Подписано цифровой подписью:
gumilevskayanv@cityadm.tula.ru
DN: CN=Communications Server
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 22 Февраль 2022 г. 12:45:12

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 10.01.2022 №3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
_____ Н.В. Гумилевская
Приказ от 10.01.2022 №11-ОСН

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»
на 2022-2026 годы

г. Тула, 2022

Содержание

Паспорт образовательного учреждения	3
Пояснительная записка	4
Концептуальные основы Программы	5
Цель и задачи Программы	7
Сроки и этапы реализации Программы	8
Виды, формы и содержание деятельности	9
Перспективные направления реализации Программы	14
Показатели и индикаторы реализации Программы	15
Ожидаемые результаты Программы	16
Перспективные модули и проекты Программы	18
Образовательный модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	18
Образовательный модуль «Интеллектуальное взросление»	21
Образовательный модуль «Творческое становление»	24
Образовательный модуль «Здоровьесбережение»	27
Общий (сквозной) модуль «Нравственные скрепы»	30
Общий (сквозной) модуль «Семь Я»	32
Общий (сквозной) модуль «Медиа+»	34
Система мероприятий Программы	36
Список литературы и электронных источников	38

Паспорт образовательного учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (далее-МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)
Тип учреждения	Бюджетная образовательная организация
Вид организации образовательной деятельности	Дополнительное образование детей и взрослых
Учредительные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0133/03092 от 14.04.2016 (предоставлена бессрочно), выданная на основании приказа министерства образования Тульской области от 14 апреля 2016 года №662
Адрес, телефон, e-mail	Юридический адрес: 300041, Россия, г. Тула, ул. Революции, 2. Адреса ведения образовательной деятельности: 300041, Россия, г. Тула, ул. Революции, 2; 300057, Россия, г. Тула, ул. Пузакова,48. Телефон/факс: 8 (4872) 56-79-80. Адрес электронной почты: tula-gcrt@tularegion.org Официальный сайт: www.gcr71.ru
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	В учреждении реализуются 76 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них: технической направленности – 18; социально-гуманитарной направленности – 11; художественной направленности – 38; физкультурно-спортивной направленности – 7; туристско-краеведческой направленности – 1; естественнонаучной направленности – 1.
Кадровое обеспечение образовательной организации	Всего 82 педагога, из них: 34 педагога имеют квалификационные категории; 2 педагога имеют ученую степень кандидата наук; 11 педагогов имеют почетные звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 15 педагогов награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ (РСФСР, СССР); 38 педагогов – Почетной грамотой министерства образования Тульской области.

Управление МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», формы самоуправления	Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ». Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» является единоличным исполнительным органом образовательной организации, осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», Управляющий совет, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы и активно действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет трудового коллектива, а также методический и художественный советы. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее развитие актуальных направлений деятельности МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», осуществляется посредством разработки локальных нормативных актов учреждения.

Пояснительная записка

В статье 2 вступившего в силу Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», указано, что: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п.2). В связи с этим особое внимание должно быть уделено обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основания для разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (с изм. и доп.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 (в ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).
7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) и другие.

Концептуальные основы Программы.
Актуальность Программы

Дополнительное образование детей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс. Формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни. В этом процессе важную роль играет укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления, реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация Программы воспитания решает идею комплексного подхода в процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, так как воспитывающая деятельность образовательного учреждения в целом и деятельность детского объединения дополнительного образования в частности имеет две важные составляющие – формирование детского коллектива и индивидуальную работу с каждым обучающимся. Организуя личностно-ориентированный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

− формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

− организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

− организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

− приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

− обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

− воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

− развитие воспитательного потенциала семьи;

− поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи Программы

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: январь – май 2022 года.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Разработка методических рекомендаций.

2 этап: июнь 2022-2025 годы.

Реализация Программы. Проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2026 год.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Программа будет реализовываться по следующим организационным направлениям:

нормативно-правовое - подготовка нормативной базы в Городском центре развития для реализации Программы;

организационно-управленческое - организация всестороннего взаимодействия с общеобразовательными организациями;

кадровое - обобщение лучшего педагогического опыта на муниципальном уровне; внедрение позитивного опыта реализации Программы в образовательном пространстве города Тулы;

информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением информационных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты, Интернет-конференции, вебинары, форумы и иные);

мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в Городском центре развития;

финансовое - организация финансовой поддержки реализации Программы;

материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в Городском центре развития.

