

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
А.А. Субботин  
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности


## «ДеТвоРа»

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Румянцева Алина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «Городской центр развития  
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Детское объединение «ДеТвоРа» («детство – творчество – развитие») работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1994 года. Ранее объединение имело название «Клуб «Дошколёнок», но в 2010 году оно дополнило и расширило содержание своей программы, изменив своё название на «ДеТвоРа». Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «ДеТвоРа» (далее – программа), созданной для детей шестилетнего возраста.

Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка.

В процессе обучения обучающиеся развивают интеллектуальные способности, логическое мышление, фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, познавательные процессы, волевые качества, приобретают навыки адаптации в социуме.

При составлении учебных планов программы заложен дифференцированный подход, в основе которого лежит целевая ориентация на обучение каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, возрастными адаптационными трудностями и с учётом социального заказа родителей.

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной

услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в обогащённом раннем развитии обучающихся старшего дошкольного возраста, обеспечивающим единый

процесс развития мышления у дошкольников, социализации и индивидуализации личности ребёнка.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что она ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, на зону его ближайшего развития, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой деятельности к деятельности учебной.

Программа универсальна и готовит к школьному образованию, не допуская дублирования программ первого класса.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учётом подготовленности обучающихся и их адаптации к условиям школьной жизни.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предлагает ребёнку старшего дошкольного возраста широкую палитру разнообразных и увлекательных видов деятельности, знакомит маленького человека с миром людей, культурными и нравственными ценностями. Назначение занятий состоит в расширении, углублении и систематизации личного опыта ребёнка, в освоении новых способов познавательной деятельности, развитии интеллектуальной активности, формировании желания и привычки думать, стремлении узнать новое.

Программа создаёт равные стартовые условия для обучения всех обучающихся. Педагог учитывает трудности адаптационного периода и заинтересован в том, чтобы он прошёл для обучающихся безболезненно.

В программу включены вопросы здоровьесбережения дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о функционировании организма и способах заботы о нём, правилах безопасного поведения.

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

### **Уровень сложности**

Программа имеет стартовый уровень, т.к. предоставляет возможность обучающимся развивать разнообразные способности и интересы, приобрести знания, умения и навыки, позволяющие подготовиться к дальнейшей учебной деятельности.

## **Новизна программы**

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе.

По мнению учёных, у обучающихся, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной, а не игровой деятельности.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она включает систему развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня мотивационной и психологической готовности к дальнейшему обучению в школе, общение со сверстниками и педагогом.

Содержание программы ориентировано на создании эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств ребёнка, что достигается оптимальной интенсивностью умственной нагрузки посредством игровых форм.

Специфика программы проявляется в её универсальности, сочетающейся с индивидуальной, компетентностной и многоаспектной направленностью, что позволяет объединить знания из различных областей в единое целое.

Программа является комплексной, поэтому её структура состоит из трёх циклов развивающих занятий:

1. «По дороге к Азбуке» (развитие речи, фонематического слуха и первоначального навыка чтения).
2. «Мои волшебные пальчики» (развитие мелкой моторики и первоначального навыка письма).
3. «Заниматика» (развитие элементарных математических представлений и первоначального навыка счета).

Программа носит ярко выраженный обучающий, развивающий, познавательный характер.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть

разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

### **Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся 6-7 лет, не имеющим специальной подготовки. Приём на обучение происходит без специального отбора.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, так как возраст 6-7 лет считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития обучающегося.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

Вступление в старший дошкольный возраст связано с изменением психологической позиции детей. Педагоги поддерживают в обучающихся ощущение взрослости и на его основе вызывают у них стремление к решению новых более сложных задач общения и деятельности. В дошкольном возрасте процесс познания происходит эмоционально-эмпирическим путём, поэтому особое место в программе занимают виды деятельности с интенсивным интеллектуальным и эмоционально-личностным развитием (совместная учебная деятельность в группе, общение со взрослыми и сверстниками, оздоровительная деятельность).

Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, позволяющей расширить познавательные возможности обучающихся. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает развитие образных форм познания мира: наглядно-образного



мышления и развитие характерной для дошкольников любознательности и позитивного интереса.

**Срок реализации:** 1 год.

**Объём программы:** 216 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** по группам.

**Тип занятий:** комбинированный.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обогащённое раннее развитие обучающихся, создание благоприятных условий для максимальной реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.

#### **Задачи программы:**

- социализировать личность ребёнка, учить работать в группе - организованном детском коллективе;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.
- развивать познавательную активность, любознательность, интеллектуальные способности и речь;
- развивать логическое мышление;
- всесторонне развивать ребёнка для дальнейшего успешного обучения в школе, формировать желание познавать, открывать и узнавать новое;
- способствовать освоению трёх развивающих циклов программы.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### **Личностные:**

*К концу обучения обучающиеся научатся*

- работать в группе - организованном детском коллективе;

*Начнёт развиваться*

- культура общения (эмоциональная отзывчивость и доброжелательность).

#### **Метапредметные:**

*Будет развита*

- познавательная активность, любознательность, интеллектуальные способности и речь;

*Обучающиеся получают возможность развивать:*

- логическое мышление;

### **Образовательные (предметные):**

*Дошкольники будут всесторонне развиты*

- для дальнейшего успешного обучения в школе и сформируют желание познавать, открывать и узнавать новое;

*Освоят*

- программы трёх развивающих (образовательных) циклов.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

## **Содержание программы**

### **Учебный план занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название развивающего цикла</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов за учебный год</b>
<b>1.</b>	По дороге к Азбуке	2 раза	36 недель	72 часа
<b>2.</b>	Мои волшебные пальчики	2 раза	36 недель	72 часа
<b>3.</b>	Заниматика	2 раза	36 недель	72 часа
<b>Итого:</b>				<b>216 часов</b>

**Цикл развивающих занятий «По дороге к Азбуке»** обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка, его представлений об окружающем мире, расширяет кругозор, интеллект, воспитывает личностные качества.

#### **Задачи:**

- формировать мотивацию учения и интерес к самому предмету обучения;
- развивать навыки говорения, слушания и первоначального «чтения»;
- развивать умение оперировать единицами языка: звук, слог, слово, предложение.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет обучающимся успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Развивающий материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей

последующей деятельности – творческое мышление, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Данный курс подготовки к обучению грамоте включает в себя элементы логопедической методики, которая ориентирована не только на обучение чтению на основе развития фонетико-фонематических способностей детей, но и на предупреждении ошибок в чтении и письме.

В течение обучения программа предусматривает целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются специальные задания:

- выявление признаков сходства к различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия комбинированные, включают в себя тесно взаимосвязанные части теоретического и практического материала.

Развивающий материал вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений. Предполагается и групповая работа, и самостоятельное выполнение заданий в учебной тетради. Программой предусматривается требование к качеству речи педагога: она должна быть правильной, чёткой, хорошо слышимой. Это важно для того, чтобы обучающие могли хорошо различать звуковой состав звучащего слова.

Особенностью данного курса является наличие звуковой символики. Каждому звуку соответствует определённая картинка, благодаря которой обучающиеся не только чётко усваивают разницу между буквой и звуком, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает успешное обучение чтению.

**Учебный план цикла развивающих занятий  
«По дороге к Азбуке»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть.	2	1	1	Стартовая диагностика
2.	Введение. Страна Букв. Город Звуков	2	1	1	Беседа
3.	Гласные звуки	8	3	5	Опрос, групповая работа
4.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков	38	12	26	Самостоятельное выполнение заданий Викторина
5.	Дружные (двойные) звуки. Йотированные гласные	5	2	3	Опрос Игра с элементами соревнования
6.	Страна Азбука. Тульская Азбука	1	1	0	Буквенный город Электронный звуковой «Экзамен»
7.	Заглавные и строчные печатные буквы. Печатание слов. Правописание слов и буквосочетаний	15	5	10	Контрольное списывание Диктант
8.	Выявление конечного уровня дошкольника. Диагностические задания	1	0	1	Итоговая диагностика
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## **Содержание учебного плана цикла развивающих занятий «По дороге к Азбуке»**

Основным содержанием цикла развивающих занятий «По дороге к Азбуке» является слого-звуковой анализ слов. Эта работа тесно связана с заданиями по развитию речи.

### **Раздел 1. Вводная часть.**

**Теория:** Правила поведения в ГЦР. Техника безопасности во время занятий и на переменах. Выявление начального уровня дошкольников.

**Практика:** Знакомство. Диагностические задания.

### **Раздел 2. Введение. Страна Букв. Город Звуков.**

**Теория:** Знакомство с учебным пособием, с персонажами, с особенностями цветовой символики, со звуковыми человечками. Понятие «звук», «слог», «слово», «короткое слово», «длинное слово».

**Практика:** Определение длинного и короткого слова. Деление слова на слоги. Творческие задания. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Звуковые загадки».

### **Раздел 3. Гласные звуки.**

**Теория:** Понятие «звук», «гласный звук», «слог», «слово». Органы артикуляции, способ произнесения гласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики гласного звука. Позиция звука в слове.

**Практика:** Выделение в слове гласных звуков. Выделение гласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Заводные игрушки», «Волшебный кубик». Творческие задания. Игры и упражнения со звуками: «Звуковых дел мастера».

### **Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков.**

**Теория:** Понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Понятия «слог» и «слово». Органы артикуляции, способ произнесения согласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики согласного звука. Позиция звуков в слове. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков.

**Практика:** Выделение в слове согласных звуков. Выделение согласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Скажи, как я», «Ищем песенку жука», «Весёлая полянка». Звуковой анализ состава слогов и слов. Слоговой

анализ слов. Подбор слов на заданный звук. Выделение в словах первого и последнего звуков. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов, слов из звуковых карточек. Творческие задания. Игры и упражнения со словами.

