Подписано цифровой подписью: Субботин Алексей Андреевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 24 Апрель 2023 г. 16:55:22

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического
творчества детей и юношества»

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
# за 2022 ГОД

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества», всесторонний анализ деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной, воспитательной, хозяйственной и других видов деятельности учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, системы управления организации.

Самообследование было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведении самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (далее – Городской центр) образован в октябре 2015 года путем слияния двух старейших учреждений дополнительного образования города Тулы: Дворца детского (юношеского) творчества и Станции юных техников (Постановление администрации города Тулы от 05.06.2015 г. № 3097).

Городской центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в единую систему образования города Тулы, обеспечивающее создание оптимальных социально-педагогических условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. Основная задача – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, муниципальных проектов, проведение конкурсных (массовых) мероприятий для обучающихся муниципального образования город Тула.

Юридический адрес: 300041, Россия, г. Тула, ул. Революции, 2. Телефон/факс: 8(4872) 56-79-80.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Революции, 2; г. Тула, ул. Пузакова, 48.

Адрес электронной почты: tula-gcrt@tularegion.org, официальный сайт: www.gcr71.ru

Директор: Субботин Алексей Андреевич.

Городской центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными и муниципальными правовыми актами, решениями органов управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от

9 ноября 2018 г. № 196 (ред. 30.09.2020)), Уставом Городского центра и другими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов его деятельности определяет Программа развития Городского центра на 2021-2025 годы «Пространство возможностей для всех – территория успеха для каждого».

.

## 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1.Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Городском центре осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018г. N 196, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Законом Тульской области «Об образовании», Уставом, утверждённым приказом управления образования администрации города Тулы 27.05.2021 № 143-осн, лицензией на право ведения образовательной деятельности: № 0133/03092, департамента по надзору и контролю в сфере образования МО ТО, 14 апреля 2016 года, локальными нормативными актами учреждения. Образование в Городском центре является бесплатным.

Прием обучающихся проводится на принципах равных условий для всех поступающих. Для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются несовершеннолетние от 5 до 18 лет. Порядок зачисления в учреждение определяется Положением о правилах приема обучающихся.

Учебный год в Городском центре начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия в объединениях проводились в соответствии с Образовательной программой Городского центра, календарным учебным графиком, расписанием объединений. Режим занятий, наполняемость объединений регламентируется Положением о режиме занятий и наполняемости детских объединений Городского центра.

В 2022 году в Городском центре занимались 2200 обучающихся, из них:

- дошкольников (5-7лет) /% – 553/25,1%;
- 1-4 кл. (8-11лет) /% – 949/43,1%
- 5-9 кл. (12-15 лет) /% – 511/23,3%;
- 10-11 кл. (16-17лет) / % – 187/8,5%;
- занимаются в 2-х и более д/о – 274;
- технической направленности – 291/13,2%;
- естественнонаучной направленности – 12/0,5%;
- туристско-краеведческой направленности – 43/2%;
- социально-гуманитарной направленности – 425/19,4%;
- художественной направленности – 1237/56,2%;
- физкультурно-спортивной направленности – 192/8,7%;
- мальчиков/ % – 902/41%;
- девочек/ % – 1298/59%.

Анализ комплектования объединений показывает, что детские объединения художественной направленности наиболее востребованы детьми и родителями.

В 2022 году открыты новые объединения: «Funny English» (педагог Бахарева Е.С.), «Арт декор» (педагог Сокол Л.В.), «Волшебные линии чертежа» (педагог Марина И.Ю.), «Мастерская творчества» (педагог Королева В.И.).

