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций, социальных ролевых игр (это могут быть профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, дискуссионные клубы, индивидуальные образовательные проекты, сюжетно-ролевые игры и т.д.);

2) формирование у детей в ТЖС базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности;

3) восполнение детьми в ТЖС актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

3.5.5. В данной типовой модели объем учебных занятий, являющихся системообразующим ядром программы, является минимальным, но присутствует значительная часть образовательной программы вне учебного плана, представляющая из себя комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями воспитательных мероприятий (конкурсов, акций, проектов и т.д.). В этом случае именно занятия по учебному плану необходимо уложить в график «обязательных» занятий. Мероприятия за рамками учебного плана носят более свободный характер для посещаемости, не требуют аттестации, но именно они, в первую очередь, являются наиболее яркими мотивирующими моментами в программе, имеют профилактический характер.

3.5.6. Ожидаемые результаты внедрения данной модели:

- решение специфических образовательных и развивающих задач, актуальных для детей в ТЖС;
- успешная социализация детей в ТЖС и достижение ими образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников;
- построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, обеспечивающих профилактику правонарушений несовершеннолетних.

3.6. Модель краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы

3.6.1. В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей в учреждении разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года.

Рекомендуемый срок освоения – не менее месяца. К краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам относятся и программы, реализуемые в каникулярный период в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

3.6.2. Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательных отношений:

- для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это стимул к разработке базовой программы, возможность формирования контингента детей.

3.6.3. Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- овладение первоначальными знаниями передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;
- формирование самооценки и чувства коллективизма.

3.6.4. Формы реализации краткосрочных программ:

- формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта;
- профессионально-ориентированные программы (программы профессиональных проб);
- модульно-блочные программы;
- формат онлайн-программ.

3.6.5. Программы, разработанные для реализации в каникулярный период, также являются краткосрочными. Они дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализации и реабилитации детей, обеспечивают развитие познавательных интересов обучающихся с повышенным уровнем способностей.

3.6.6. По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы должны соответствовать требованиям санитарных правил и норм.

3.6.7. Структура краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ должна соответствовать требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.7. Модель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

3.7.1. Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона № 272-ФЗ). Адаптация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей указанных категорий обучающихся.

3.7.2. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребёнок-инвалид – это лицо до 18 лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, что приводит к ограничению жизнедеятельности.

3.7.3. В учреждении необходимо создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение дополнительного образования, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеразвивающим программам организуется на дому.

3.7.4. В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

3.7.6. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3.7.7. Практически у всех обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов наблюдаются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. Дети нуждаются в сопровождении изучения

программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом. Для обучающихся подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Работоспособность обучающихся указанных категорий неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. Обучающиеся более продуктивно усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

3.7.8. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам направлена на решение задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание при необходимости ассистентом (помощником) технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности и др.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.7.9. Для создания условий социокультурной реабилитации детей с задержкой психического развития и расширения возможности для освоения детьми-инвалидами адаптированных дополнительных общеразвивающих программ используются различные педагогические средства: учебно-наглядные пособия, технические средства обучения.

3.7.10. Кадровое обеспечение. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Также возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучающимися с задержкой различного вида развития.

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Содержание программы и сроки её реализации определяются образовательной программой МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностей здоровья, уровня программы.

4.2. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

4.3. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.4. Педагоги МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.5. Формы, периодичность и порядок итоговой аттестации обучающихся

по программам определяются локальным нормативным актом МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

4.6. Количество обучающихся по программам, их возрастные категории, режим занятий, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются локальными нормативными актами МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

4.7. Время и место проведения занятий по программам определяются расписанием занятий объединений, составленным для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

5. Структура дополнительной общеразвивающей программы

5.1. При разработке программы, независимо от её типа и вида, в неё включаются следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

5.2. Содержание структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

5.2.1. Титульный лист программы (Приложение 1) – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указываются:

- полные наименования вышестоящего органа образования и учреждения, в котором реализуется программа;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим советом учреждения, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (в соответствии с локальным нормативным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы (вид программы (дополнительная общеразвивающая программа); подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); краткосрочная;
- уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, продвинутой);
- название программы (это ее визитная карточка; оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное – отражающим содержание программы);
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;

- Ф.И.О., должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы (год обновления на новый учебный год).