Виды, формы и содержание деятельности

Формы работы по воспитанию направлены на:

1) работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу;

2) работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- распространение информационных материалов для родителей по вопросам воспитания детей.

Городской центр развития располагает большим количеством объединений, в которые входят детские коллективы, осуществляющие образовательную деятельность ***по 6 направленностям***:

Техническая

Виды деятельности:

1. Информационно-обучающие мероприятия:

- целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками;
- деловые игры, лекции, беседы, конференции;
- участие в неделе науки и техники;
- работа лабораторий.

2. Состязательно-итоговые мероприятия:

- конкурс юных техников, технический турнир, слет юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.

Физкультурно-спортивная

Виды деятельности:

1. Игровая;
2. Познавательная;
3. Спортивно-оздоровительная;
4. Исследовательская;
5. Проектная (олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных и туристических соревнованиях, коллективно-творческие дела, спортивные и оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы).

Естественнонаучная

Виды деятельности:

1. Гуманитарно-экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая.
2. Творческая исследовательская работа лабораторий «Лаборатория ландшафтного дизайна», «Природная лаборатория»;
3. Разработка и участие в туристко-краеведческом, экологическом маршруте.
4. Познавательный КВН, познавательно-игровая беседа с электронной презентацией; игра-викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.

Художественная

Виды деятельности:

1. Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность:
2. Конкурсы, фестивали, выставки, концерты, спектакли;
3. Музыкальные встречи и гостиные, просмотр специальных фильмов-спектаклей, организация тематических экскурсий, посещение концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
4. Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидности танцевального искусства;
5. Организация и проведение квестов, флешмобов.

Социально-гуманитарная

Виды деятельности:

1. Гражданско-правовая (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско патриотических проектов, изучение истории государства, осуществление патриотического воспитания);
2. Гуманитарная (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.);
3. Социокультурная (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности);

4. Управленческая (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент);

5. Финансово-экономическая (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств, детские экономические кампании);

6. Профессиональное ориентирование (профессиональное самоопределение в специальностях). Экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

Туристско-краеведческая

Виды деятельности:

Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию и проведение образовательно-воспитательных мероприятий: походы, экскурсии (природоведческие; экологические; краеведческие; военно-исторические; этнографические; археологические), туристские слёты, туристско-спортивные соревнования «День здоровья», «Поход выходного дня», «Робинзонада», познавательные викторины, краеведческие игры-путешествия, конкурсные программы).

Вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствуют удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

− методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут;

− методы организации деятельности и формирования опыта поведения – педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

− методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

• различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);

• произведения и явления духовной и материальной культуры;

• природа;

• событийные мероприятия и формы работы.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

− принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой - воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;

− принцип всеобщности и доступности - возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности организации дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потребностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов;

− принцип самодеятельности - обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основан на творческой активности, увлеченности и инициативе;

− принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей и подростков. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей основан на принятии индивидуальных различий детей в объединении, в каждой учебной группе;

− принцип систематичности и целенаправленности - предполагает осуществление деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе;

− принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений, активизацию деятельности родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта;

− принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации;

− принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему - воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

− принцип опоры на положительное в личности ребенка - при организации воспитательного процесса педагог поддерживает стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа развивает это стремление;

− принцип воспитания в коллективе и через коллектив - воспитание в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

− принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме - педагогу необходимо установить контакт с семьей и договориться о согласованных действиях.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности, взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Совместный просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Публичное выступление.

Встреча с интересным человеком - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта («круглый стол», «форум», «симпозиум»).

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка - народное гуляние, которое может сопровождаться карнавалом, игровыми розыгрышами и аттракционами.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (бал, дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – специально организованная деятельность по решению задач взаимодействия с использованием приёма имитации действий участников, исполняющих заданные роли, регламентированные правилами игры.

Квест (прохождение маршрута, интеллект-приключения) - общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), деятельность по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.). Успешно используется для диагностики и контроля знаний, умений и навыков, способствует осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на достаточно протяженное расстояние, в ходе которого предполагаются привалы. В результате похода происходит расширение кругозора его участников и формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение в ходе торжественного тематического мероприятия.

Марафон (танцевальный, песенный, спортивный, игровой, интеллектуальный) – предполагает соревнование в какой-либо деятельности.

Социальные проекты, акции – комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на решение социальных проблем.