Впервые, на базе детского объединения «Стильные штучки» (педагог Белоусова Н.А.), по просьбе общества для детей с ОВЗ «Свет ты мой», были организованы 2 группы для детей-инвалидов, в которых прошли обучение 34 человека в возрасте от 8 до 18 лет. Занятия проводились совместно с родителями.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом, разработанным с учетом основных приоритетов детей в области дополнительного образования и с учетом запросов родителей (законных представителей). Он отражает специфику работы учреждения, интересы заказчиков – детей, родителей, социума. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПиН. Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут для детей в возрасте от 7 лет и старше; 30 минут для дошкольников, перерыв между занятиями 10 минут. Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией систематически отслеживали наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения детей, результативность участия в конкурсных мероприятиях и массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом. Важным показателем деятельности является сохранность обучающихся. В течение учебного года происходило естественное движение обучающихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления школьников происходили, в основном, по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной организации. Наполняемость групп творческих объединений в 2022 году соответствовала нормативам, указанным в Положении о режиме и наполняемости объединений. В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

В Городском центре созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Деятельность в учреждении направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего почти всеми педагогами используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха.

В Городском центре представлен широкий спектр программ по шести направленностям.

В учреждении в 2022 году реализовывались 73 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: художественная – 38 программ (52 %), техническая – 15 программ (21 %), социально-гуманитарная – 12 программ (17 %), физкультурно-спортивная – 6 программ (8 %), естественнонаучная – 1 программа (1%), туристско-краеведческая – 1 программа (1%).

В рамках реализации регионального проекта «Каникулы-онлайн» и муниципальной программы «Лето твоих возможностей» в 2022 году были разработаны 45 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественная - 27, техническая - 7, социально-гуманитарная - 8, физкультурно-спортивная - 3).

Итоги мониторинга дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показали наличие преимущественно программ художественной

направленности, их разноуровневость (от стартового до продвинутого), преобладание двухгодичных программ - 31 программа.

Программы были обновлены с учетом современных требований, изменений в нормативных документах федерального и регионального уровней, размещены на официальном сайте учреждения и в АИС «Навигатор».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась в различных формах образовательной деятельности. Учебные занятия, экскурсии, практические, лабораторные и практико-ориентированные занятия, проектная деятельность, профессиональные пробы, концерты и выставки, конкурсы и соревнования, массовые мероприятия представляют собой единый комплекс деятельности детских творческих коллективов, направленный на создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на оптимально доступном для него уровне. Результаты контроля подтверждают их выполнение в полном объеме.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что реализуемые образовательные программы соответствуют предъявляемым требованиям, направлены на создание условий для самореализации личности, способствуют развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни и свидетельствуют о вариативности содержания образования, дополнительных образовательных услуг.

## 2.2. Результативность образовательной деятельности

Результативность образовательной деятельности прослеживается в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сохранности контингента обучающихся, организации досуга обучающихся, количестве и результатах участия в городских, областных (региональных), всероссийских и международных конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях и т.д. Для подведения итогов освоения программы педагоги широко используют разнообразные формы организации образовательной деятельности: диагностику, мониторинги, промежуточную и итоговую аттестацию, соревнования, концерты, выставки, конкурсы и др. Сформированные знания, умения и навыки способствуют повышению мастерства ребенка.

В Городском центре сложилась определенная система отслеживания результатов образовательной деятельности, которая позволяет оценить степень достижения поставленных целей обучения, определения приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающихся.

Аттестация обучающихся объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности, регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы проведения аттестации, контрольные нормативы и критерии оценки определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

Регулярная проверка результатов обучения позволяет своевременно отслеживать результативность и обеспечивать эффективное управление образовательным процессом.

Цель организации диагностики – создание единой системы контроля состояния образовательного и воспитательного процессов.

Задачи организации диагностики:

- получение и анализ объективной информации о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП);
- отслеживание динамики развития образовательного процесса и личностного роста обучающихся;
- проведение коррекции системы управления качеством реализации ДООП.

Вся система диагностики представляет собой последовательность действий, определенная тремя позициями: стартовый (октябрь), промежуточный (январь), итоговый (май) контроли.

