

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
А.А. Субботин
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тишин Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Детское объединение «Шахматы» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1937 года. Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматная азбука» (далее - программа), созданной с целью повышения уровня интеллектуального развития обучающихся.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в процессе занятий шахматами обучающиеся приобретают полезные знания и навыки, необходимые в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой, шахматным и персональным компьютерами и др. Таким образом, создаются условия для интеллектуального и духовного развития личности обучающегося, для его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации.

Педагогическая целесообразность программы

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности обучающегося, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, обучающийся приобретает необходимые каждому знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл

«информационный взрыв» - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше обучающихся с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Не стоит пропускать эти годы, иначе происходит обратный процесс. Именно поэтому мы считаем, что занятия шахматами можно начинать примерно с пяти-шестилетнего возраста.

Уровень сложности

Стартовый уровень сложности программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа ориентирована на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранного вида деятельности по программам следующих уровней. Длительность программы 1 год.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Уровень программы не требует предварительной подготовки.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование автором для изучения основ теории шахмат методического пособия для начинающих шахматистов «Шахматные премудрости», разработанного педагогом дополнительного образования, мастером ФИДЕ Полетовой Марианной Викторовной. В методическом пособии подобраны позиции в игровой форме, заставляющие обучающегося анализировать ситуацию на доске. Уже с первых уроков предлагаются задачи, в которых изучаемые фигуры должны пробраться сквозь лабиринт препятствий. Предусмотрено выполнение заданий на пройденную тему с помощью нарисованных стрелочек, что значительно упрощает процесс решения задач младшими обучающимися. Им не приходится записывать ходы, что обычно утомляет малышей.

Учебный план состоит из четырёх основных разделов: шахматный кодекс

и первоначальные понятия, дебют, миттельшпиль, эндшпиль. В разделе шахматный кодекс и первоначальные понятия даётся информация по истории шахмат, построенный на легендах о происхождении шахмат, происходит знакомство с основными правилами игры. В разделе «Дебют» изучаются основные стратегические идеи игры в начале партии. В разделе «Миттельшпиль» разбираются простейшие тактические удары и угрозы. И в разделе «Эндшпиль» изучается постановка мата тяжёлыми фигурами, правила разыгрывания простейших пешечных окончаний.

Практическая часть включает в себя игру тренировочных партий, участие в квалификационных турнирах, анализ партий и типовых позиций, сеансы одновременной игры, конкурсы решений комбинаций; работа на персональном компьютере с игровыми и обучающими программами.

После того, как обучающиеся научатся записывать партии (обучающиеся дошкольного возраста записывают печатными буквами только начало партии), они играют в квалификационных турнирах. Обучающиеся участвуют не менее, чем в трех квалификационных турнирах в год. В каждом турнире обучающийся играет 7-10 партий с контролем времени 1 час до конца партии каждому участнику. По окончании каждого тура педагог проводит анализ отдельных партий. Для анализа выбираются партии, в которых можно отметить отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д.). В итоговом квалификационном турнире обучающиеся должны подтвердить 3 юношеский разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы начинающих.

Между квалификационными турнирами проводится 2 сеанса одновременной игры с записью партии и с контролем времени 1 час каждому участнику до конца партии. Сыгранные партии анализируются сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и

мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

В объединение принимаются обучающиеся с разными стартовыми способностями, без предварительных отборов и просмотров по степени одаренности.

Для обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Познавательные интересы выражены у обучающихся в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, тренировочный.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 30 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: овладеть основами шахматной игры.

Задачи:

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности, такие как: абстрактно логического мышления, памяти, умения производить логические и специфические счётные операции
- развивать интеллектуальные и логические качества: умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать,
- развивать конструктивное мышление, внимание, творческое воображение.
- научить обучающихся игре в шахматы,
- дать информацию по теории и истории шахмат;
- обучить дошкольников основным принципам шахматной игры.
- формировать общую культуру личности;
- помочь обучающемуся стать более самостоятельным и уверенным в своих силах;
- повысить его работоспособность и дисциплинированность;
- развить сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций.