Ток-шоу, Фестивали, Литературные и музыкальные гостиные (кафе), Уроки памяти; Устные журналы и др.

Перспективные направления реализации Программы

Основу реализации Программы составит система приоритетных модулей и проектов развития воспитания.

На современном этапе наиболее актуальными проблемами для проектной деятельности в области воспитания являются: обновление содержания и методики воспитания; создание новых моделей управления развитием воспитания; формирование инновационного педагогического мышления всех участников организации воспитания.

Основными участниками разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания стал педагогический коллектив Городского центра развития, коллективы детских объединений дополнительного образования, общественные структуры: Совет трудового коллектива, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; детские общественные организации и объединения: Тульская городская школьная Дума,

тульское (местное) отделение Российского движения школьников, Ассоциация «Интеллект за будущее России», Городское научное общество «Наукоград» и т.п.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки.

Важные составляющие – индивидуальная работа с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в учреждении;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в Городском центре развития;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование учреждения с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Ожидаемые результаты реализации Программы

− создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

− закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

− создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в Городском центре развития;

− совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

− развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

− освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

− создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

− развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

− формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

− координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» – семья»;

− повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;

− усиление роли семьи в воспитании детей.

Контроль воспитательной деятельности

Критерии:

1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.

2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций.

3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев неисполнения законодательных и нормативно-правовых актов.

Мониторинг воспитательной деятельности:

1. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

2. Сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.

3. Мониторинг развития воспитательной системы образовательного учреждения.

Методическая работа:

1. Оказание методической помощи педагогам по итогам контроля.

2. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации Программы.

3. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.

4. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

5. Трансляция (распространение) педагогического опыта.

Перспективные модули и проекты Программы

Программа воспитания в Городском центре развития должна получить практическое воплощение в следующих перспективных модулях и проектах:

Общие (сквозные) модули:

1. Воспитание нравственных качеств (проект «Нравственные скрепы»)
2. Формирование семейных ценностей (проект «СемьЯ»)
3. Формирование коммуникативной культуры (проект «Медиа +»)

Целевые (узконаправленные) модули:

4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (проекты: «Колесо истории», «Детская инициатива», «Ступени лидерства», «Разноцветный мир», «Уроки Фемиды»)
5. Интеллектуальное взросление (проекты: «Интеллект за будущее России», «Финансовая грамотность», «Шаг в науку», «Космодром»)
6. Творческое становление (проекты: «Арт-квартал», «Школьная лига КВН», «Дети, техника, творчество», «Прекрасное своими руками»)
7. Здоровьеформирование (проекты: «Независимость», «Добрая дорога детства», «Интернет-безопасность», «Здоровое поколение»)

I. Образовательный модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР , педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Проекты в рамках модуля	- «Тульская городская школьная Дума» - «Тульское местное отделение РДШ» - «Колесо истории» - «Уроки Фемиды»
Цели и задачи	Создание системы деятельности по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

	Задачи: − воспитание уважения к культурному наследию и историческому прошлому страны, ее традициям; − формирование активной гражданской позиции; − изучение произведений искусства, формирующих чувство патриотического сознания; − повышение правовой культуры; формирование уважительного отношения к правам и свободам человека; − формирование экологической культуры.

Стержнем гражданского воспитания является гражданско-патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее. Педагогический коллектив Городского центра развития, работая над реализацией проекта «Гражданином быть», основывается на понятии патриотизма, как:

- веры в Отечество, как в высшую истину, его уникальность;
- стремления посвятить силы, энергию, способности прежде всего служению Родине, ее высшим интересам;
- отношения к Отечеству как к симбиозу необъятности, мощи, судьбоносности, многострадальности, жертвенности, как к неисчерпаемому источнику духовно-нравственных сил, величия исторического и культурного наследия.

Главная воспитательная миссия Городского центра развития - формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, детей и молодежи города, то есть организованное непрерывное педагогическое воздействие на сознание, чувства, волю, физическое развитие обучающихся в процессе учебных занятий различной направленности.