### **Раздел 5. Дружные (двойные) звуки. Йотированные гласные.**

**Теория:** Понятие «дружные (двойные) звуки». Расширение представлений о гласных звуках. Различение звукового и графического образа йотированных гласных. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе слов. Совершенствование умений звукового и слогового анализа слов. Совершенствование речемыслительных операций (анализ, замена, восполнение, исключение).

**Практика:** Выкладывание слогов, слов с помощью звуковых карточек, их называние. Анализ слова. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Творческие задания. Звукобуквенный анализ слова. Дидактические игры на различение звуков и букв. Чтение слогов.

### **Раздел 6. Страна Азбука.**

**Теория:** Алфавит. Формирование опыта чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Понятие «диалог».

**Практика:** Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог в соответствии с темой беседы. Составление рассказа-описания по опорным словам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Ответы на вопросы: игра «Интервью». Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Чтение слогов, слов, коротких предложений.

### **Раздел 7. Заглавные и строчные печатные буквы. Печатание слов. Правописание слов и буквосочетаний.**

**Теория:** Понятие «заглавные и строчные печатные буквы». Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соответствие букв и звуков. Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам. Совершенствование навыка печатания букв. Орфография грамотного письма.

**Практика:** Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового или слогового состава. Ребусы. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Распознавание буквы по её отдельным элементам. Печатание

букв. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Письмо слов печатными буквами. Печатание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Заглавная буква в именах собственных. Творческие задания.

### **Раздел 8. Итоговое занятие.**

**Теория:** Выявление конечного уровня дошкольника.

**Практика:** Диагностические задания. Презентация. Игровая программа.

### **Планируемые результаты освоения цикла развивающих занятий**

#### ***«По дороге к Азбуке»***

#### **К концу обучения обучающийся**

*будет иметь*

- положительную мотивацию к учению и проявлять интерес к самому предмету обучения;

*получит навыки*

- говорения и слушания, а также разовьёт навык первоначального «чтения»;

*научится оперировать*

- единицами языка: звук, слог, слово, предложение.

#### **Цикл развивающих занятий «Мои волшебные пальчики»**

способствует развитию зрительно-двигательных операций и умственных способностей в процессе подготовки руки к письму.

#### **Задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер и чёткую координацию движений руки;

- формировать и развивать пространственные представления;

- воспитывать аккуратность и опрятность, старательное и добросовестное отношение к выполнению задания, трудолюбие.

Материал занятий предназначен, прежде всего, для подготовки кисти руки ребёнка к письму. При этом занятия позволяют также усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивают умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются 2 упражнения – обводка по контуру и штриховка в разных направлениях. Обучающиеся работают цветными карандашами и ручками.

Каждое занятие по письму соотносится по содержанию с занятием из

цикла «По дороге к Азбуке».

Занятия комбинированные, включают в себя тесно взаимосвязанные части теоретического и практического материала.

**Учебный план цикла развивающих занятий  
«Мои волшебные пальчики»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Выявление начальных навыков дошкольников. Диагностические задания	1	0	1	Стартовая диагностика
2.	Освоение правил гигиены письма. Знакомство с письменными принадлежностями	2	1	1	Беседа
3.	Пальчиковая гимнастика	1	0	1	Пальчиковые игры
4.	Гласные буквы. Обводка по контуру	8	2	6	Групповая работа
5.	Согласные буквы. Слоги. Обводка по контуру	37	13	24	Самостоятельное выполнение заданий
6.	Йотированные гласные буквы	6	2	4	Игра с элементами соревнования «Дружные звуки»
7.	Страна Азбука. Алфавит	1	0	1	Учебная игра «Буквенный город»
8.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо элементов букв русской графики	15	5	10	Контрольное списывание Диктант
9.	Выявление конечного	1	0	1	Итоговая



	уровня дошкольника. Диагностические задания				диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## Содержание учебного плана цикла развивающих занятий «Мои волшебные пальчики»

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Выявление начальных навыков дошкольников.

**Практика:** Диагностические задания.

### Раздел 2. Освоение правил гигиены письма. Знакомство с письменными принадлежностями.

**Теория:** Правила посадки за учебным столом для выполнения письменных заданий. Формирование умения правильно держать ручку и карандаш. Понятие «осанка», «наклон тетради». Правильное расположение письменных принадлежностей на рабочем столе. Организация рабочего места. Гигиена письма.

**Практика:** Упражнения на ощущение правильной осанки. Упражнения для расслабления глаз.

### Раздел 3. Пальчиковая гимнастика.

**Теория:** Название пальцев руки. Пальчиковые игры. Подготовка кисти руки к письму. Элементы пальчикового театра.

**Практика:** Выполнение фигурок из пальцев. Упражнения для развития ручной ловкости. Инсценировка весёлых стишков с помощью пальчиков. Система упражнений для пальчиков.

### Раздел 4. Гласные буквы. Обводка по контуру.

**Теория:** Понятие «пунктирная линия». Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение букв, похожих по начертанию. Подготовка к слоговому чтению. Гигиена письма. Навыки управления собственной деятельностью, способность к самообслуживанию.

**Практика:** Обводка фигур и изображений предметов по контуру, соединение пунктирных линий. Письмо букв в воздухе. Печатание букв в рабочих тетрадях. Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Игровые упражнения для формирования зрительного образа буквы: «Дорисуй элементы буквы», «Найди букву». Выполнение творческих заданий: «Буквы спрятались», «На что похожа буква?», «Допиши букву». Звукобуквенный анализ слов.

## **Раздел 5. Согласные буквы. Слоги. Обводка по контуру.**

**Теория:** Понятие «темп». Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение букв, похожих по начертанию. Подготовка к слоговому чтению. Гигиена письма. Навыки управления собственной деятельностью, способности к самообслуживанию.

**Практика:** Печатание букв в рабочих тетрадях. Обводка фигур и изображений предметов по контуру, соединение пунктирных линий. Письмо букв в манной крупе. Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Игровые упражнения для формирования зрительного образа буквы: «Дорисуй элементы буквы», «Путаница». Звукобуквенный анализ слов. Подготовка к слоговому чтению.

## **Раздел 6. Йотированные гласные буквы.**

**Теория:** Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение букв, похожих по начертанию. Подготовка к слоговому чтению. Гигиена письма.

**Практика:** Обводка фигур и изображений предметов по контуру, соединение пунктирных линий. Письмо букв в воздухе. Печатание букв в рабочих тетрадях. Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Игровые упражнения для формирования зрительного образа буквы: «Дорисуй элементы буквы», «Найди букву». Выполнение творческих заданий: «Буквы спрятались», «На что похожа буква?», «Допиши букву». Звукобуквенный анализ слов. Печатание букв в рабочих тетрадях. Игровое упражнение «Запоминаю букву». Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Буквы из палочек, из полосок бумаги.

## **Раздел 7. Страна Азбука. Алфавит.**

**Теория:** Последовательность букв в алфавите. «Сказочная» азбука. «Тульская» азбука. Систематизация знаний. Классификация букв. Понятие «клетка». Активизация интереса к чтению и письму через игровые задания.

**Практика:** «Письмо» основных элементов графической системы русского языка. Чтение и печатание слов по пунктирному образцу. Творческое задание «На что похожа буква?». Копирование образца. Графическое воспроизведение образца. Навыки самооценки и самоконтроля. Выполнение графических упражнений в ограниченном пространстве клетки. Совершенствование навыка печатания.

## **Раздел 8. Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо элементов букв русской графики.**

**Теория:** Понятие «рабочая строка», «междустрочное пространство»,

«верхний и нижний край рабочей строки», «наклон», «поля». Различение узкой и широкой строк в прописях. Ориентирование на листе бумаги.

**Практика:** Письмо элементов заглавных и строчных письменных букв. Упражнения на зрительное восприятие широкой и узкой строки в прописях. Овладение строчкой. Сравнение печатной и письменной буквы. Запоминание зрительного образа букв. Занимательные игры для ориентации в пространстве.

### **Раздел 9. Выявление конечного уровня дошкольника.**

**Теория:** Инструктирование по выполнению заданий.

**Практика:** Диагностические задания.

## **Планируемые результаты освоения цикла развивающих занятий «Мои волшебные пальчики»**

### **К концу обучения обучающиеся**

*у дошкольников будут развиты:*

- мелкая моторика пальцев рук, глазомер и чёткая координация движений руки;

*начнут развиваться:*

- пространственные представления;

*обучающиеся будут стремиться:*

- аккуратно и старательно выполнять письменные задания в рабочей тетради, осуществлять самоконтроль за собственной письменной деятельностью.

**Цикл развивающих занятий «Заниматика»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется формированию интеллектуальных и творческих сил ребёнка, удовлетворению его познавательных интересов.

### **Задачи:**

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развивать вариативное мышление и воображение, увеличивать объём внимания и памяти;

- познакомить обучающихся с разными областями математической действительности (количество и счёт, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки).

Знакомство обучающихся с новым учебным материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся дошкольникам в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит обучающихся к этим

«открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Занятия комбинированные, включают в себя тесно взаимосвязанные части теоретического и практического материала.

### Учебный план цикла развивающих занятий «Заниматика»

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	теор ия	прак тика	
1.	Вводное занятие. Выявление начального уровня дошкольников	2	1	1	Стартовая диагностика
2.	Общие понятия. Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов. Объединение предметов в одно целое (сложение). Удаление части предметов из целого (вычитание). Таблица, символы	16	3	13	Игра «Праздник в Простоквашино»
3.	Числа и операции над ними. Счёт в пределах 10. Числовой отрезок. Образование следующего числа. Состав чисел первого десятка. Решение простейших задач на сложение и вычитание	15	5	10	Коллективная игра «Числоград»
4.	Пространственно-временные представления. Последовательность событий. Дни недели. Месяцы в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку	15	4	11	Игра «Строим Теремок»
5.	Геометрические фигуры и величины. Геометрическими фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка). Представление о точке, прямой, отрезке. Измерение длины	14	3	11	Игра «Спасение жителей геометрической страны»

6.	Цифры 0-9, знаки арифметических действий	8	2	6	Страна Считалия Игра «Скоро в школу»
7.	Выявление конечного уровня дошкольников.	2	1	1	Итоговая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Содержание учебного плана по курсу «Заниматика»

#### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория.** Выявление начального уровня дошкольников.