Образовательными (предметными) результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- умение играть в шахматы;
- знания по теории и истории шахмат;
- умение работать с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- наличие устойчивого интереса к шахматам;
- умение анализировать партию;
- сформированность у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для участия в шахматных соревнованиях;

– наличие самостоятельности и способности обучающихся решать шахматные задачи и комбинации.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- сформированная активная гражданская позиция обучающихся;
- самостоятельность и уверенность в своих силах; работоспособность и дисциплинированность;
- сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Способы и формы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Для проверки результатов прохождения образовательной программы предусмотрены следующие формы:

Текущий контроль - осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце первого и второго полугодия.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

При успешном освоении программы стартового уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Шахматная школа» базового уровня после итоговой аттестации в форме зачета. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные задачи, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

Содержание программы
Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. Техника безопасности	2	2	-	наблюдение
Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия					
2.	Тема №1. Ходы фигур	12	6	6	Устный опрос
3.	Тема №2. Основные правила игры	14	7	7	Устный опрос
	Итого по разделу:	28	15	13	
Раздел №2. Эндшпиль					
4.	Тема №1. Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами	4	2	2	Сеанс одновременной игры
5.	Тема № 2. Элементарные пешечные окончания	6	3	3	Решение упражнений
	Итого по разделу:	10	5	5	
Раздел №3. Миттельшпиль					
6.	Тема № 1. Элементарные тактические приёмы	34	17	17	Решение упражнений
7.	Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций	8	-	8	Решение упражнений
8.	Тема № 3. Сеансы одновременной игры	4	-	4	Анализ партий
9.	Тема № 4. Квалификационные турниры	26	-	26	Анализ партий
10.	Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций	22	-	22	Анализ партий
	Итого по разделу:	96	17	79	
Раздел № 4. Дебют					
11.	Тема № 1. Основы дебюта	6	3	3	Тематические партии
12.	Тема № 2. Защита двух коней	6	3	3	Анализ

					партий
13.	Тема № 3. Итальянская партия	2	1	1	Анализ партий
14	Тема № 4. Русская партия	2	1	1	Анализ партий
15	Тема № 5. Дебют четырёх коней	4	2	2	Анализ партий
	Итого по разделу:	20	10	10	
	Итоговое занятие	2		2	зачет
	Итого:	144	47	93	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. Техника безопасности.

Теория. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Правила безопасного поведения в Городском центре развития.

Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия

Тема № 1. Ходы фигур

Теория. Правила шахматной игры. Ходы фигур.

Практика. Дидактические игры. Устный опрос.

Тема № 2. Основные правила игры

Первоначальные понятия. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Требование записи турнирной партии.

Практика. Дидактические игры. Устный опрос.

Раздел №2. Эндшпиль

Тема № 1. Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля.

Практика. Сеанс одновременной игры.

Тема № 2. Элементарные пешечные окончания

Теория. Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против короля.

Практика. Решение упражнений.

Раздел №3. Миттельшпиль

Тема № 1. Элементарные тактические приёмы

Теория. Определение миттельшпиля. Нападение и защита. Размен. Основные тактические приемы. Геометрические мотивы. Связка. Принципы реализации материального преимущества.

Практика. Решение упражнений.

Тема №2. Конкурсы решений комбинаций

Практика. Темы конкурсов: мат тяжелыми фигурами, мат ферзем, мат ладьей, мат в 1 ход, упражнения на мат, геометрические мотивы, связка, итоговый конкурс решения комбинаций с определением окончательных результатов участия в конкурсе и награждением победителей.

Тема № 3. Сеансы одновременной игры

Практика. Сеансы одновременной игры с записью партии и с контролем времени. Анализ сыгранных партий сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

Тема № 4. Квалификационные турниры.

Практика. Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Квалификационные турниры. Анализ отдельных партий: неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д. Итоговый квалификационный турнир, подтверждение 4 разряда.

Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Анализ сыгранных партий. Анализ тематических позиций.

Раздел № 4. Дебют

Тема № 1. Основы дебюта

Теория. Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Основные понятия об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах.

Практика. Тематические партии.

Тема № 2. Защита двух коней

Теория. Определение открытых начал. Основные стратегические идеи защиты двух коней.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 3. Итальянская партия

Теория. Основные стратегические идеи итальянской партии.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 4. Русская партия

Теория. Основные стратегические идеи русской партии.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 5. Дебют четырёх коней

Теория. Основные стратегические идеи дебюта четырёх коней.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Итоговое занятие.

Практика. Тестирование обучающихся по всем темам за год.