На обороте титульного листа делается запись о проведении внутренней экспертизы, в которой указывается, кто из ответственных лиц учреждения проверил программу и направил ее на рассмотрение педагогического совета.

5.2.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка – общая характеристика программы, включающая указания на:

- *направленность программы* (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- *нормативно-правовой аспект создания программы;*
- *актуальность программы* (своевременность, современность программы);
- *педагогическую целесообразность;*
- *уровень сложности программы: стартовый, базовый, продвинутый* (определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов);
- *отличительные особенности программы, новизну* (характерные свойства, отличающие программу от других; основные идеи, которые придают программе своеобразие);
- *форму реализации образовательной программы* (традиционная или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения);
- *адресат программы* (примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Для программ физкультурно-спортивной направленности: условия набора - наличие медицинской справки о возможности обучающегося заниматься в объединении физкультурно-спортивной направленности);
- *срок реализации;*
- *объем программы* (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей);
- *форма обучения* (очная);
- *организационные формы обучения* (групповая, индивидуальная, по подгруппам или всем составом объединения; в группах одного возраста или разновозрастных группах);
- *тип занятий* (комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.);

- *виды занятий* (основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие. Могут использоваться: творческая мастерская, мастер-класс, выставка, защита творческого проекта, семинар, игра, концерт, спектакль, лабораторное занятие, лекция и др.);
- *формы подведения итогов реализации программы* (итоговое занятие, концерт, соревнование, показ, выставка работ, защита творческого проекта, игра, создание творческого портфолио и др.);
- *режим занятий* (периодичность и продолжительность занятий).

Цель и задачи программы:

Цель программы – обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся, связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

Задачи программы показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Выделяют следующие задачи (направлены на достижение метапредметных, личностных, предметных результатов):

- образовательные (направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков обучающегося, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и должны указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении);
- развивающие (направлены на усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках программы, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности);
- воспитательные (направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, то есть отвечающие на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся).

Ожидаемые результаты и способы их проверки (должны соотноситься с целью и задачами программы).

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Способы проверки ожидаемых результатов, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы, могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их способностей.

Содержание программы включает:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план оформляется в табличной форме (Приложение 2).

Учебный план содержит:

- название разделов и тем дополнительной общеразвивающей программы;
- общее количество часов по каждой теме с разбивкой количества часов на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации (контроля).

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы по итогам каждого года обучения.

5.3. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – обязательная составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, содержит информацию о продолжительности учебного года, периодичности и продолжительности занятий, количестве учебных часов.

Календарный учебный график (Приложение 3) формируется по годам обучения на основании учебного плана программы с учётом специфики реализации в указанном учебном периоде.

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение).

Формы аттестации (контроля) – отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения аттестации определяется в локальном нормативном акте учреждения.

Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Методические материалы – методическое обеспечение программы включает в себя описание методов, приемов обучения, педагогических технологий, форм организации учебного занятия, алгоритма учебного занятия; дидактические материалы.

Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия

(словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), который может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов).

Используются преимущественно литературные источники не старше пяти лет с момента издания.

Указать перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в процессе работы, с указанием электронного адреса ресурса.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в алфавитном порядке.

5.3.1. Приложения: иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольные вопросы и задания, технологические карты, готовые изделия, образцы, условия набора детей в коллектив, материалы тестирования, музыкальный репертуар, комплексы упражнений, памятки для родителей, методические разработки и другое.

6. Рабочая программа. Структура рабочей программы педагога

6.1. Рабочая программа – нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к качеству образования обучающихся.

Рабочая программа составляется с учетом особенностей организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе на текущий учебный год по каждому году обучения, по каждой группе обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – составляются под конкретную учебную группу на учебный год, учитываются особенности и возможности обучающихся, а также условия реализации.

Учебная дисциплина – структурная единица учебного плана, представляющая собой логически завершённый раздел знаний, изучаемых в пределах какой-либо образовательной программы, в пределах одного периода.

Учебный предмет – компонент программы – дисциплина или отдельная часть дисциплины, изучаемая в рамках какой-либо программы обучения в течение одного учебного периода.

Учебный курс – единица организации учебного процесса в рамках дисциплины.

Учебный модуль – это законченная единица образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов, формирующая одну или несколько определенных компетенций, обладающая контролем знаний и умений обучающихся на выходе.