**Практика.** Выполнение диагностических заданий.

#### Тема 2. Общие понятия

**Теория.** Свойства предметов: цвет, размер и форма.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно; больше на ... – меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей.

**Практика.** Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Выделение части из совокупности предметов.

Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан).

Счёт по числовому отрезку.

Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### Тема 3. Числа и операции над ними

**Теория:** Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Равенство и неравенство чисел.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

**Практика:** Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Состав чисел первого десятка.

Сравнение чисел (больше, меньше).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Тема 4. Пространственно-временные представления**

**Теория.** Примеры отношений: на – над – под; слева – справа – посередине; впереди – сзади; вверху – внизу; выше – ниже; шире – уже; длиннее – короче; толще – тоньше; раньше – позже; вчера – сегодня – завтра.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование бордюров.

#### **Тема 5. Геометрические фигуры и величины**

**Теория:** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Практика:** Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

## **Тема 6. Цифры 0-9, знаки арифметических действий.**

**Теория:** Освоение правил гигиены письма. Ориентирование на странице рабочей тетради. Последовательное чередование (ритм) математических символов. Соблюдение интервала при выполнении письменных упражнений.

**Практика:** Письмо арабских цифр, знаков арифметических действий. Творческие задания: копирование орнамента, узора, бордюра по образцу. Запись арифметических выражений. Решение примеров на сложение и вычитание.

## **Тема 7. Итоговое занятие.**

**Теория:** Выявление конечного уровня дошкольников.

**Практика:** Выполнение диагностических заданий.

### **Планируемые результаты освоения цикла развивающих занятий «Заниматика»**

*К концу обучения по циклу развивающих занятий «Заниматика»* предполагается продвижение обучающихся в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений.

*У ребёнка будут сформированы*

- приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

*будут развиты:*

- вариативное мышление, воображение, увеличится объём внимания и памяти;

*обучающиеся познакомятся*

- с разными областями математической действительности (количество и счёт, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет;
- оборудование учебного помещения: классная доска; магнитная доска; учебные парты и стулья для обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН для дошкольников; рабочий стол и стул для педагога; шкафы, полки и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: аудио-видеоаппаратура, аудио-

видеоматериалы;

– материалы, необходимые для занятий: учебный комплект на каждого обучающегося (тетради на печатной основе), цветные карандаши, ручка.

### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализует Румянцева Алина Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 28 лет.

### **Формы контроля**

Успешность прохождения программы определяется по результатам диагностики, которая осуществляется 3 раза в год: стартовая, промежуточная, итоговая. Диагностика проводится по каждому циклу развивающих занятий.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы и выявляет навыки и компетенции, сформированные у ребёнка, поступившего в детское объединение. Форма – выполнение письменных тестовых заданий.

Промежуточный контроль по итогам обучения за 1 полугодие (промежуточная диагностика, январь) проводится в форме письменного тестирования.

Итоговый контроль (итоговая диагностика, май) осуществляется по итогам изучения программы и определяет степень владения новыми знаниями и компетенциями, сформированными у дошкольника, закончившего обучение. Форма - выполнение письменных тестовых заданий. Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных и воспитательных результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий, письменное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, викторина, игры с элементами соревнования, практическое занятие.

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы, зависит от умелого выполнения следующих требований:

- ✓ контроль систематический и стимулирующий;
- ✓ критерии оценки достаточно полно отражают состояние мониторингового объекта;
- ✓ контроль выбирается в интересной и доступной для обучающихся форме.



Результаты контроля педагог ведёт в форме таблицы успешности прохождения программы. Разработана единая система мониторинга успешности освоения программы в целом с использованием конкретных результатов образовательной деятельности: предметных, метапредметных и личностных.

<b>№</b>	<b>Результаты</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Форма отслеживания результатов</b>
<b>1.</b>	Предметные результаты	Уровень владения новыми знаниями по циклам развивающим занятиям:	Понимание новых знаний	Корректирующие пробы, задания на печатной основе
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «По дороге к Азбуке»</li> <li>• «Мои волшебные пальчики»</li> <li>• «Заниматика»</li> </ul>	Степень владения и осознанности применения новых знаний и понятий на практике	Наблюдение
		Уровень сформированности умений и навыков	Применение на практике новых умений и навыков	Наблюдение, экспериментирование
<b>2.</b>	Мета-предметные результаты	Уровень развития познавательных процессов, мыслительных процессов, мелкой моторики, мотивации	Динамика развития восприятия, произвольного внимания, мыслительных процессов, мелкой моторики, мотивации	Тестирование по В. Куглеру, А. Керну-Иерасеку, Н.И. Гуткиной, упражнение «Заборчик», анкетирование по Т.А. Нежновой, опрос по С.А. Банкову
		Уровень устойчивости интереса к занятиям	Количество посещённых занятий	Журнал, мониторинг посещаемости
			Степень	наблюдение,

			аккуратности и усидчивости при выполнении письменных заданий и упражнений	диагностические задания, анкетирование родителей
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных качеств	Степень увлечённости и заинтересованности практической деятельностью	Наблюдение
			Количество посещённых культурно-массовых мероприятий	Журнал, раздел «Массовые мероприятия»
		Уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия	Степень взаимодействия с другими обучающимися, умение работать в группе	Наблюдение
			Участие в мероприятиях	Фотослайды

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, открытое занятие, портфолио.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** анкеты для родителей, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фотоматериалы, отзывы родителей, свидетельство (сертификат), статья.

## **Оценочные материалы**

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения и развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

### **Пакет оценочных материалов**

- диагностические карты выявления уровня успешности обучающихся по программе (Приложение 2. Диагностические таблицы для оценивания результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе с критериями оценки);
- оценочные листы для проведения стартовой и итоговой диагностики усвоения материала по циклам развивающих занятий (Приложение 3, Приложение 4);
- опрос по С.А. Банкову (Приложение 5);
- тестирование по В. Куглеру;
- тестирование по А. Керну-Иерасеку;
- тестирование по Н.И.Гуткиной;
- упражнение «Заборчик»;
- анкетирование по Т.А.Нежной.

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает личностно-ориентированное образование и воспитание обучающихся. При этом реализуются следующие **принципы обучения:**

- принцип возрастной адекватности - вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;
- принцип доступности – весь материал соответствует индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся. Дидактический материал понятен, имеет занимательный характер, не содержит сложных и недоступных для

понимания заданий;

- принцип научности и практической значимости – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип систематичности и последовательности – регулярная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с обучающимися, а также их самостоятельная деятельность позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие;

- принцип сознательности и активности – новое знание даётся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Обучающимся предоставляется возможность осуществлять собственный выбор в решении поставленных задач. На протяжении всего занятия ребёнок вовлечён в учебную деятельность;

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемная ситуация, ситуация успеха, наблюдение, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, собственный пример педагога.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, путешествие, экскурсия, мастер-класс, открытое занятие, презентация.

**Образовательные (педагогические) технологии:**

- личностно-ориентированные технологии. Использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому обучающемуся. У них повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех;

- технология развивающего обучения, опирающаяся на мотивацию обучающегося и познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования;

- игровые технологии. При помощи игры у обучающихся проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связанная речь, повышается интерес к играм с пальчиками. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными;

- технологии педагогического сотрудничества. В результате

использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микрогруппах, в парах, совершенствуются умения вести диалог с педагогом и сверстниками;

– здоровьесберегающие технологии – соблюдение режима труда и отдыха, нагрузки на занятия, проведение физкультурных пауз, пальчиковых игр, статических упражнений, проведение викторин, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, формирует у обучающихся стремление вести активный образ жизни.

### **Виды деятельности**

В дошкольном возрасте процесс познания у обучающегося происходит эмоционально-эмпирическим путем, поэтому особое место в программе занимают виды деятельности, где происходит интенсивное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие:

- ✓ совместная учебная деятельность в группе;
- ✓ общение со взрослыми и сверстниками;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ оздоровительная деятельность;
- ✓ игра.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения.

Разнообразие в организации занятий - один из способов формирования творческой активности ребёнка и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий: занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они отвечают общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- ✓ педагог чётко формулирует тему и цель занятия;
- ✓ каждое занятие носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер;
- ✓ на занятии сочетается коллективная и индивидуальная работа обучающихся.

При проведении занятий педагог использует здоровьесберегающие технологии и проводит разнообразные занимательные динамические паузы.

## **Структура занятия**

### ***I. Подготовительная часть***

Задача этого этапа – сообщение целей и задач занятия, подготовка обучающихся к занятию.

### ***II. Основная часть***

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие.

Используются игры и группы упражнений для развития памяти, внимания, мышления, различные ситуации познавательного общения, а также задания, направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий.

При ознакомлении с новым материалом используются наглядные материалы: иллюстрации, таблицы, опорные схемы, индивидуальные папки, развивающие игры.

При повторении и закреплении пройденного материала используются рабочие тетради.

### ***III. Закрепляющая часть***

Используются упражнения, позволяющие ребёнку самостоятельно закрепить на практике приобретённые умения.

### ***IV. Итоговая часть***

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

## **Воспитательная деятельность в рамках реализации программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «ДеТвоРа» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается

на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Главным принципом взаимодействия педагога с обучающимися в рамках реализации программы выступают уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение к нему и индивидуальный подход.

Педагог предлагает обучающимся широкую палитру разнообразных и увлекательных видов деятельности, знакомит их с миром людей, науки и техники, природы, предметов и вещей, культурными и социальными ценностями.

Реализация главного принципа воспитания в детском объединении «ДеТвоРа» и решение воспитательных задач происходит во время общения ребёнка с педагогом (делового, познавательного и личностного). Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий, в которых могут принимать участие и родители обучающихся.