Основное содержание

Направления деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
- изучение произведений искусства, формирующих чувство патриотического сознания; - повышение познавательного интереса к изучению исторического прошлого Отечества,	-проведение репертуарной политики в детских исполнительских коллективах по использованию произведений гражданско-патриотической тематики; − приобщение детей к народной культуре в	социально значимые акции: «Я - гражданин мира», «Колокол мира», «Горжусь своей Родиной», «Весенняя неделя добра», «Один день в городе-герое Туле», «Я подарю тебе свой город»; парад юнармейских отрядов «Мы любим Россию», конкурс	создание новой образовательной среды, базирующейся на воспитании гражданина, патриота, способного активно участвовать в созидательном процессе жизни общества. Создание условий для развития детских общественных организаций,

Направления деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
родного края; - воспитание уважения к культурному наследию и историческому прошлому страны, ее традициям; - формирование активной гражданской позиции; - повышение правовой культуры; формирование уважительного отношения к правам и свободам человека; - формирование экологической культуры.	рамках образовательных программ (цикл дисциплин по народному творчеству, традиционным ремеслам); − проведение интеллектуально-познавательных викторин, игр, расширяющих знания детей по культуре, истории Родины, государственной символике; проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров, по гражданско-патриотической тематике; проведение вечеров, концертов, театрализованных представлений для ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, защитников Отечества; краеведческих викторин, военно-патриотических игр.	патриотической песни «Славу Родине поем», акции «Колокол мира», «Георгиевская лента», «Дар памяти», «Спасибо деду за Победу», конкурс ИЗО «Военный этюд», выставка «Ребенок и право»; диспуты и дискуссии по проблемам прав ребенка («Учусь защищать свои права», «Детский вопрос чиновнику»).	волонтёрского движения и предоставление возможности предъявления результатов личностной и социально-значимой деятельности.

II. Образовательный модуль «Интеллектуальное взросление»

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «Интеллектуальное взросление»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Проекты в рамках модуля	- Ассоциация «Интеллект за будущее России» - Клуб «Дети Галактики» - Литературный уголок «Библиофил» -Фолк-проект«ШТОШ» (Школа.Творчество.Образование.Шикарный контент)
Цели и задачи	Создание инновационной технологии, способствующей повышению интеллектуального, культурного, духовно-нравственного и гражданского взросления школьников. **Задачи**: - создание творческой атмосферы научного поиска, сотрудничества, самовыражения, обеспечение более полного индивидуального подхода в создании условий для развития одаренных и талантливых обучающихся; - создание благоприятных условий для удовлетворения интеллектуальных потребностей обучающихся; - разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса; - разработка системы целенаправленного выявления и педагогической поддержки одаренных детей; - формирование и развитие у обучающихся социальной, коммуникативной, поликультурной и информационной компетентностей; - выявление и развитие интеллектуальных способностей, стремления к самообразованию и саморазвитию, продуктивной творческой деятельности; - формирование потребности к постоянному обращению

	к миру искусства и творчества с целью духовного оздоровления; - повышение уровня и качества обученности; - углубление знаний в различных областях наук; - развитие информационно-коммуникативной культуры.

На современном этапе развития общества молодое поколение сталкивается с необходимостью решения вопросов по повышению уровня образования, которое соответствует не только требованиям нашего Отечества, но и должно быть на уровне требований ведущих индустриально развитых государств. Гражданин Российской Федерации должен быть конкурентоспособен на рынке труда, востребован как профессиональный специалист. Повышенные требования к молодому поколению включают в себя высокий уровень профессионализма, понимание исторических и политических процессов в мире; знание основ корпоративного и делового этикета, умение успешно налаживать коммуникационные связи.

Обществу в 21 веке необходимы разносторонне образованные, интеллектуально развитые граждане с активной жизненной позицией. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Формирование интеллектуального потенциала наряду с индивидуально-психологическим складом личности в период взросления человека служит базисом для его полноценного развития, а во взрослом состоянии поможет избежать социальных проблем и сделать жизнь более яркой, полноценной, творческой, целеустремленной. Важно начинать формирование потребности в социально-интеллектуальном росте именно в детстве, когда человек открыт для диалога и восприятия информации.

Интеллектуальная игра - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.). С другой стороны, сама по себе эта деятельность является не целью, а средством достижения игрового результата (победы в соревновании), причем и этот результат быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на процесс поиска и принятия решения.