В диагностическом исследовании на стартовом этапе приняли участие 2137 обучающихся, на промежуточном этапе - 1985 обучающихся, на итоговом этапе - 2063 обучающихся.

Диагностика освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводилась по определению уровня освоения образовательных и практико-ориентированных компетенций, а также уровню личностного роста.

Образовательные компетенции – совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности обучающихся по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Уровень освоения компетенций характеризуется уровнем усвоения обучающимися теоретической информации по разделам учебного плана программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Результаты данных итоговой диагностики уровня образовательных компетенций обучающихся демонстрируют повышение уровня теоретических знаний и владения специальной терминологией: высокий и оптимальный уровень демонстрируют 89% обучающихся.

Практико-ориентированные компетенции – совокупность у обучающихся практических умений и навыков, формирование практического опыта их использования при решении задач, возникающих в практической деятельности, эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся.

Опыт практической деятельности характеризуется уровнем освоения практических умений и навыков, навыков соблюдения правил безопасности, уровнем овладения специальным оборудованием, а также уровнем творческой активности обучающихся, потребности к самообразованию и самореализации, выявлена положительная динамика уровня качества освоения учебного материала, увеличение показателей, характеризующих образовательные компетенции: теоретические знания и владение терминологией оценены как высокий и оптимальный уровень у 89% обучающихся. Показатели практико-ориентированного компонента также возросли до 87%. Уровень творческих составляющих образовательных компетентностей обучающихся – 89%.

В рамках организации воспитательного процесса происходит формирование у обучающихся реального оценивания своей деятельности и ее результатов, а также умений взаимодействовать с другими членами коллектива, стремления к самореализации, к усвоению нравственно-этических норм, в том числе развитие лидерских качеств, раннее профессиональное самоопределение.

По итогам итогового этапа диагностики выявлен оптимальный и высокий уровень личностного развития: его продемонстрировали 91% обучающихся.

Таким образом можно сделать вывод, что по итогам проведения диагностики реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выявлена положительная динамика по всем направлениям контроля.

В целях совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Городском центре разработана внутренняя система оценки качества образования.

Для определения результативности образовательного процесса, эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводились контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования.

Предметом системы оценки качества образования являлись: качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися;

качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса); качество воспитательной работы; качество профессиональной компетентности педагогов.

Показателем качества образовательной деятельности педагогического коллектива являются успехи и достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Среди обучающихся Городского центра - призеры, лауреаты и дипломанты областных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, олимпиад, научно-практических конференций.

| Уровень мероприятия | Количество мероприятий | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|---|---|---|---|
| Международный | 100 | 659 | 570 |
| Всероссийский | 51 | 447 | 354 |
| Областной (региональный) | 56 | 608 | 230 |
| Городской | 106 | 2221 | 1187 |
| Всего: | 313 | 3935 | 2341 |

Анализ участия обучающихся Городского центра в мероприятиях различного уровня, а также количество победителей и призеров говорит о высоком качестве их подготовки и профессионализме педагогов.

### 2.3. Воспитательная работа

Реализуя Программу развития на 2021-2025 годы «Пространство возможностей для всех – территория успеха для каждого», Программу воспитания на 2022-2026 годы педагогический коллектив в 2022 году строил свою воспитательную деятельность по основным направлениям:

Общие (сквозные) модули:

1. Воспитание нравственных качеств (проект «Нравственные скрепы»)
2. Формирование семейных ценностей (проект «СемьЯ»)
3. Формирование коммуникативной культуры (проект «Медиа +»)

Целевые (узконаправленные) модули:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (проекты: «Колесо истории», «Детская инициатива», «Ступени лидерства», «Разноцветный мир», «Уроки Фемиды»)
2. Интеллектуальное взросление (проекты: «Интеллект за будущее России», «Финансовая грамотность», «Шаг в науку», «Космодром»)
3. Творческое становление (проекты: «Арт-квартал», «Школьная лига КВН», «Дети, техника, творчество», «Прекрасное своими руками»)
4. Здоровьеформирование (проекты: «Независимость», «Добрая дорога детства», «Интернет-безопасность», «Здоровое поколение»)

Количество массовых воспитательных мероприятий для детей города, проведенных Городским центром за 2022 год составило 348 (с учетом экскурсий в планетарий). Всего в массовых воспитательных мероприятиях для детей города участвовали 20355 чел., что на 2000 больше, чем в 2021 году.