Традиционными стали семейные праздники:

- ✓ познавательная игра «Всё обо всём»;
- ✓ игровая программа «Зимние забавы»;
- ✓ интерактивная игра «Навстречу солнцу»;
- ✓ «Дни открытых дверей».

Воспитательная работа в объединении предусматривает проведение тематических бесед и экскурсий по различной тематике.

Педагог использует разнообразные формы работы с семьёй: родительские собрания; индивидуальные консультации; тематические беседы; празднично-игровые программы для обучающихся и родителей. Данные формы работы позволяют родителям стать активными участниками образовательного процесса и выстроить доверительные отношения с педагогом.

## Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
  - ✓ картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации и др.);
  - ✓ смешанный (учебные фильмы, видеозаписи);
  - ✓ дидактические пособия (рабочие тетради, каточки, раздаточный материал, вопросы и задания для письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
  - ✓ схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- методические материалы (методические рекомендации к занятиям, методические пособия и альбомы, методические разработки, диагностические методики);
- учебные пособия;
- сборники заданий и упражнений;
- мультимедийные материалы;
- конспекты занятий;
- план-конспект занятий (открытого, контрольного, итогового);
- информационный и справочный материалы;
- научная, специальная и методическая литература;
- памятки, инструкции, советы;
- учебные пособия

2. Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи, стенды и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки;
- презентации.

3. Компонент результативности включает в себя:

- таблицы оценки результативности образовательной деятельности детского объединения;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- тесты и анализ результатов тестирования;



- дипломы, сертификаты обучающихся;
- отзывы и публикации.

Для обеспечения решения задач, поставленных в программе, предусмотрено использование следующих наглядных и дидактических материалов:

- Цикл занятий «По дороге к Азбуке»: «звуковые» карточки; фишки, обозначающие звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); слогуударные схемы; схемы предложений; лента букв; дидактическое пособие «Лента с окошком»; серии картинок из цикла «На что похожа буква»; карточки с изображениями печатных букв; серии сюжетных и несюжетных картинок для работы над развитием речи; разнообразные материалы для проведения развивающих игр (фигурки животных, кроссворды, ребусы). Предусмотрено использование видео – и аудиотехники.

- Цикл занятий «Мои волшебные пальчики»: укрупнённые изображения различных узоров; трафареты; картинки с изображениями различных предметов; игрушки; занимательный материал для проведения дидактических игр.

- Цикл занятий «Заниматика»: касса цифр; разнообразный счётный материал; картинки с изображением цифр; различные наглядные и занимательные материалы для проведения развивающих игр (игрушки, изображения животных, сказочных героев и др. предметов); видео – и аудиотехника.

### **Список литературы для педагога:**

Цикл занятий «По дороге к Азбуке»

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение.  
<https://sheba.spb.ru/shkola/zanimat-azbukoved-1991.htm>
2. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург.  
<https://www.litmir.me/bd/?b=166231&p=1>
3. Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. - М.  
<https://b-ok.cc/book/5327564/50cf33?redirect=19150816>
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2012. <https://obuchalka.org/2013050570980/razvitie-zvuko-bukvennogo-analiza-u-detei-5-6-let-kolesnikova-e-v-2009.html>
5. Венгер Л.А., Дьячкова М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.  
<https://ok.ru/group/53389778878534/topic/69429820009286>
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения

родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия».

<https://nashol.me/20190812112335/metodika-razvitiya-rechi-i-obucheniya-rodnomu-yaziku-doshkolnikov-alekseeva-m-m-yashina-b-i-2000.html>

Цикл занятий «Мои волшебные пальчики»

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула.  
[https://vk.com/wall-136822991\\_4582](https://vk.com/wall-136822991_4582)

2. Волина В.В. Учимся, играя. – М.  
<https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html>

3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - С-Петербург.  
[https://vk.com/doc187475826\\_288386200?hash=c8ee33096cc0256e26&dl=d6bec744d2e367e5e5](https://vk.com/doc187475826_288386200?hash=c8ee33096cc0256e26&dl=d6bec744d2e367e5e5)

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015.  
[https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova\\_korrekcziya\\_pdf\\_a4.pdf](https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korrekcziya_pdf_a4.pdf)

5. Илюхина. Письмо с секретом. - М.: Просвещение.  
[http://surazhspk.narod.ru/kop/EUMK/public\\_html/user-files/ilyuhina\\_pismo\\_s\\_sekretom.pdf](http://surazhspk.narod.ru/kop/EUMK/public_html/user-files/ilyuhina_pismo_s_sekretom.pdf)

Цикл занятий «Заниматика»

1. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. - М. [https://eknigi.org/dlja\\_detej/129066-davajte-poigraem-matematicheskie-igry-dlya-detej.html](https://eknigi.org/dlja_detej/129066-davajte-poigraem-matematicheskie-igry-dlya-detej.html)

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.  
<http://lib.ru/KIDS/NIKITINY/nikitindv.txt>

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для дошкольников. Методические рекомендации. - М.  
<https://obuchalka.org/20180627101477/igralochka-stupenka-k-shkole-prakticheskii-kurs-matematiki-dlya-doshkolnikov-metodicheskie-rekomendacii-chast-3-peterson-l-g-kochemasova-e-e-2011.html>

4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М.  
<https://proshkolu.ru/user/nadezhda1957/file/1759027/>

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях. Часть 3. М.: Баласс, 2020.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях. Часть 4. М.: Баласс, 2020.

3. Бунеев Р.Н., Наши прописи. Учебное пособие. В 2ч. Часть 1. – М.:

Баласс; 2020.

4. Бунеев Р.Н., Наши прописи. Учебное пособие. В 2ч. Часть 2. – М.: Баласс; 2020.

5. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

6. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 2. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

7. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.

8. Бортникова Е.Ф. Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.

9. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dopedu.ru/> Портал «Дополнительное образование»
2. <http://tehnology-ydod.narod.ru/> Педагогические технологии дополнительного образования детей
3. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

## Приложение 1

### Календарный учебный график.

#### Цикл развивающих занятий «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводная часть.						
1	сентябрь	игры в кругу, экскурсия по ГЦР	1	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения в ГЦР. Техника безопасности во время занятий и на переменах.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
2	сентябрь	тестовые задания	1	Выявление начального уровня дошкольников. Диагностические задания.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	Стартовая диагностика сводная таблица
Раздел 2. Введение. Страна Букв. Город Звуков.						
3	сентябрь	путешествие на паровозике	1	Страна Букв. Город Звуков.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
4	сентябрь	дидактическая игра	1	Слова длинные и короткие. Схема слова.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	викторина
Раздел 3. Гласные звуки.						
5	сентябрь	дидактическая игра	1	Звук [А] – гласный звук. <i>Личная безопасность: проблемная ситуация – потерялся ребёнок. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
6	сентябрь	беседа	1	Звук [О] – гласный звук. <i>Ушибы, травмы, падения во время езды на велосипеде. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
7	сентябрь	дидактическая игра	1	Звук [Э] – гласный звук.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
8	сентябрь	дидактическая игра	1	Звук [И] – гласный звук.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции,	наблюдение

					д. 2	
9	октябрь	дидактическая игра	1	Звук [Ы] – гласный звук.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
10	октябрь	дидактическая игра	1	Дифференциация звуков [И] – [Ы].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
11	октябрь	беседа	1	Звук [У] – гласный звук. <i>Безопасность на воде (морская прогулка, средства безопасности). ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
12	октябрь	карнавал	1	Карнавал гласных звуков.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	опрос, групповая работа
Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков.						
13	октябрь	дидактическая игра	1	Согласные звуки. Звук [М] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
14	октябрь	дидактическая игра	1	Звук [М'] – согласный, мягкий	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
15	октябрь	беседа	1	Звук [Н] – согласный, твёрдый. <i>Колющие предметы (ножницы, иголка, нож). ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
16	октябрь	дидактическая игра	1	Звук [Н'] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
17	ноябрь	беседа	1	Звук [П] – согласный, твердый. <i>Территория чистоты (влажная уборка дома). ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
18	ноябрь	беседа	1	Звук [П'] – согласный, мягкий. <i>Падение с высоты (крыши, качели). ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение

19	ноябрь	дидактическая игра	1	Звук [Т] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
20	ноябрь	дидактическая игра	1	Звук [Т'] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
21	ноябрь	беседа	1	Звук [К] – согласный, твёрдый. <i>Здоровое питание (каши, злаки, фрукты). ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
22	ноябрь	дидактическая игра	1	Звук [К'] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
23	ноябрь	беседа	1	Звук [Х] – согласный, твёрдый. <i>Проблема лишнего веса. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
24	ноябрь	дидактическая игра	1	Звук [Х'] – согласный, мягкий. Дифференциация звуков [К] – [Х], [К'] – [Х'].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
25	ноябрь	беседа	1	Звук [Ф] – согласный, твёрдый. <i>Закаливание: как избежать простуды. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
26	декабрь	дидактическая игра	1	Звук [Ф'] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
27	декабрь	беседа	1	Звук [Й'] – согласный, мягкий. <i>Здоровый образ жизни зайчика Айка. Безопасность на водоёмах в летний период (история про Лисёнка). ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
Раздел 5. Дружные (двойные) звуки. Йотированные гласные.						
28	декабрь	беседа	1	Дружные звуки [Й'О]. <i>Простуда. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции,	наблюдение

					д. 2	
29	декабрь	дидактическая игра	1	Дружные звуки [Й`У].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
30	декабрь	дидактическая игра	1	Дружные звуки [Й`А].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
31	декабрь	дидактическая игра	1	Дружные звуки [Й`Э].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
32	декабрь	дидактическая игра	1	Дифференциация звуков [Й`О], [Й`У], [Й`А], [Й`Э].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	опрос, игра с элементами соревнования
<p>Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков (продолжение)</p>						
33	декабрь	викторина	1	Карта Города Звуков.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	опрос
34	декабрь	полёт на самолёте	1	Звук [Л] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
35	январь	дидактическая игра	1	Звук [Л'] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
36	январь	беседа	1	Звуки [В] и [В'] – согласные. <i>Безопасность на воде в летний период. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
37	январь	дидактическая игра	1	Звук [Ч] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
38	январь	дидактическая игра	1	Звук [Щ] – согласный, мягкий. <i>Вопросы гигиены. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение

39	январь	беседа	1	Звуки [Б] и [Б'] – согласные. <i>Виды спорта: бокс и бег. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
40	январь	беседа	1	Звуки [Д] и [Д'] – согласные. <i>Личная безопасность: один дома. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
41	февраль	дидактическая игра	1	Звонкие и глухие согласные.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
42	февраль	дидактическая игра	1	Звук [С] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
43	февраль	дидактическая игра	1	Звук [С'] – согласный, мягкий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
44	февраль	дидактическая игра	1	Звук [Ц] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
45	февраль	дидактическая игра	1	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
46	февраль	беседа	1	Звуки [Г] и [Г'] – согласные. <i>Безопасность в непогоду. Гроза, молния. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
47	февраль	дидактическая игра	1	Звук [З] – согласный, твёрдый. Звук [З'] – согласный, мягкий. <i>Зубной доктор Зебра. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
48	февраль	тир	1	Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З']. Свистящие согласные звуки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	соревнование
49	март	дидактическая игра	1	Звук [Ш] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.	наблюдение



					Революции, д. 2	
50	март	дидактическая игра	1	Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ].	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
51	март	дидактическая игра	1	Звук [Ж] – согласный, твёрдый.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
52	март	дидактическая игра	1	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
53	март	дидактическая игра	1	Звук [Р] – согласный, твёрдый. <i>Осторожно, злая собака. Укусы собак. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
54	март	дидактическая игра	1	Звук [Р'] – согласный, мягкий. <i>Убежал ребёнок. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
55	март	плавание по реке	1	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']. <i>Безопасность на воде в летний период. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	викторина, самостоятельная работа
Раздел 6. Страна Азбука.						
56	март	город Букв	1	По страницам Азбуки. <i>Правила дорожного движения. ЗОЖ</i>	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	Электронный звуковой «Экзамен»
Раздел 7. Заглавные и строчные печатные буквы. Печатание слов. Правописание слов и буквосочетаний.						
57	март	беседа	1	Заглавные и строчные печатные буквы А, а, О, о.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
58	апрель	беседа	1	Заглавные и строчные печатные буквы У, у, И, и.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
59	апрель	беседа	1	Заглавная и строчная печатная буква М, м, Н, н. Печатание слов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.	анализ образца

					Революции, д. 2	
60	апрель	беседа	1	Правописание имён собственных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
61	апрель	беседа	1	Заглавная и строчная печатная буква С, с, Т, т. Печатание слов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
62	апрель	беседа	1	Заглавная и строчная печатная буква К, к, Л, л. Печатание слов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
63	апрель	беседа	1	Правописание фамилий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
64	апрель	беседа	1	Заглавная и строчная печатная буква Р, р, В, в. Закрепление правописания имён собственных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
65	апрель	беседа	1	Правописание ЖИ - ШИ.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
66	май	беседа	1	Правописание кличек животных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
67	май	беседа	1	Правописание названий городов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
68	май	беседа	1	Правописание названий стран.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
69	май	беседа	1	Правописание ЧА – ЩА.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
70	май	беседа	1	Печатание слов.	МБУ ДО	диктант

					«ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	
71	май	беседа	1	Работа с предложением.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	контрольное списывание
Раздел 8. Выявление конечного уровня дошкольника. Диагностические задания.						
72	май	Финишная диагностика	1	Итоговая диагностика.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	тестирование
ИТОГО: 72 часа						

## Календарный учебный график

### Цикл развивающих занятий «Мои волшебные пальчики»

№ п/п	Месяц	практикум	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	практикум	1	Выявление начальных навыков дошкольников. Диагностические задания.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	тестирование
Раздел 1. Освоение правил гигиены письма. Знакомство с письменными принадлежностями.						
2	сентябрь	практикум	1	Правильная посадка при письме. Осанка.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	сюжетно-ролевая игра
3	сентябрь	практикум	1	Освоение правил гигиены письма.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
Раздел 2. Пальчиковая гимнастика.						
4	сентябрь	практикум	1	Пальчиковая гимнастика. Виды штриховки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	пальчиковые игры
Раздел 3. Гласные буквы. Обводка по контуру.						
5	сентябрь	практикум	1	Буква А. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение

					Ю», ул. Революции, д. 2	
6	сентябрь	практикум	1	Буква О. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
7	сентябрь	практикум	1	Буква Э. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
8	сентябрь	практикум	1	Буква И. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
9	сентябрь	практикум	1	Буква Ы. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
10	октябрь	практикум	1	Различение букв И – Ы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
11	октябрь	практикум	1	Буква У. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
12	октябрь	практикум	1	Улица Гласных букв.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	самостоятельная работа
<b>Раздел 4. Согласные буквы. Слоги. Обводка по контуру.</b>						
13	октябрь	практикум	1	Согласные буквы. Буква М. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
14	октябрь	практикум	1	Буква М. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
15	октябрь	практикум	1	Буква Н. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение

16	октябрь	практикум	1	Буква Н. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
17	октябрь	практикум	1	Буква П. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
18	ноябрь	практикум	1	Буква П. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
19	ноябрь	практикум	1	Буква Т. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
20	ноябрь	практикум	1	Буква Т. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
21	ноябрь	практикум	1	Буква К. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
22	ноябрь	практикум	1	Буква К. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
23	ноябрь	практикум	1	Буква Х. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
24	ноябрь	практикум	1	Буква Х. Печатание. Различение букв К – Х.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
25	ноябрь	практикум	1	Буква Ф. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
26	ноябрь	практикум	1	Буква Ф. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции,	педагогическое наблюдение

					д. 2	
27	декабрь	практикум	1	Буква Й. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
Раздел 5. Йотированные гласные буквы.						
28	декабрь	практикум	1	Буква Ё. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
29	декабрь	практикум	1	Буква Ю. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
30	декабрь	практикум	1	Буква Я. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
31	декабрь	практикум	1	Буква Е. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
32	декабрь	практикум	1	Различение букв Ё, Ю, Я, Е.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	игра с элементами соревнования «Дружные звуки»
33	декабрь	практикум	1	Улица Гласных и Согласных букв.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	закрепление
Раздел 4. Согласные буквы. Слоги. Обводка по контуру (продолжение)						
34	декабрь	практикум	1	Буква Л. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
35	декабрь	практикум	1	Буква Л. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
36	январь	практикум	1	Буква В. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.	педагогическое наблюдение

					Революции, д. 2	
37	январь	практикум	1	Буква Ч. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
38	январь	практикум	1	Буква Щ. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
39	январь	практикум	1	Буква Б. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
40	январь	практикум	1	Буква Д. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
41	январь	практикум	1	Закрепление согласных букв.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
42	февраль	практикум	1	Буква С. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
43	февраль	практикум	1	Буква С. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
44	февраль	практикум	1	Буква Ц. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
45	февраль	практикум	1	Различение букв Ц – С, Ц – Ч.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
46	февраль	практикум	1	Буква Г. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
47	февраль	практикум	1	Буква З. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение

					Ю», ул. Революции, д. 2	
48	февраль	практикум	1	Различение букв З – С.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
49	февраль	практикум	1	Буква Ш. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
50	март	практикум	1	Различение букв Ш – С, Ш – Щ.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
51	март	практикум	1	Буква Ж. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
52	март	практикум	1	Различение букв Ж – Ш, Ж – З.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
53	март	практикум	1	Буква Р. Обводка по контуру. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
54	март	практикум	1	Буква Р. Печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
55	март	практикум	1	Различение букв Р – Л.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	самостоятельная работа
<b>Раздел 6. Страна Азбука.</b>						
56	март	Путешествие на остров послушных пальчиков		Страна Азбука. Алфавит.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	Буквенный город учебная игра электронный звуковой плакат «Экзамен»
<b>Раздел 7. Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо элементов букв русской графики.</b>						



57	март	практикум	1	Рабочая строка и междустрочное пространство.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
58	март	практикум	1	Короткая прямая наклонная линия.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
59	апрель	практикум	1	Длинная прямая наклонная линия.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
60	апрель	практикум	1	Маленький овал.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
61	апрель	практикум	1	Маленький овал.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
62	апрель	практикум	1	Большой овал.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
63	апрель	практикум	1	Большой овал.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
64	апрель	практикум	1	Маленький полуовал вправо.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
65	апрель	практикум	1	Большой полуовал вправо.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
66	апрель	практикум	1	Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу вправо (маленький нижний крючок).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
67	май	практикум	1	Короткая прямая наклонная линия с	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.	анализ образца

				закруглением внизу вправо (маленький нижний крючок).	Революции, д. 2	
68	май	практикум	1	Нижняя петля.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
69	май	практикум	1	Нижняя петля.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
70	май	практикум	1	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу вправо (большой нижний крючок).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
71	май	практикум	1	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу вправо (большой нижний крючок).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
<b>Раздел 9. Выявление конечного уровня дошкольника.</b>						
72	май	практикум	1	Диагностические задания.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	контрольное списывание
<b>ИТОГО: 72 часа</b>						

**Календарный учебный график**  
**Цикл развивающих занятий «Заниматика»**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Выявление первоначального уровня.</b>						
1	сентябрь	стартовое диагностирование	1	Вводное занятие. Выявление начального уровня дошкольников.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	тестирование
2	сентябрь	стартовое диагностирование	1	Определение уровня развития познавательных процессов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	сводная таблица