Основное содержание

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**События**	**Результат**
Содействие гармоничному интеллектуальному, духовно-нравственному, социально-успешному развитию личности ребенка посредством его включения в активную интеллектуально-игровую деятельность. Создание банка практического материала образовательной направленности, отражающего идеи целостного становления личности, компетентностного подхода к вопросу повышения личностного образования, саморазвития и построения траектории личностного развития. Формирование потребности к постоянному обращению ребёнка к миру чтения, искусства и творчества.	-работа по образовательным программам, направленным на развитие интеллектуальной одарённости детей; - развитие деятельности детско-взрослой ассоциации «Интеллект за будущее России»; - организация деятельности творческой группы педагогов «Интеллект+»; - деятельность по созданию условий для предъявления результатов интеллектуальной деятельности одарённых детей города.	проведение интеллектуальных игр «Самый умный», «Своя игра», «Эрудит-квартет», «Вокруг света»; - Чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» среди старшеклассников города Тулы; - тематические брейн-ринги «Игры разума»; - интеллектуальные турниры «Орден Феникса»; - интеллект-шоу «Колесо истории»; - литературные праздники; - интеллектуально-познавательные мероприятия для участников городских летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Викторины, познавательные посты и видео-ролики Фолк-проекта «Штош», Литературного уголка	Сотрудничество всех участников проекта приведет к созданию современной интеллектуально насыщенной культурно-досуговой воспитывающей среды в учреждении. Создание инновационной технологии, способствующей повышению интеллектуального, культурного, духовно-нравственного и гражданского взросления школьников. Выявление интеллектуально одарённых детей на ранней стадии и педагогическая поддержка интеллектуально развитой личности.

III. Образовательный модуль «Творческое становление»

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «Творческое становление»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР , педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Проекты в рамках модуля	- «Арт-квартал» - «Прекрасное своими руками» - «Дети, техника, творчество» - «Школьная лига КВН»
Цели и задачи	Создание насыщенной, эмоционально богатой образовательной среды, где каждый талантливый ребенок замечен, а его одаренность могла бы воплотиться через творческую деятельность в значимый для него результат. **Задачи:** - создание условий для предъявления результатов образовательной деятельности одаренных детей на конкурсах, фестивалях, соревнованиях; - создание целенаправленной системы в деятельности Городского центра развития по разносторонней поддержке одаренных детей; - изучение закономерностей проявления и развития творческого потенциала одарённых детей в условиях учреждения дополнительного образования; - эффективная педагогическая помощь в профессиональном самоопределении одаренных детей; - осуществление адресной поддержки и социальной защиты одаренных детей; - поиск индивидуальных педагогических технологий, создание современных образовательных программ по работе с одарёнными детьми.

Одаренные дети – это дети с яркими проявлениями интеллектуальных, творческих или других способностей и задатков, для которых требуется иной тип и иные формы обучения, чем те, которые предлагает обычная школа.

Принципиальным для одарённых детей является творческий характер результата – непохожесть процесса его получения по сравнению с известными путями, нестандартность.

Современные педагоги-психологи понимают под одаренностью сочетание трех характеристик: высокого уровня интеллектуальных способностей, творческого подхода и высокой настойчивости, мотивированности в реализации поставленных задач.

Одаренный человек сам способен «одаривать» окружающих людей, потому что является сильной личностью, которую он сам создал в результате целенаправленной работы над собой.

В образовательном учреждении создаётся особая комфортная среда для включения ребенка в творческую деятельность, которая строится на следующих принципах:

1. Каждый ребенок неповторим.
2. Одаренные дети очень критичны к себе. Необходимо помочь им обрести реалистическое представление о себе.
3. Программа для одаренного ребенка должна быть сбалансированной и способствовать всестороннему развитию, предусматривать развитие двигательной, эмоциональной и коммуникативной сфер.
4. Одаренный ребенок, обучающийся в одной группе с «обычными» детьми, должен иметь возможность общения со столь же одаренными сверстниками.
5. Родителям и специалистам важно сотрудничать, чтобы определиться в отношении целей, которые ставятся перед ребенком, и путей к их достижению.
6. Городской центр развития должен обеспечивать оптимальный и плавный переход ребенка с одного уровня на другой, чтобы обеспечить поступательный ход его развития.
7. Программа воспитания должна предусматривать развитие продуктивного мышления, навыков его практического применения, предоставить возможность переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые, должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.