6.2. Рабочие программы разрабатываются педагогом самостоятельно на основе дополнительных общеразвивающих программ, принимаются педагогическим советом МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» и утверждаются директором МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

6.3. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительная записка, календарный учебный график, показатели результативности и контрольно-измерительные материалы.

6.4. Титульный лист рабочей программы (Приложение 4) представляет общие сведения о рабочей программе. На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения;
- данные о её рассмотрении и принятии на педагогическом совете, утверждении директором МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»;
- наименование рабочей программы (с указанием конкретного учебного года и названия дополнительной общеразвивающей программы);
- форма реализации;
- год обучения;
- номер группы обучающихся;
- возраст детей;
- уровень сложности;
- ФИО и должность автора(ов)-составителя(ей) программы;
- город, год разработки.

6.5. Пояснительная записка включает краткую информацию о рабочей программе, в которой указывается:

- направленность программы;
- цели и задачи рабочей программы на текущий год для конкретной учебной группы (допускается использование одной рабочей программы для нескольких групп одного и того же года обучения (сходной возрастной категории));
- особенности организации образовательной деятельности по программе (изменения, необходимые для обучения конкретной группы в текущем учебном году и их обоснование);
- возраст обучающихся;
- уровень сложности программы и его обоснование;
- режим занятий в текущем учебном году (количество занятий в неделю, продолжительность учебного часа);
- формы занятий;
- формы контроля качества усвоения учебного материала;
- планируемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (формы проведения промежуточной аттестации).

6.6. Календарный учебный график (Приложение 3) включает дату, наименование раздела, форму занятия, количество часов, отведенных на занятие, тему занятия, место проведения занятия, форму контроля.

6.7. Методическое обеспечение - структурный элемент программы, включающий информацию о методах обучения, планируемых к изданию методических материалах в рамках учебно-методического комплекса

дополнительной общеразвивающей программы, дидактическом и наглядном материале, об участии в реализации тематических программ, проектов и др.

Раздел может содержать:

- перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающий учебный процесс (методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, перечень используемых электронных образовательных ресурсов);
- перечень творческих заданий, тем проектов, веб-квестов, исследований, наблюдений, концертных номеров, литературных композиций на текущий учебный год;
- перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижений личностных результатов обучающихся;
- перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы.

7. Рабочая программа воспитания. Структура рабочей программы воспитания объединения

7.1. Рабочая программа воспитания – нормативно-правовой документ, включающий в себя комплекс основных характеристик деятельности по решению задач гармоничного развития личности ребенка, становлению его как гражданина и патриота, формированию основ здорового и безопасного образа жизни, осуществляемой в объединении, и определяет содержание и организацию воспитательной работы.

7.2. Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе дополнительной общеразвивающей программы с учетом Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра на учебный год.

7.3. Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» и утверждается директором МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

7.4. Календарный план воспитательной работы является обязательной частью рабочей программы воспитания.

7.5. Рабочая программа воспитания содержит следующие элементы: титульный лист, пояснительная записка, календарный план воспитательной работы, показатели результативности.

7.6. Титульный лист рабочей программы воспитания (Приложение 5) представляет общие сведения о программе. На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения;
- данные о ее рассмотрении и принятии на педагогическом совете, утверждении директором МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»;
- наименование рабочей программы воспитания (с указанием конкретного учебного года и названия объединения);
- ФИО и должность автора(ов)-составителя(ей) программы;
- город, год разработки.

7.7. Пояснительная записка включает в себя краткую информацию о рабочей программе воспитания, в которой указывается:

- краткая характеристика объединения;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- формы и методы организации и направления воспитательной работы.

7.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение 6) включает наименование направлений воспитательной работы, наименование мероприятия, указание сроков проведения и категории участников мероприятий.

7.9. Раздел «Оценка результативности реализации программы воспитания» представляет формы организации контроля достижения воспитательных целей.

8. Порядок принятия, утверждения и хранения программ

8.1. Дополнительная общеразвивающая программа, рабочая программа и рабочая программа воспитания разрабатываются педагогом дополнительного образования (группой педагогов дополнительного образования и педагогических работников) самостоятельно, при этом учитывается направленность деятельности, уровень освоения, возраст обучающихся, их уровень предварительной подготовленности, наличие условий реализации программ, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

8.2. Дополнительная общеразвивающая, рабочая программа и рабочая программа воспитания рассматриваются и принимаются на педагогическом совете не позднее даты начала занятий и утверждаются приказом директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ». На титульном листе программ делается соответствующая отметка.