Раздел 2. Общие понятия. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов.						
3	сентябрь	беседа	1	Свойства предметов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
4	сентябрь	беседа	1	Сравнение предметов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
5	сентябрь	беседа	1	Таблица. Строчка и столбик.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
6	сентябрь	беседа	1	Сравнение предметов по цвету.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
7	сентябрь	беседа	1	Сравнение предметов по размеру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
8	сентябрь	беседа	1	Сравнение предметов по форме.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
9	сентябрь	беседа	1	Общее свойство группы предметов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
Раздел 3. Объединение предметов в одно целое (сложение).						
10	октябрь	дидактическая игра	1	Объединение предметов в группы по общему свойству.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
11	октябрь	дидактическая игра	1	Выделение из группы отдельных предметов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
12	октябрь	дидактическая игра	1	Уменьшение и увеличение предметов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
13	октябрь	дидактическая игра	1	Сравнение групп	МБУ ДО	беседа

		ая игра		предметов.	«ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	
14	октябрь	дидактическая игра	1	Понятия «равенство» - «неравенство».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
15	октябрь	дидактическая игра	1	Сложение. Объединение групп предметов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
16	октябрь	дидактическая игра	1	Действие сложения. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
17	октябрь	дидактическая игра	1	Переместительный закон сложения.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
18	ноябрь	дидактическая игра	1	Отношение: часть – целое.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
19	ноябрь	дидактическая игра	1	Пространственные отношения: на, над, под.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
20	ноябрь	дидактическая игра	1	Пространственные отношения: справа, слева.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
<b>Раздел 4. Удаление части предметов из целого (вычитание).</b>						
21	ноябрь	дидактическая игра	1	Вычитание. Удаление части из целого.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
22	ноябрь	дидактическая игра	1	Действие вычитания. Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
23	ноябрь	дидактическая игра	1	Пространственные отношения: между, посередине.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции,	беседа

					д. 2	
24	ноябрь	дидактическая игра	1	Закрепление действия вычитания.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
25	ноябрь	дидактическая игра	1	Связь сложения и вычитания.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
26	ноябрь	дидактическая игра	1	Письмо знаков арифметических действий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
27	декабрь	дидактическая игра	1	Представление: один – много.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
<p>Раздел 5. Числа и операции над ними. Счёт в пределах 10.  Числовой отрезок. Образование следующего числа.  Состав чисел первого десятка. Цифры от 0 до 9.</p>						
28	декабрь	беседа	1	Число 1. Цифра 1.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
29	декабрь	беседа	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
30	декабрь	беседа	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
31	декабрь	беседа	1	Представления о точке и линии.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
32	декабрь	беседа	1	Представления об отрезке и луче.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
33	декабрь	беседа	1	Число 3. Цифра 3.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции,	наблюдение

					д. 2	
34	декабрь	игра	1	Состав числа 3.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
35	декабрь	беседа	1	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
36	январь	беседа	1	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
37	январь	беседа	1	Число 4. Цифра 4.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
38	январь	игра	1	Состав числа 4.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
39	январь	беседа	1	Представления о числовом отрезке.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
40	январь	беседа	1	Число 5. Цифра 5.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
41	январь	игра	1	Состав числа 5.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
42	февраль	беседа	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
43	февраль	беседа	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
44	февраль	беседа	1	Обозначение отношений: больше – меньше.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул.	наблюдение

					Революции, д. 2	
45	февраль	беседа	1	Временные отношения: раньше, позже.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
46	февраль	беседа	1	Числа 1 – 5.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
47	февраль	беседа	1	Порядковый счёт от 1 до 5.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
48	февраль	беседа	1	Число 6. Цифра 6.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
49	февраль	игра	1	Состав числа 6.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
50	март	беседа	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
51	март	беседа	1	Сравнение по длине. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
52	март	беседа	1	Измерение длины. Сантиметр.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
53	март	беседа	1	Измерение длины. Работа с линейкой.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
54	март	беседа	1	Число 7. Цифра 7.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
55	март	игра	1	Состав числа 7.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи	наблюдение

					Ю», ул. Революции, д. 2	
56	март	беседа	1	Отношения: тяжелее - легче.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
57	март	игра	1	Число 8. Цифра 8.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
58	март	игра	1	Состав числа 8.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
59	апрель	беседа	1	Представление об объёме (вместимости).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
60	апрель	беседа	1	Число 9. Цифра 9.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
61	апрель	игра	1	Состав числа 9.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
62	апрель	беседа	1	Число 0. Цифра 0.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
63	апрель	беседа	1	Число 10.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
64	апрель	практикум	1	Запись числа 10.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	анализ образца
65	апрель	игра	1	Состав числа 10.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
Раздел 6. Геометрические фигуры и тела. Таблица. Символы.						



66	апрель	беседа	1	Знакомство с объёмными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	игра «Замок»
67	май	беседа	1	Знакомство с объёмными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	игра «Строим теремок»
68	май	беседа	1	Символы (цвет, размер, форма).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
69	май	беседа	1	Работа с таблицами. Символы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	наблюдение
<b>Раздел 7. Решение простейших задач на сложение и вычитание.</b>						
70	май	игра	1	Математические задачи на сложение.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
71	май	игра	1	Математические задачи на вычитание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	беседа
<b>Раздел 8. Выявление конечного уровня дошкольников.</b>						
72	май	диагностическая работа	1	Итоговый контроль.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДи Ю», ул. Революции, д. 2	тестирование
<b>ИТОГО: 72 часа</b>						



**Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические	1-3	Контрольное задание

		задания педагога		
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику,	Самостоятельность в	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение

участвовать в дискуссии	построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

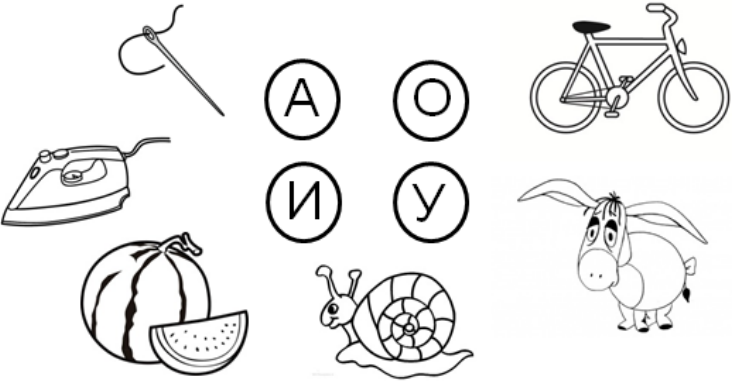
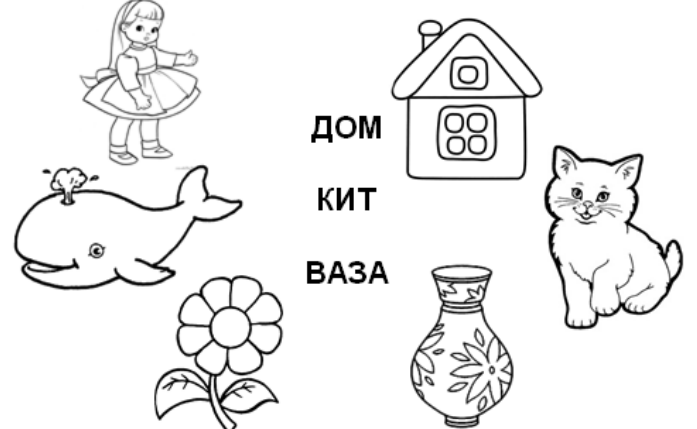
**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим	8-10	

		ребёнком		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Стартовая диагностика дошкольников. Цикл развивающих занятий «По дороге к Азбуке»

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

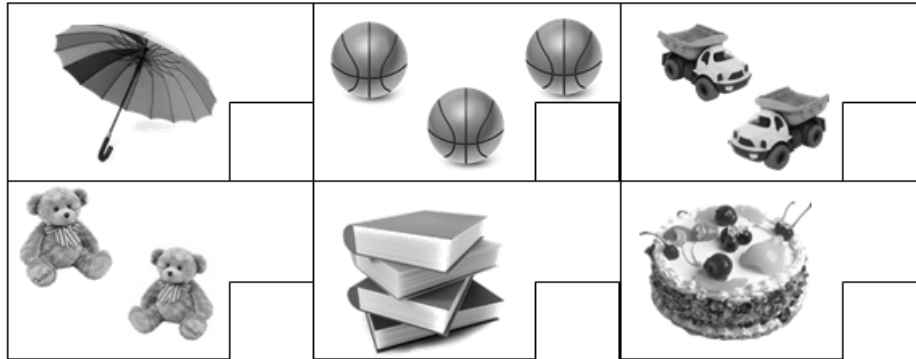
<p><b>Распознавание букв.</b>  <i>Задание: закрась все клеточки с буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>К</td> <td>+</td> <td>1</td> <td>И</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>✓</td> <td>Е</td> <td>□</td> <td>Щ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ш</td> <td>Т</td> <td>▽</td> <td>○</td> <td>5</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>☞</td> <td>Ф</td> <td>4</td> <td>✋</td> <td>Х</td> <td>⇒</td> </tr> </table> <p><i>Задание: соедини одинаковые буквы в слове и в домике.</i></p> <p>РЫБА <table border="1"><tr><td>Р</td><td>Ы</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td></tr></table>      слон <table border="1"><tr><td>Л</td><td>С</td><td>М</td></tr><tr><td>Н</td><td>О</td><td></td></tr></table></p>	А	К	+	1	И	-	△	✓	Е	□	Щ	2	Ш	Т	▽	○	5	Б	☞	Ф	4	✋	Х	⇒	Р	Ы	Б	А	Л	С	М	Н	О		<p><b>Печатание букв, развитие моторики.</b></p> <p><i>Задание: напиши рядом с большой буквой маленькую.</i></p> <p>И □ Р □ Ю □ М □</p> <p><i>Задание: обведи буквы красным цветом, а цифры – синим.</i></p> <p>К 5 П 2 8 9 Ж Ю</p>
А	К	+	1	И	-																														
△	✓	Е	□	Щ	2																														
Ш	Т	▽	○	5	Б																														
☞	Ф	4	✋	Х	⇒																														
Р	Ы																																		
Б	А																																		
Л	С	М																																	
Н	О																																		
<p><b>Выделение первого звука.</b>  <i>Задание: соедини предмет с той буквой, на которую он начинается.</i></p>  <p>А О И У</p>	<p><b>Умение читать (навык чтения).</b>  <i>Задание: прочитай слово и соедини его с нужной картинкой.</i></p> <p>ДОМ КИТ ВАЗА</p> 																																		

## Стартовая диагностика дошкольников. Цикл развивающих занятий «Заниматика»

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

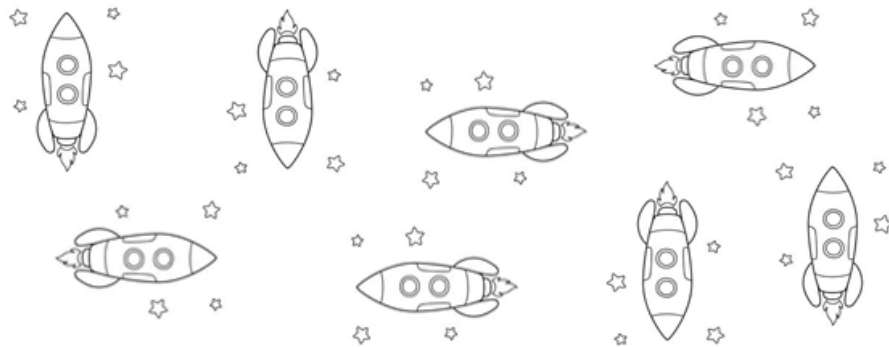
### Счёт и количество предметов.