*Наиболее важные тенденции в воспитательной работе за 2022 год.*

В учреждении растет тенденция к развитию инновационных процессов в организации воспитательных событий, часть из которых прошла в режиме онлайн, а также в режиме прямой трансляции. Коллектив сохранил и продолжил развитие своих традиций. Особенно стоит отметить увеличение числа семейных команд в интеллектуальных турнирах и творческих проектах.

*Традиционные проекты:*

- Фестивали и акции детских общественных организаций: «Фестиваль волонтерских вожатских отрядов старшеклассников «Вожатская флотилия», конкурс лидеров ученического самоуправления «Стратегия успеха»;
- Творческие и благотворительные акции: «Марафон красоты, доброты и творчества», «Дар памяти», «Линейка памяти;
- Выставки прикладного и изобразительного искусства «Новогодняя феерия», «Навстречу звездам», «Наследники Левши»;
- Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»;
- Технические конкурсы: «Вектор успеха», «Многогранный мир науки», «Магический квадрат»;
- Конкурс финансовой грамотности «Азбука финансов»;
- Соревнования по радиоэлектронике;
- Конкурс для детей-инвалидов «Пусть мир станет ярче»;
- Соревнования по авиамоделям;
- Турнир «Оригами»;
- Конкурс по компьютерной графике «ПиксельАрт»;
- Конкурс патриотической песни «Славу Родине поем»;
- Конкурсы чтецов: городской - «Мир спасет красота» и муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
- Фестиваль детского творчества «Твоя премьера»;
- Интеллектуальные игры клуба «Феникс» различной тематики;
- Новогодние театрализованные представления;
- Соревнования по программе «Безопасное колесо»;
- Квест-игра по профориентации «Мастер-град»;
- Интеллектуально-творческий марафон по профилактике негативных явлений «Разноцветный мир»;
- Игра «Русское народное РДШ»;
- «Классные встречи РДШ» с интересными людьми;
- Форум президентов ученического самоуправления «Мое государство-школа»;
- Парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией!»;
- Каникулы – онлайн (осенние, зимние, весенние).

**Новые проекты**:

- Онлайн-квест «Улицы героев»;
- Интеллектуально-исторический проект «Лента времени»;
- КВИЗЫ: «От Волги до Енисея», «Морской бой», «Формула здоровья»;
- Организационно-деятельностная игра «ТопИнфо»;
- Игра на местности по правилам ПДД «Дорожный серпантин»;
- Онлайн-выставка робототехнических проектов;
- Интеллект-шоу «Сильное звено»;
- Выпуски газеты «Чемодан приключений;
- Многоступенчатые интеллектуальные игры по истории мультипликации;
- Информационные медиа блоги: «А ты знаешь?», фолк-проект «ШТОШ», «Книгозор»;
- Семейный творческий проект «Завтрак для мамы»;
- Эстафета зимних игр «Зимнее кружево»;
- Астрономический лекторий для школьников города Тулы.

## 2.4. Информационно - методическая деятельность

В основу методической деятельности в 2022 году была положена тема – «Повышение профессиональной компетентности как необходимое условие

эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогических работников».

Решались следующие задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, авторские педагогические разработки, проектно-исследовательскую деятельности, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение педагогических советов, открытых занятий, мастер-классов, участие в методических мероприятиях различного уровня;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках трансформации дополнительного образования.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на квалификационные категории 4 человека:

- 2 педагога дополнительного образования на высшую квалификационную категорию: Янковский В.П., Панина И.Н.;

- 1 педагог дополнительного образования на первую квалификационную категорию: Виноградова Т.Н.;

- 1 методист на первую квалификационную категорию: Громова Е.В.