Планируемые результаты по итогам обучения

По итогам обучения обучающиеся должны

знать:

- историю происхождения шахмат;
- шахматную нотацию;

уметь:

- записывать партию;
- играть турнирные партии с часами;
- вводить позиции в персональный компьютер;
- извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии);
- пользоваться диаграммами, детской шахматной литературой;

владеть:

- элементарными основами шахматной игры;
- элементарными навыками разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере;

выполнить нормативы юношеских разрядов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья в соответствии с требованиями СанПин.
3. Шахматы (не менее 30 комплектов).
4. Шахматные часы (не менее 15 шт.).
5. Демонстрационная шахматная доска с фигурами - 1 шт.
6. Стенды по изучению шахматной тактики.
7. Портреты известных шахматистов.
8. Персональный компьютер – 1 шт.
9. Компьютерные обучающие программы.
10. Бланки, турнирные таблицы, протоколы.
11. Шахматная литература, периодическая литература.
12. Методическое пособие для начинающих «30 шахматных уроков».
13. Методическое пособие для юных шахматистов «30 уроков шахматной тактики».
14. Методическое пособие для начинающих «Шахматные премудрости».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог:

Тишин Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы – 28 лет, международный гроссмейстер по шахматам.

Формы аттестации/контроля

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих форм проверки: устный опрос, контрольные задания, решение шахматных задач и упражнений, анализ партий, доклады, конкурсы по решению шахматных задач, шахматные турниры, сеансы одновременной игры, тестирование.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: анализ партий, проведение конкурсов решения комбинаций, тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в декабре в форме конкурса решения заданий на пройденные темы, викторины.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения в мае в форме зачета, тестирования, соревнования.

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил участия в соревнованиях, владение тактическими приемами, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции.

Результаты обследования анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися по итогам учебного года, проводится зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру в сеансе одновременной игры с руководителем объединения,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

- диагностическая карта входного диагностического тестирования;
- диагностические карты для выявления уровня обученности (Приложение 2, 3);
- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
- диагностическая карта учёта уровня результативности при проведении конкурсов решения задач;
- диагностическое тестирование
- варианты заданий конкурса решения задач, этюдов, окончаний.

Методическое обеспечение программы

В программе используются **принципы**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные

представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также приобщить обучающихся к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения:

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении:

- правилам игры;

- элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные

особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции мотив идея расчёт ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает обучающимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать обучающимся тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы они находили его самостоятельно. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом. Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении обучающимися дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют научить обучающегося основным способам изучения начала шахматной партии.

Образовательные (педагогические) технологии:

технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,

технология развивающего обучения,
технология игровой деятельности,
здоровьесберегающая технология.

Формы проведения занятий:

- практическая игра;
- беседа;
- викторина;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- самостоятельная работа;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятий

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции.

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Шахматы» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования

гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Для успешного решения проблемы занятий с обучающимися в группе начинающих педагогом детского объединения «Шахматы» М. Полетовой в 2015 г. было разработано методическое пособие для начинающих шахматистов «Шахматные премудрости». Заниматься по нему могут даже младшие обучающиеся, не умеющие писать, так как книга издана в форме разового учебника, позволяющего каждому выполнять задания с помощью стрелочек, нарисованных карандашом. Это увлекает обучающихся, и решение позиций превращается в интересную игру.

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя:

- методические пособия:

В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005г.,

Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.

Завьялов Александр Александрович «Дебютные ловушки. Сборник 333 шахматных ловушек», Ярославль. «ЛИЯ», 1997 г., 144 стр.

При изучении миттельшпиля, шахматной тактики пользуюсь собственным методическим пособием: М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов.- Тула: ГУПО Тульская типография, 2002. А также используется литература:

Горенштейн Рафаил Яковлевич «Шахматы. Миттельшпиль». Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна» , 1997 г., 320 стр.

При изучении эндшпиля используется материал из пятитомника Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.

На занятиях применяются наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры,
2. Портреты шахматистов,
3. Стенды по изучению шахматной тактики,

4. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Воспитательный компонент:

- сценарии праздников;
- Стенд с фотографиями и летописью коллектива;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- тематические подборки по правилам безопасности и организации здорового образа жизни;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты).

Компонент результативности:

- анкеты для обучающихся и родителей;
- дипломы обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов Для педагога:

2. Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий «Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.

3. Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.

4. Мацукевич Анатолий Александрович, «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.

5. Бондаревский И. З., «Комбинации в миттельшпиле», Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.