Основное содержание

Направление деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
- создание условий для предъявления результатов образовательной деятельности одаренных детей на конкурсах, фестивалях, соревнованиях;	- выявление одаренных детей на ранней стадии занятий в объединениях дополнительного образования; - организация индивидуальных занятий с одаренными	выстраивание траектории личностного развития талантливого ребёнка совместно с педагогами и родителями (комплекс образовательных программ для индивидуального	Функционирование системы деятельности по разносторонней поддержке одаренных детей с использованием возможностей учреждения, социальных партнёров. Повышение уровня

- создание целенаправленной системы по разносторонней поддержке одаренных детей.	детьми; - создание банка данных одаренных детей в детских объединениях; - собеседования с родителями о планировании совместной деятельности по развитию одаренности детей; - индивидуальная работа по психолого-педагогической поддержке креативной личности; - психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по изучению проблем развития одаренных детей; - создание условий для предъявления результатов деятельности одаренных детей города (организация городских конкурсов, смотров, выставок, соревнований по различной направленности дополнительного образования).	обучения одаренных детей); - развитие новых форм поощрения одаренных детей; - работа одаренных детей с младшими по возрасту («творческое спонсорство»); - праздник хоровой музыки «Серебряный камертон»; - городской фестиваль-конкурс «Твоя премьера»; - конкурс творческих видеороликов «Поколение NEXT»; - проведение творческих гостиных, персональных выставок одаренных детей; - участие одаренных детей в радио и телепрограммах.	ответственности педагогов за создание будущего интеллектуального и творческого потенциала, профессиональной элиты города, страны, нации. Демонстрация высокой результативности всеми участниками образовательного процесса как качественного проявления одарённости.

IV. Образовательный модуль «Здоровьесбережение»

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «Здоровьесбережение»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР , педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Проекты в рамках модуля	- «НЕзависимость» - «Добрая дорога детства» - «Интернет-безопасность» - «Здоровое поколение»
Цели и задачи	**Цели:** формирование культуры здоровья обучающихся, понимаемой как целостное гармоничное единство физических, психофизических, социальных и духовных свойств и знаний человека о неразрывности культуры, духа и тела человека как базиса гармоничного развития молодого поколения. **Задачи:** - формирование мотивационной сферы сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, их познавательных интересов к изучению и совершенствованию резервных возможностей организма; - снятие психологической напряжённости обучающихся; - развитие способностей детей к адаптации и психологической устойчивости; - организация летней оздоровительной работы.

Современному обществу нужно сильное, физически и психически подготовленное молодое поколение. Целостное здоровье обеспечивается заботой личности о своем собственном физическом, соматическом, социальном, психическом, духовном и экологическом здоровье. Опыт диктует необходимость работы по поиску путей участия каждого обучающегося в достижении «целостного здоровья», поскольку потребность выступает как черта культуры и самосознания.

Здоровый образ жизни – это способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и

профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально – психологических ситуаций.

Педагог:

- Формирует правильное отношение к культуре здоровья.
- Приобщает к здоровому образу жизни.
- Создает условия для удовлетворения духовных, физических потребностей ребенка, разрядки эмоциональных напряжений, восстановления, уравновешивания сил.
- Способствует развитию личности ребенка через активные занятия, походы, спортивные соревнования.

Обучающиеся:

- Овладевают навыками саморазвития, саморегуляции и самостановления в условиях здорового образа жизни.
- Овладевают навыками коллективного общения, а также толерантности.
- Обучаются культуре здоровья, активности, самостоятельности.
- Формируют правильные ценностные ориентации.
- Выпускник Городского центра развития – крепкий, здоровый, всесторонне развитый, закалённый молодой человек, способный избежать несчастных случаев и травм, умеющий правильно вести себя в экстремальных ситуациях и оказывать медицинскую помощь.

Основное содержание

Направление деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
повышение культуры здоровья, формирование стойкого интереса к здоровому образу жизни, профилактика негативных явлений в молодежной среде.	- организация деятельности, направленной на формирование стойкого интереса к здоровому образу жизни, - создание в учреждении системы профилактики негативных явлений в молодежной среде (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.); - профилактика гиподинамии; - обучение правильному поведению в экстремальных ситуациях;	проведение воспитательных мероприятий, дискуссионных столов, агитвыступлений по профилактике негативных явлений в молодежной среде для школьников; проведение методических семинаров, посвящённых формированию культуры здоровья, обучающих семинаров по оказанию медицинской помощи; проведение учебных игр по формированию навыков поведения в экстремальных ситуациях «Внимание, опасность!» для обучающихся; - выпуск информационных буклетов для педагогов и	Создание новой образовательной среды, направленной на воспитание культуры здоровья выпускников. Выпускники пропагандируют здоровый образ жизни среди окружающих на своём примере.