На конец отчетного периода первую и высшую квалификационную категорию имеют 30 педагогических работников, что составляет 46% от педагогического состава.

В рамках деятельности отдела инновационной и методической деятельности организован консультпункт «Аттестация - кадровая технология», деятельность которого направлена на разъяснение педагогам основных требований к аттестации педагогических работников на квалификационные категории и подготовку необходимых качественных и достоверных материалов. Для педагогов проводятся индивидуальные практические консультации по заполнению таблиц профессиональных достижений педагогических работников и формированию портфолио (в том числе в электронном виде).

С целью развития профессиональной компетентности, формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, педагогические работники повышали свою квалификацию в процессе обучения на курсах, участия в обучающих семинарах, посредством самообразования. В 2022 году 2 человека прошли обучение на курсах Академии Минпросвещения России «Цифровые технологии в образовании» и «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».

Одним из факторов, влияющих на развитие творческого потенциала педагога, повышение его профессионального мастерства является степень вовлеченности педагогических работников в методическую деятельность: участие в семинарах, методических объединениях.

В рамках проведения методических семинаров освещались основные аспекты развития профессиональной компетентности педагогических работников в системе дополнительного образования, актуальные вопросы деятельности учреждения, педагоги представляли свой опыт выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанный на принципах справедливости, всеобщности и направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мероприятия проводились в разных формах (семинар-практикум, открытая трибуна методического опыта, диалоговая площадка, методический семинар, психолого-педагогический семинар и др.), позволяя педагогическим работникам не только расширять знания по вопросам организации образовательного процесса, применения современных педагогических методов и технологий, совершенствования программно-методической базы, но и транслировать передовой профессиональный опыт, представлять лучшие педагогические идеи и практики.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. Сотрудники транслировали опыт профессиональной деятельности в рамках проведения мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В декабре 2022 года в рамках работы городского профессионального сообщества педагогов дополнительного образования проведен городской фестиваль педагогических идей педагогов дополнительного образования по теме «Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей как составляющая успеха каждого ребёнка». В рамках фестиваля 4 педагога учреждения представили свой опыт работы в форме мастер-классов по разным направлениям деятельности. В марте 2022 года Смоликова Т.В., заведующий отделом инновационной и методической деятельности, на семинаре для педагогов дополнительного образования города Тулы освещала тему «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования».

Педагоги и методисты Городского центра транслируют свой профессиональный опыт через публикации на станицах печатных и электронных изданий разного уровня. Были опубликованы 6 статей педагогических работников в электронном издании «PosTULAt.ru» (МКУ «ЦНППМПР г. Тулы»).

Опыт работы учреждения в использовании российских цифровых сервисов представлен в сборнике ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Материалы Расширенного семинара по вопросам цифровой безопасности «Цифровой триатлон 2022» и в выпуске сетевого издания «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» (авторы Колесникова А.В., Юшина Е.А., методисты).

В рамках информационно-издательской деятельности были подготовлены:

- сборник информационно-методических материалов «Панорама: события, опыт, практики»;
- сборник тезисов исследовательских работ участников городской научно-практической конференции «Шаг в науку» школьников 3-11 классов;
- методическая разработка из серии «В помощь педагогу» «Методические материалы по основным вопросам организации дополнительного образования ста»;
- информационные буклеты о деятельности объединений Городского центра развития;
- электронные методические портфели по различным темам.

Возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты совместной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) осуществлялась через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Педагогические работники Городского центра получают высокие результаты в профессиональных конкурсах:

– Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования Тульской области – Жигулина И.В., педагог дополнительного образования, 1 место;

– Региональный конкурс Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022», в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» – Подкопаева Е.С., педагог дополнительного образования, 2 место;

– Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта – Тишин П.В., педагог дополнительного образования,1 место в номинации «Педагог – формула успеха»;

– Региональный конкурс работников сферы образования «Призвание – учить!» – Петракова И.В., победитель в номинации «Педагог дополнительного образования»;

– Муниципальный конкурс «Лидер года в образовании – 2022», в номинации «Заместитель директора со стажем менее 3-х лет» - Котова А.М., заместитель директора по воспитательной работе, 1 место.

Широкие возможности продемонстрировать достижения в профессиональной педагогической деятельности и предъявить результаты своей работы были предоставлены

педагогам в дистанционных конкурсах.

Во Всероссийских конкурсах «Моя лучшая методическая разработка», «Моя лучшая презентация», «Мой лучший проект», «Современное воспитание подрастающего поколения» (Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века») приняли участие 6 педагогических работников (Виноградова Т.В., Панина И.Н., Колесникова А.В., Шмелева Г.В., Жигулина М.В., Сысоева О.Д.).

Во финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» приняли участие 2 педагога (Жигулина И.В. в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности», Подкопаева Е.С. в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»).

В ноябре-декабре 2022 года в Городском центре для педагогов был проведен профессиональный конкурс «PRO-движение».

Конкурс проходил по четырем номинациям: «Открытые формы». Занятие», «Открытые формы». Мероприятие», «Резюме-актив», «Знаешь-научи». В ходе конкурсных состязаний участники продемонстрировали профессиональные компетенции в организации и проведении открытых занятий и досуговых мероприятий, проявили коммуникативные способности и навыки публичного выступления в рамках представления опыта работы, показали педагогический талант и методическую грамотность в процессе проведения практико-ориентированных мастер-классов.

В конкурсе приняли участие 20 педагогов Городского центра развития. Конкурсное жюри оценивало уровень профессиональной компетентности участников, актуальность авторских находок, перспективность представленного опыта, результативность используемых технологий, коммуникативную культуру, артистичность, нестандартность мышления, способность оценивать степень собственной успешности. По итогам конкурса определены 10 призовых мест.

Участие педагогических работников в конкурсах способствует раскрытию их потенциала, демонстрации возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми, расширению диапазона общения творчески работающих педагогов, повышению их активности, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации.

Сайт

В Городском центре действует открытая информационная среда с использованием различных ресурсов. Наиболее важным инструментом информационной открытости является официальный сайт Городского центра развития, который позволяет обеспечить качественный диалог общественности и образовательной системы, получить обратную связь, своевременно вносить коррективы в работу учреждения. В 2022 году в соответствии изменениями законодательства РФ (приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановление Правительства РФ от 20.10.2021

№1802, вступившее в силу с 01.03.2022, «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и др.) были внесены изменения и дополнения на официальном сайте учреждения.

В 2022 году на официальном сайте Городского центра было размещено более 790 информационных материалов (2021 г. – 878 материалов). Информация о проведении учебных занятий и мероприятий, анонсы значимых событий, инструкции и полезные советы для родителей, итоги конкурсов и викторин, достижения детей и педагогов – все это нашло отражение в публикациях в различных разделах сайта.

В течение года постоянно обновлялись и пополнялись разделы «Правовое просвещение», «Научно-техническое творчество», «Лидерство и ученическое самоуправление», «События», «Новости», «Образование», «Документы», «Дистанционные конкурсы», «Информационная безопасность» и др. Большое внимание уделялось вопросам информационной безопасности, антинаркотической деятельности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, технике безопасности, формированию здорового образа жизни и т.д. Систематически пополнялся раздел «Издательская деятельность», в котором размещались профессиональные материалы педагогов (конспекты, статьи, методическая продукция). Рубрика «Каникулы-онлайн» использовалась для освещения событий и мероприятий, проводимых в рамках регионального проекта «Каникулы-онлайн» и муниципальной программы «Лето твоих возможностей». В рубрике «Независимая оценка качества работы» в подразделе «Опрос» посетители сайта имеют возможность проголосовать об открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте, о комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, о доступности услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