**Задание:** посчитай количество предметов на картинке и напиши в пустую клеточку нужную цифру.



### Ориентирование в пространстве.

**Задание:** раскрась ракеты, которые летят вверх, - зелёным цветом, вниз – красным, направо – синим, налево - жёлтым.



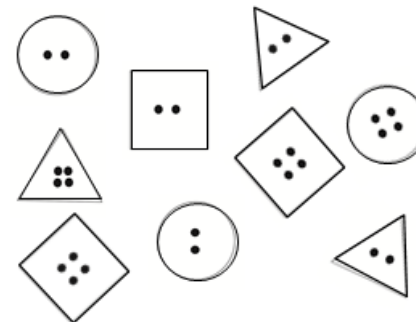
### Сравнение по длине, ширине, высоте.

**Задание:** раскрась самый толстый карандаш, самый длинный шарфик, самую высокую ёлку.

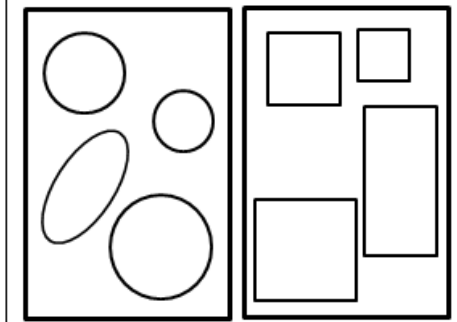


### Геометрические фигуры.

**Задание:** раскрась только треугольные пуговицы.




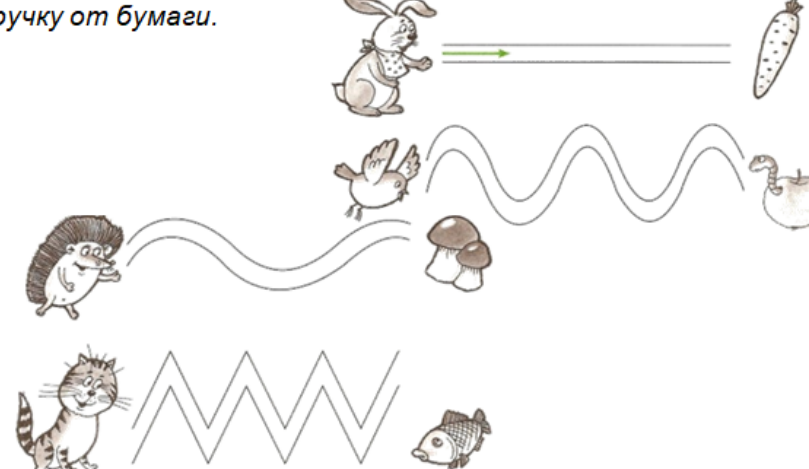
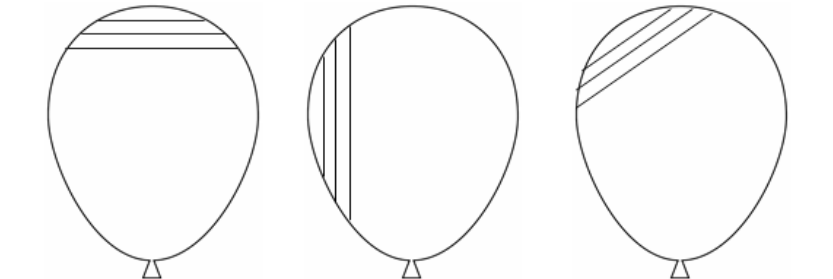
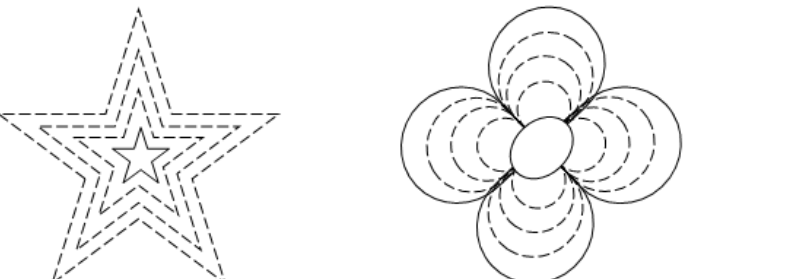
**Задание:** найди лишнюю фигуру и зачеркни её.





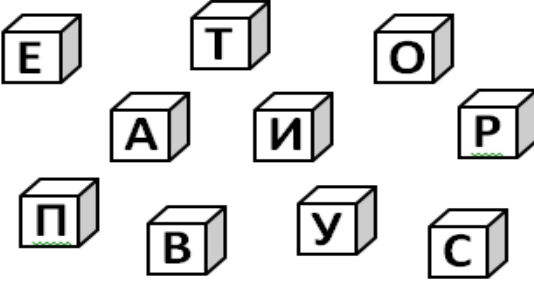
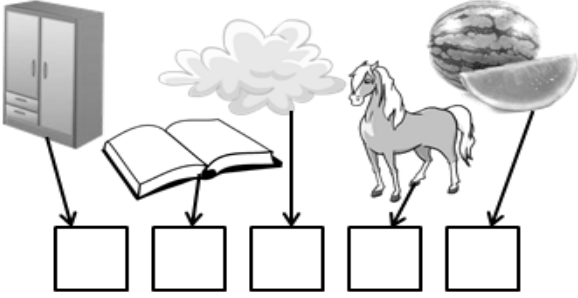
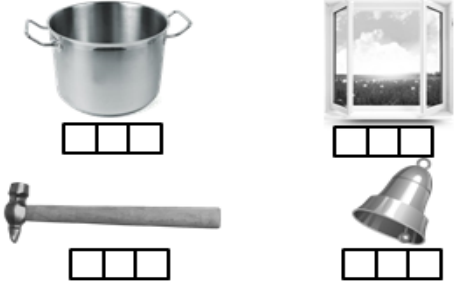
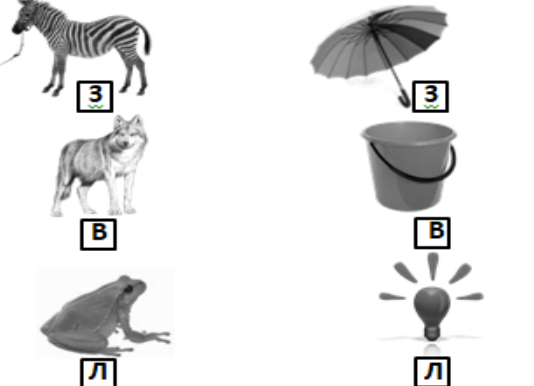
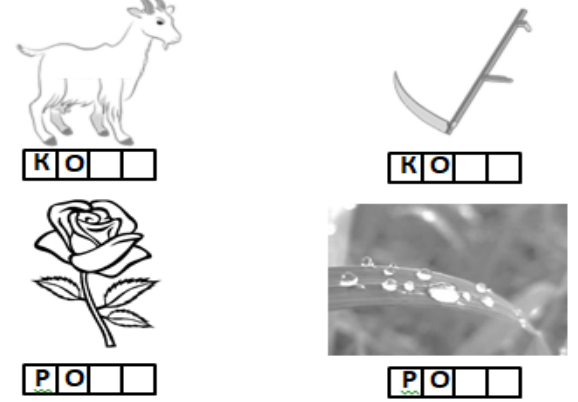
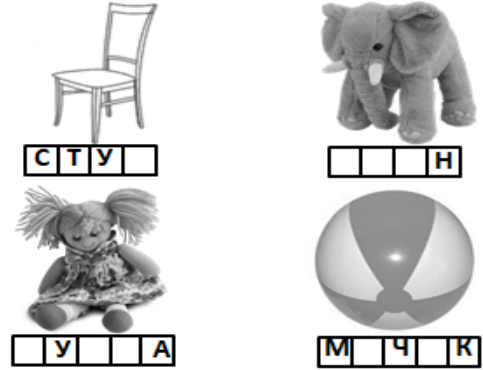
**Стартовая диагностика дошкольников. Цикл развивающих занятий «Мои волшебные пальчики»**

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<p><b>Письмо прямых линий (развитие моторики).</b> <i>Задание: помоги парашютисту приземлиться на цветок.</i> <i>Проведи прямые линии.</i></p> 	<p><b>Координация движений (работа в строке).</b> <i>Задание: проведи линию в середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.</i></p> 
<p><b>Штриховка в разных направлениях.</b> <i>Задание: попробуй заштриховать предметы.</i></p> 	<p><b>Обводка изображений по контуру.</b> <i>Задание: обведи предметы по пунктирной линии.</i></p> 