Направление деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
	- проведение профилактики дорожно-транспортного травматизма; - активизация деятельности педагогов по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований, ОТ и ТБ; - отслеживание и коррекция эмоционального напряжения обучающихся в течение учебного года.	родителей («Действия в экстремальных ситуациях», «Рекомендации по здоровому образу жизни» и т. п.); - проведение конференций для родителей, детей, педагогов по профилактике наркомании и других негативных явлений; - проведение походов выходного дня с обучающимися и их родителями; - организация летних профильных и оздоровительных смен в загородных базах отдыха и в палаточных лагерях; - привлечение родителей к совместной деятельности по формированию здорового образа жизни путем организации мероприятий: «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; - тематических вечеров по здоровому образу жизни; - проведение городского фестиваля по спортивному ориентированию; - деятельность по программе «Безопасные дороги - безопасное детство».	

V. Общий (сквозной) образовательный модуль «Нравственные скрепы» (духовно-нравственное воспитание)

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «Нравственные скрепы»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР , педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Общий (сквозной) модуль	Все направления деятельности
Цели и задачи	Создание инновационной технологии, способствующей повышению культурного, духовно-нравственного уровня воспитанности школьников. **Задачи**: - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного

	мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Основное содержание

Направление деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
повышение общей культуры, морального уровня обучающихся, стойкого интереса к изучению этических и моральных норм поведения, формирование гуманистического мировоззрения и мировосприятия.	- организация деятельности, направленной на формирование стойкого навыка к высоконравственному, морально устойчивому уровню воспитанности обучающихся; - создание в учреждении системы профилактики негативных явлений в молодежной среде (неуважение к старшим, нецензурная брань, несоблюдение основных норм морали и т.п.); - отслеживание и коррекция негативных проявлений низкого уровня воспитанности в течение учебного года.	Проведение воспитательных мероприятий, дискуссионных столов, агитвыступлений по повышение общей культуры, морального уровня обучающихся, стойкого интереса к изучению этических и моральных норм поведения. Формирование гуманистического мировоззрения и мировосприятия; проведение учебных игр по формированию навыков поведения в ситуациях, требующих морально-нравственного выбора. Проведение конференций для родителей, детей, педагогов по проблемам нравственности подрастающего поколения.	У обучающихся сформированы: –интерес к культуре и традициям народов России; -чувства национального достоинства; – основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Общий (сквозной) образовательный модуль «СемьЯ» (воспитание семейных ценностей)

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «СемьЯ»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР , педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Общий (сквозной) модуль	Все направления деятельности
Цели и задачи	Совершенствование форм, методов, технологии, способствующей повышению общего культурного, духовно-нравственного уровня воспитанности школьников путем формирования уважительного отношения к семейным ценностям. **Задачи**: − формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; − формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; − формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; − формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути

	развития и в социальной практике; − формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; − формирование модели открытой воспитательной системы, действующей на основе добровольных и равноправных взаимоотношений с семьями юных туляков, приводящих к повышению их воспитательного потенциала; − вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство города; − формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основное содержание

Направление деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
- психолого-педагогическая просветительская работа среди родителей; - создание условий для совместного творчества родителей, детей и педагогов; - расширение разнообразных форм партнёрских отношений с родителями.	- изучение потребностей семьи в дополнительном образовании и воспитании детей путем собеседования, анкетирования и т. п.; - участие родителей в деятельности органов самоуправления Городского центра развития (Совет родителей, Управляющий совет); - привлечение родителей к укреплению материальной базы объединений; - привлечение родителей к планированию развивающей и воспитывающей деятельности.	- проведение дней открытых дверей; - семейные вечера отдыха; - организация совместных походов, экскурсий, спортивных мероприятий; - организация концертов, спектаклей, выставок для родителей; - информационное обеспечение родителей; - семейные гостиные «Тепло семейного очага», «Сердце матери», «Мир дому твоему» и др.; - работа семейных клубов и семейных гостиных; - деятельность клуба «Её величество СемьЯ»; - проведение круглых столов по различной тематике с родителями; - проведение мастер-классов для родителей по различным видам творчества.	Цивилизованное полноправное сотрудничество всех участников образовательного процесса приведет к развитию воспитывающей среды в учреждении. Осмысление педагогами профессии как сферы представления различных образовательных услуг с учетом социального заказа со стороны семьи. Родители осознают себя не только заказчиками, но и участниками образовательного процесса, смогут получить в Городском центре развития знания, способствующие полноценному развитию их ребенка. Дети видят родителей в роли участников образовательного процесса, чувствуют гордость за семью, получают

			коммуникативные навыки, способствующие их адаптации к жизни в семье, в современном обществе.