В 2022 году в связи с угрозой совершения преступления в формах вооруженного нападения, а также захвата заложников, создана рубрика «Антитеррор», в которой размещаются алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России, памятки для педагогов, обучающихся о поведении в различных экстремальных ситуациях, а также нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Информационная открытость учреждения обеспечивалась также посредством размещения информации в социальной сети «ВКонтакте». Деятельность сообщества Городского центра в социальной сети позволила обеспечить учет интересов не только самого учреждения, но и различных групп пользователей – обучающихся, родителей, представителей общественности и т.д. Данный ресурс способствует оперативному знакомству с деятельностью объединений Городского центра развития, своевременному информированию о достижениях обучающихся и педагогов, проведении мероприятий и об их итогах, позволяет организовывать прямую трансляцию мероприятий в реальном времени (что актуально в связи с ограничениями при организации массовых мероприятий), проводить обучающие семинары для детей, концерты с участием обучающихся и творческих коллективов, конкурные состязания и многое другое. В 2022 году в группе «ВКонтакте» были открыты новые рубрики: «От корки до корки» - обзор литературных произведений, «Штош» - развлекательно-познавательные видеоролики научно-популярного формата, «Центр в лицах» - интервью с педагогами и администрацией, «А ты знаешь?» - короткое информационное видео.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году в Городском центре продолжена работа в АИС «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области». Была организована информационно-методическая, технологическая работа по обновлению и актуализации информации: публикация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, внесение дополнений и корректировка данных в разделах.

В мае 2022 года была открыта электронная запись детей в объединения учреждения на 2022-2023 учебный год. На сентябрь 2022 года в АИС были размещены все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении. В 2022 году был сохранен высокий показатель количества обучающихся, зачисленных в АИС «Навигатор» (97% от количества обучающихся в учреждении). В течение учебного года в карточках всех программ в соответствии с требованиями о защите авторских прав были обновлены изображения в разделах «Обложка» и «Галерея».

С 2022 года стал активно функционировать модуль «Мероприятия», в котором учреждение представляет на сайте Навигатора все свои мероприятия, которые не являются программами дополнительного образования. В течение 2022 года было опубликовано более 100 мероприятий, организуемых учреждением: конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, акций, выставок, познавательных программ и др. На сайте Навигатора была организована запись детей на проводимые мероприятия; в 2022 году участниками мероприятий, опубликованных учреждением, стали более 4000 школьников в возрасте от 6 до 18 лет.

Сотрудниками отдела инновационной и методической деятельности в течение учебного года была организована информационная и техническая поддержка родителей и педагогов по вопросам подачи заявок на обучение, проводилась активная рекламная кампания популяризации данного ресурса среди родительской общественности на официальном сайте, в сообществах социальных сетей, групповых чатах мессенджеров.

В 2022 году работа в системе «Сетевой Город. Образование» способствовала повышению уровня организации управленческой деятельности и учебно-воспитательного процесса. Использование в своей работе ресурсов АИС «Сетевой город. Образование» позволило значительно снизить трудозатраты на ведение педагогом бумажного журнала, сократить статистическую отчетность. Данная система помогает улучшить не только технологический, но и методологический подход в построении процессов в образовательной организации, что позволяет уверенно адаптироваться к реальности, которую вокруг нас формируют новые технологии.

## 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив Городского центра сформирован в соответствии со штатным расписанием. Коллектив в своей структуре имеет административный, педагогический, вспомогательный и обслуживающий персонал. Всего в учреждении в 2022 году работали 95 человек, в том числе 3 совместителя:

- 5 заместителей директора;
- 1 заведующий отделом инновационной и методической деятельности;
- 69 педагогических работников (в том числе: ПДО – 43 человека, 5 – методисты, 21 – педагоги-организаторы);
- 19 – технический персонал.