8.3. Общий перечень программ, реализуемых в МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» в текущем учебном году, утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте учреждения.

8.4. Экземпляр утвержденной дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы хранится в течение текущего учебного года у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, рабочей программы воспитания – у заместителя директора по воспитательной работе, копии программ – у педагога для осуществления образовательной деятельности.

В отделе инновационной и методической деятельности хранятся электронные варианты разработанных и утвержденных программ. Электронный вариант (сканированный) программы размещается на официальном сайте МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

8.5. При изменении расписания (дней недели или времени занятий), не влекущих за собой изменения сроков обучения и полноты реализации программы, возможна корректировка дат занятий в утверждённой программе без создания нового документа. На последней странице дополнительной общеразвивающей программы делается запись: «Корректировка дат проведена на основании приказа директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

№ _____ от _____ 20 ____ г. об изменении расписания». Ставится дата, подпись педагога и отметка о согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.6. При смене педагога в учебном году вновь назначенный педагог продолжает работать по утвержденной рабочей программе, если не требуется внесения изменений в учебный план. Титульный лист меняется на новый, где указываются фамилия, имя, отчество вновь назначенного педагога, № и дата приказа о его назначении.

8.7. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества её реализации, последних изменений в действующем законодательстве, новых нормативных актов и документов.

8.8. На дополнительные общеразвивающие программы составляются рецензии внутренней экспертизы.

8.9. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

9. Требования к оформлению программ

9.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14, межстрочный интервал – 1,15, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля левые - 20 мм, правые – 10 мм, верхние и нижние - по 20 мм; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4 (210х297 мм). Таблицы вставляются непосредственно в текст.

9.2. Допускается создание программ на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании документов ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны (20 мм).

9.3. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

При составлении таблиц допускается использование шрифтов меньших размеров.

9.4. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

9.5. Страницы нумеруются последовательно, начиная со 2-й страницы, т.е. после титульного листа, далее последовательная нумерация всех листов при односторонней печати. При двусторонней печати страницы нумеруются последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа, далее последовательная нумерация всех листов.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете учреждения и утверждается приказом директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция Положения автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

к Положению о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеразвивающей программы

Образец титульного листа

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от ____ 20__ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

приказ от ____ 20__ № ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
**«Основы компьютерной графики
и дизайна»**

Уровень программы: _____

Возраст обучающихся: ____ - ____ лет

Срок реализации: ____ лет

Автор-составитель:
Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 20__

Приложение 2

к Положению о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеразвивающей программы

Образец

Форма учебного плана

Учебный план _____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.				
	Раздел № 1.				
	Тема № 1.				
	Тема № 2 и т.д.				
	Раздел № 2.				
	Тема № 1.				
	Тема № 2 и т.д.				
	Итого:				

Приложение 3

к Положению о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеразвивающей программы

Образец

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Коли- чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Вводное занятие		
2.	сентябрь					
3.						
...						
	ноябрь					
	май			Итоговое занятие		
	ИТОГО:					

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, открытые занятия, конкурсы, творческие мастерские и др.

Формы текущего контроля включают в себя: педагогическое наблюдение, опрос, смотр и анализ, тестирование, викторина, конкурс загадок, анкетирование, концертное прослушивание, собеседование, кроссворд, турнир, деловая игра и т.д.

Приложение 4

к Положению о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеразвивающей программы

Образец

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от ____ 20__ № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

ФИО
приказ от ____ 20__ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 20__-20__ учебный год,
разработанная на основе
дополнительной общеразвивающей программы
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Год обучения:
Номер группы обучающихся:
Возраст обучающихся:
Уровень сложности:

Автор-составитель:

ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 20__

Приложение 5

к Положению о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеразвивающей программы

Образец

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от _____ № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
_____ ФИО
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа воспитания

объединения «**НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**»

на 202__-202__ учебный год

Автор-составитель:
ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 202__

Приложение 6

к Положению о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеразвивающей программы

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Примечание
«Духовно- нравственное воспитание»				
«Гражданско- патриотическое воспитание»				
«Интеллектуальное воспитание»				
«Здоровьесберегающее воспитание, профилактика негативных явлений»				
«Воспитание положительного отношения к труду. Профессиональное самоопределение»				
«Формирование семейных ценностей»				
«Основы социальной культуры»				
«Работа с родителями»				