Общий (сквозной) образовательный модуль «Медиа+» (формирование коммуникативной культуры)

Паспорт

Наименование	Образовательный модуль «Медиа+»
Разработчики	МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»
Организации-участники	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»; общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Тулы
Руководители и участники	заместитель директора по УВР, заместители директора по УВР , педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Общий (сквозной) модуль	Все направления деятельности
Цели и задачи	Совершенствование форм, методов, технологии, способствующих повышению общего коммуникативного опыта обучающихся, их общению, социальному и общественному взаимодействию, в ходе которого формируется, воспитывается, развивается личность, усваиваются социальные нормы, нравственные ценности, а также весь совокупный опыт историко-культурного развития социума. **Задачи**: - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; - обучение алгоритмам рассуждения; обучение умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и

	критически анализировать содержание сообщений; - создание живой, активно работающей информационной среды.

Основное содержание

Направление деятельности	Содержание деятельности	События	Результат
повышение общей культуры коммуникаций, стойкого интереса к изучению традиционных и современных форм общения.	- организация деятельности, направленной на формирование стойкого навыка культурного, информативного, развивающего общения; - создание в учреждении системы коммуникативных связей, основанных на получении достоверной информации, ее грамотной обработке и использовании в целях позитивного развития личности, гуманизации среды, формирования высоко интеллектуального нравственно направленного общества; - отслеживание и коррекция негативных проявлений низкого уровня коммуникативных навыков обучающихся в течение учебного года.	проведение воспитательных мероприятий, дискуссионных столов, создание современных детских средств массовой информации, конкурсов ученических медиа проектов, ведение информационных сайтов, сообществ, чатов и т.п. обучающимися	У обучающихся сформированы: - интерес к интеллектуально-творческой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; - осознанные предпочтения, ориентации на коммуникативно-творческую деятельность как значимую сферу социально-успешной жизни; - умение осуществлять поиск информации с использованием литературы, Интернет-источников; - овладение практическими навыками и умениями в коммуникативно-творческой деятельности; - логическое мышление; - овладение алгоритмами создания медийных материалов.

Система мероприятий Программы

(*план мероприятий разрабатывается на каждый учебный год*)

Циклограмма традиционных воспитательных событий:

Сентябрь

- Сбор-старт детских общественных организаций города Тулы, посвященный Дню города;
- Интеллектуальные тематические игры клуба «Феникс» (в течение года еженедельно)

Октябрь

- Фестиваль волонтерских вожатских отрядов старшеклассников «Вожатская флотилия»;
- Городской конкурс юных чтецов;
- Конкурс детских творческих работ «Навстречу звездам»;
- «Классные встречи» в РДШ (октябрь, январь, март)

Ноябрь

- Городские научно-практические конференции школьников «Шаг в науку» (ноябрь-апрель);
- Интеллектуально-творческий марафон «Разноцветный мир»;
- Городской конкурс патриотической песни «Славу Родине поем»;
- Игра «Русское народное РДШ»
- Неделя науки, техники и производства

Декабрь

- Линейки памяти «Дорогой героев»
- Конкурс по радиоэлектронике
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия»;
- Новогодние театрализованные представления

Январь

- Чемпионаты Школьной лиги КВН (январь-апрель);
- Городские соревнования юных велосипедистов по программе «Безопасное колесо»

Февраль

- Городской фестиваль детского творчества «Твоя премьера» (февраль-апрель);
- Конкурс лидеров детского самоуправления «Стратегия успеха»
- Конкурс творческих работ «Герои Великой войны»

Март

- Выборы в Тульскую городскую школьную Думу»;
- Медиа-форум детских СМИ

Апрель

- Детско-юношеская конференция «Тайны Вселенной»;
- Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества «Наследники Левши»

Май

- Городской парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией»;
- Городской конкурс изобразительного искусства «Военный этюд».

Список литературы и электронных источников:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.

2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования - https://pandia.ru/text/77/456/934.php

2. Образовательный федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

3. Портал "Дополнительное образование детей" - http://www.vidod.edu.ru/

4. Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал - http://www.eidos.ru/

5. Всероссийская школьная библиотечная ассоциация. Раздел «Сценарии» - http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77