Сотрудники имеют награды:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 6 чел.;
- почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 3 чел.;
- нагрудный знак «Молодость и профессионализм» – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 чел.;

– Почетная грамота министерства образования Тульской области – 39 чел.;

Наличие квалификационных категорий:

– 1-ая категория – 11 чел.;
– высшая категория – 24 чел.

Анализ уровня образования педагогических сотрудников показал, что 81,2% - это педагоги, имеющие высшее образование (56 чел.), из них 40 чел. – педагогическое. Количество педагогов со средним профессиональным образованием 12 чел., что составляет 17 % . 2 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 7 чел.; от 5 до 10 лет – 11 чел.; от 10 до 20 лет – 16 чел.; 20 лет и более – 35 чел.

Вывод: в Городском центре имеются оптимальные кадровые условия для обеспечения качества образовательной деятельности. Кадровый потенциал учреждения имеет высокий образовательный уровень и дальнейшие перспективы профессионального роста. Коллектив в своем составе стабилен, что способствует его сплоченности и созданию творческой созидательной атмосферы, высокой творческой активности педагогических работников по участию в конкурсах профессионального мастерства.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Городской центр расположен в двух зданиях по адресу: г. Тула, ул. Революции, 2 и г. Тула, ул. Пузакова, 48. Для осуществления образовательной деятельности оборудованы 42 помещения, в том числе: 34 учебных кабинета, 1 лаборатория, 3 мастерских, 4 хореографических класса, изостудия, конференц-зал, выставочный и зрительный залы. Для осуществления образовательной деятельности все помещения имеют естественное освещение, искусственное освещение с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Доски в учебных кабинетах оборудуются софитами. Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил. Помещения оснащены противопожарной сигнализацией. В целях осуществления безопасности обучающихся и персонала осуществляется пропускной режим, установлены тревожные кнопки. Образовательный и воспитательный процессы обеспечены средствами мультимедиа: экраны, проекторы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, переносные и стационарные компьютеры.

Состояние материально-технической базы Городского центра соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обновление материально-технической базы, ремонт осуществляется в пределах выделяемых средств.

## 5. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Учредителем Городского центра является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет управление образования администрации города Тулы.

Управление Городским центром осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, имеет свою структуру управления, обусловленную целями, задачами и функциями. Единоличным исполнительным органом Городского центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью всего учреждения.

Высшим органом управления является общее собрание работников, которое определяет условия коллективного договора, обсуждает и утверждает правила внутреннего трудового распорядка. Сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание, управляющий совет, педагогический совет. Порядок их формирования,

сферы деятельности регламентируется локальными нормативными актами (положениями) и Уставом Городского центра и касаются содержательного аспекта деятельности.

В целом в Городском центре сложилась управленческая команда с достаточно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), работниками и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития Городского центра. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения конкретизируют решение этих проблем в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вывод: данная структура и система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Городского центра в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Самообследование показало:

– Городской центр функционирует стабильно;

– деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Городского центра;

– организационная модель учреждения обеспечивает доступность и равные возможности в получении дополнительного образования, отражает направления деятельности Городского центра, обеспечивает выполнение муниципального задания.

Вывод: для дальнейшего развития всех направлений деятельности Городского центра следует:

– повысить эффективность управления путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности дополнительного образования, диагностики и оценки возможностей обучающихся, диагностики и оценки профессионального мастерства педагогов; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедрения эффективных технологий, в том числе дистанционных;

– совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;

– активизировать поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

– развивать воспитательную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности;

– активизировать поиск специалистов по разным направлениям дополнительного образования, отдавая приоритет молодым педагогам и специалистам в области научно-технического творчества;

– продолжить работу по выявлению способных и одаренных детей и созданию условий для их реализации через участие в творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях;

– поиск и развитие механизмов стимулирования молодых кадров и системы их профессионального роста.

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» А.А. Субботин