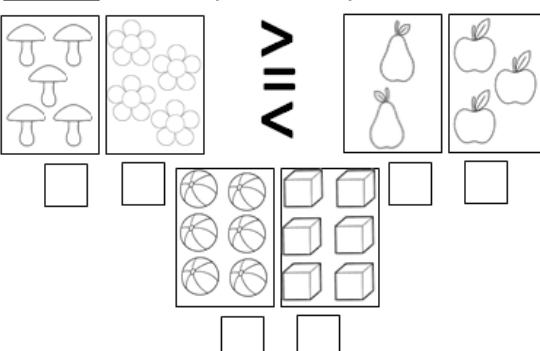
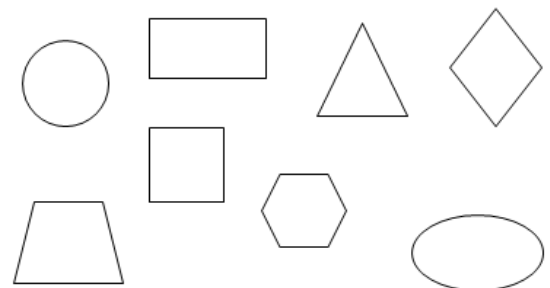
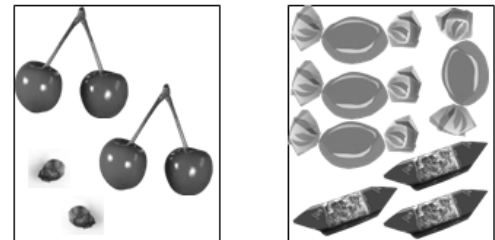
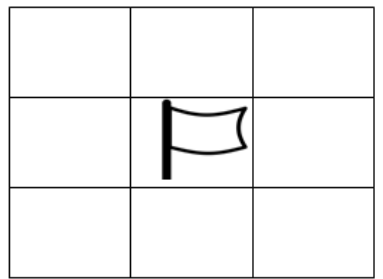
Итоговая диагностика дошкольников. Цикл развивающих занятий «По дороге к Азбуке»

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<p><b>Различение гласных и согласных.</b>  <i>Задание:</i> закрась кубики с гласными буквами красным карандашом, а с согласными – синим.</p> 	<p><b>Выделение первого и последнего звука в слове.</b>  <i>Задание:</i> выдели первый звук в слове. Напиши под каждой картинкой нужную букву.</p> 	<p><b>Позиция звука в слове.</b>  <i>Задание:</i> определи, в каком месте находится звук [к] – в начале, в середине или в конце слова? Раскрась нужную клеточку.</p> 
<p><b>Различение твёрдых и мягких согласных.</b>  <i>Задание:</i> раскрась клеточку с твёрдым согласным синим цветом, а с мягким согласным – зелёным.</p> 	<p><b>Различение звонких и глухих согласных.</b>  <i>Задание:</i> напиши в пустых клеточках нужный слог.</p> 	<p><b>Чтение и запись слова.</b>  <i>Задание:</i> напиши буквы в пустых клеточках так, чтобы получилось название предмета. Допиши слово под каждой картинкой.</p> 

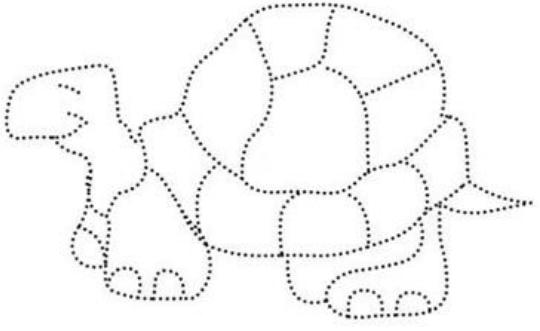
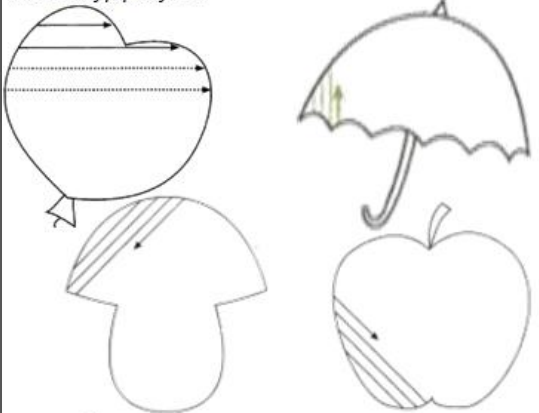
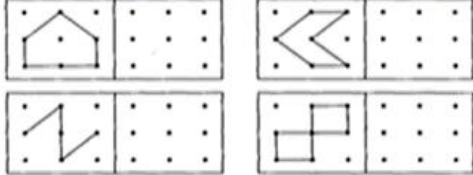

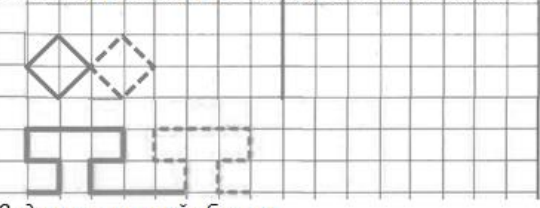
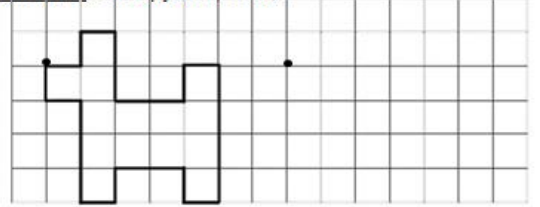
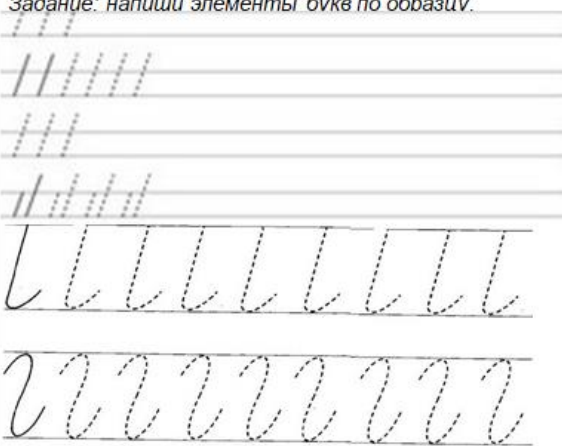
# Итоговая диагностика дошкольников. Цикл развивающих занятий «Заниматика»

Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<p><b>Знание цифр, умение считать.</b>  <i>Задание: посчитай от 1 до 10 и соедини точки по порядку.</i></p>  <p><i>Задание: запиши цифры в обратном порядке.</i></p> <p><i>Задание: все цифры 7 зачеркни, а все цифры 8 обведи в кружок.</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>8</td><td>3</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>8</td><td>7</td><td>1</td></tr> </table>	2	5	7	1	8	3	7	8	4	6	8	7	5	8	9	7	1	8	2	4	7	8	7	1	<p><b>Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение групп предметов, сравнение чисел первого десятка.</b>  <i>Задание: посчитай предметы и сравни числа.</i></p> 	<p><b>Геометрические фигуры.</b>  <i>Задание: раскрась треугольник жёлтым цветом, квадрат – синим, прямоугольник – коричневым, ромб – оранжевым, круг – зелёным, овал – фиолетовым, многоугольник – голубым, а трапецию – красным.</i></p> 
2	5	7	1	8	3	7	8																			
4	6	8	7	5	8	9	7																			
1	8	2	4	7	8	7	1																			
<p><b>Часть и целое. Нахождение целого по известным частям и части от целого.</b>  <i>Задание: поменяй части местами и выполни сложение.</i></p> <p><input type="text" value="□□□"/> + <input type="text" value="○○○"/> = <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p><i>Задание: выполни вычитание.</i></p> <p><input type="text" value="□□□○○"/> - <input type="text" value="○○○"/> = <input type="text"/></p> <p><input type="text" value="□□□○○"/> - <input type="text" value="□□□"/> = <input type="text"/></p>	<p><b>Сложение и вычитание. Решение задач.</b>  <i>Задание: рассмотри картинку и запиши решение.</i></p>  <p><input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>      <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p><b>Ориентирование на листе бумаги.</b>  <i>Задание: нарисуй над флажком мячик, под флажком – цветочек. Слева от флажка – солнышко, справа – яблочко. В правом верхнем углу нарисуй ёлочку, в левом нижнем – домик. В правом нижнем – грибок, в левом верхнем – воздушный шарик.</i></p> 																								

# Итоговая диагностика дошкольников. Цикл развивающих занятий «Мои волшебные пальчики»

Группа \_\_\_\_ Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<p><b>Обводка по контуру.</b> Задание: обведи рисунок по пунктирным линиям.</p> 	<p><b>Штриховка в различных направлениях.</b> Задание: заштрихуй фигурки по образцу, не выходя за контур рисунка.</p> 	<p><b>Копирование по образцу.</b> Задание: нарисуй рядом точно такие же фигуры.</p>  <p>Задание: дорисуй вторую половину картинки, чтобы получился целый предмет.</p> 
<p><b>Рисование по клеточкам.</b> Задание: продолжи рисовать узор по клеточкам.</p>  <p>Задание: скопируй образец.</p> 	<p><b>Печатание слов.</b> Задание: напечатай слово по образцу.</p> <p>живёт</p> <p>ёжик</p> <p>ёршик</p> <p>несёт</p>	<p><b>Письмо элементов букв в рабочей строке.</b> Задание: напиши элементы букв по образцу.</p> 

### Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.А. Банков)

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач или учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше — 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### Оценка ответов

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

- 1 балл — за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных вопросов №5, 8, 15, 22).
- 0,5 балла — за правильные, но неполные ответы на подвопросы одного пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:  
Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа:  
Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы №5, 8,15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл;

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

#### **Результат:**

24—29 баллов — высокий уровень психосоциальной зрелости;

20—24 балла — средний уровень психосоциальной зрелости;

15—20 баллов — низкий уровень психосоциальной зрелости.