Для обучающихся и родителей:

1. М. Попова, В. Манаенков. 30 шахматных уроков, пособие для начинающих шахматистов.- Тула, ГУПО Тульская типография, 2004.
2. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005.
3. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.
4. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов. - Тула: ГУПО Тульская типография, 2002.
5. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Chess School 1a. – Москва. Русский шахматный дом, 2007. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij-1a.html>
6. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.
7. Правила вида спорта Шахматы.

Электронные ресурсы

- Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования - <http://it-n.ru/>;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>;
- Интернет-ресурсы для ДОД - <http://www.gnpbu.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график Программы «Шахматная азбука»

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности Исторический обзор развития шахмат. Шахматная доска	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия						
2	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ход ладьи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
3	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ход слона	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
4	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ход ферзя	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
5	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ход коня	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
6	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ход пешки	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
7	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ход короля. Шах. Мат	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
8	сентябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Рокировка	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
9	октябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Превращение пешки	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
10	октябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Шахматная нотация	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос

11	октябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ценность фигур	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
12	октябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ценность фигур	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
Раздел №2. Эндшпиль						
13	октябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Мат двумя тяжёлыми фигурами	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Сеанс одновременной игры
14	октябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Мат ферзём	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Сеанс одновременной игры
Раздел №3. Миттельшпиль						
15-17	октябрь	Соревнования	6	Турнирные партии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия						
18	ноябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ничья. Пат	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
19	ноябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Вечный шах	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
20	ноябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Теоретически ничейные позиции	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
Раздел № 4. Дебют						
21	ноябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Основы дебюта	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тематические партии
22	ноябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ранний вывод ферзя	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тематические партии
23	ноябрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Ходы крайними пешками. Темпы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тематические партии
24	ноябрь	Конкурсы решений	2	Конкурсы решений позиций	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение

		комбинаций		по дебюту		упражнений
25-26	ноябрь	Соревнования	4	Турнирные партии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия						
27	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Запись партии краткой нотацией. Правила поведения во время игры	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
Раздел №3. Миттельшпиль						
28	декабрь	Соревнования	2	Турнирные партии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
29	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Геометрические мотивы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
30	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Связка	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
31	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Связанная фигура плохой защитник	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
32	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Развязывание	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
Раздел №2. Эндшпиль						
33	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Как провести пешку в ферзи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
34	декабрь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Правило квадрата	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
Раздел № 4. Дебют						
35-37	январь	Теор. и практ. Групповое занятие	6	Защита двух коней	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел №3. Миттельшпиль						
38	январь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Основные тактические приемы. Ловля фигуры	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос

39	январь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Открытое нападение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
40	январь	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Открытый шах. «Мельница»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
41	февраль	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Двойной шах	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
42	февраль	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Уничтожение защиты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
43	февраль	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Завлечение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
44-46	февраль	Соревнования	6	Турнирные партии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
47	февраль	Практическое групповое занятие	2	Анализ партий на компьютере	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел № 4. Дебют						
48	февраль	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Центр	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
49	февраль	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Итальянская партия	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел №3. Миттельшпиль						
50	март	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Отвлечение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
51	март	Теор. и практ. Групповое занятие	2	Отвлечение с целью поставить мат по последней горизонтали	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
52	март	Практическое групповое занятие	2	Конкурс решений комбинаций	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
53	март	Практическое групповое занятие	2	Сеанс одновременной игры	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
54	март	Практическое групповое занятие	2	Игра на 7-й горизонтали Работа на компьютере	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос

55-57	март	Соревнования	6	Турнирные партии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
58	апрель	Теор. и практ. групповое занятие	2	Освобождение линии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
59	апрель	Теор. и практ. групповое занятие	2	Вскрытие линии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
60	апрель	Теор. и практ. групповое занятие	2	Освобождение поля	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
61	апрель	Теор. и практ. групповое занятие	2	Блокировка	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
62	апрель	Теор. и практ. групповое занятие	2	Спёртый мат	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос
63-65	апрель	Соревнования	6	Турнирные партии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел № 4. Дебют						
66	апрель	Теор. и практ. групповое занятие	2	Русская партия	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел №3. Миттельшпиль						
67-68	май	Практическое групповое занятие	4	Конкурс решений комбинаций	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
Раздел № 4. Дебют						
69-70	май	Теор. и практ. групповое занятие	4	Дебют четырёх коней	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
Раздел №2. Эндшпиль						
71	май	Теор. и практ. групповое занятие	2	Король и некрайняя пешка против короля	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
72	май	Практическое групповое занятие	2	Итоговое занятие. Решение позиций	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Зачёт
		ИТОГО:	144			

МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»

Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе»

(название ДООП)

педагог: _____

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: ____ группа № __

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

№	Показатели ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов						Показатели метапредметных результатов								Показатели личностных результатов										
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Интерес к занятиям в детском объединении	Творческие навыки	Средний балл	Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, Интернет-ресурсы и др.)	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения процесса деятельности правил безопасности	Умение аккуратно выполнять работу	Средний балл	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Средний балл		
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследователь-скую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё	Способность самостоятельно	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение

рабочее (учебное) место	готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения процесса деятельности правил безопасности	Соответствие в реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	

	достижениям	Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Диагностика успешности обученности

Диагностика успешности обученности по программе проводится в виде мониторинга по образовательным критериям 3 раза в год: стартовый (в сентябре), промежуточный (по итогам 1 полугодия) – в декабре и по итогам года (в мае) по каждому году обучения (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ НАЧИНАЮЩИХ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Владение элементарными основами шахматной игры	
2	Знание шахматной нотации	
3	Умение записывать партию	
4	Знание истории происхождения шахмат	
5	Умение играть турнирные партии с часами	
6	Умение вводить позиции в персональный компьютер	
7	Навыки разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере	
8	Умение извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии)	
9	Умение пользоваться диаграммами, детской шахматной литературой	
10	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

Приложение 4

Промежуточное тестирование по теме «Изучение дебютов»

Цели: закрепить и уточнить знания шахматных дебютов.

Вопрос 1: укажите правильный порядок ходов в Дебюте четырёх коней, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: Kb1-c3, Kg1-f3, Cf1-b5, e2-e4.

1		e7-e5
2		Kb8-c6
3		Kg8-f6
4		Cf8-b5

Вопрос 2: укажите правильный порядок ходов в защите двух коней, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: e7-e5, Kg8-f6, d7-d5, Kb8-c6

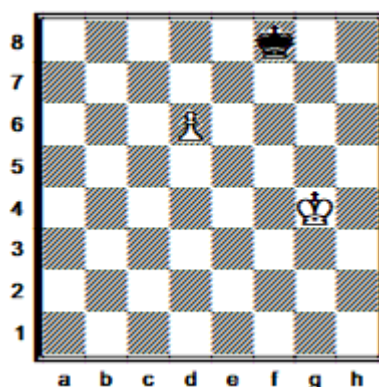
1	e2-e4	
2	Kg1-f3	
3	Cf1-c4	
4	Kf3-g5	

Приложение 5

Итоговое тестирование по теме «Пешечные окончания»

Цели: закрепить умение разыгрывать пешечные окончания.

Задание 1: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1. Kpg4-f5 Kpf8-f7

2. Kpf5-e5 Kpf7-f8

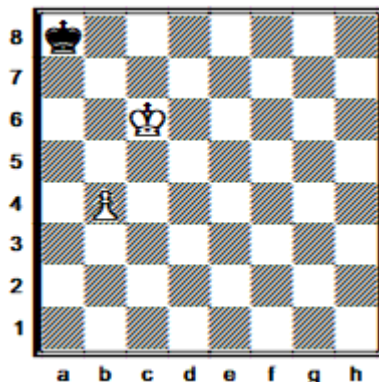
3.Кре5-е6 Крf8-е8

4.d6-d7+ Кре8-d8

5.Кре6-d6 пат.

На каком ходу ошиблись белые? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

Задание 2: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

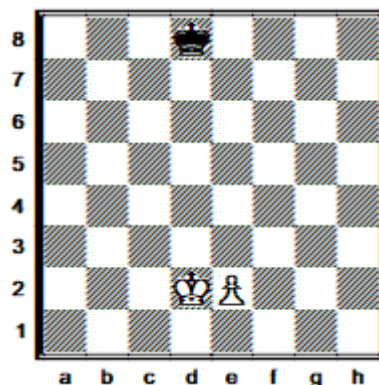
1.b4-b5 Кра8-a7

2.Крс6-c7 Кра7-a8

3.b5-b6 пат.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

Задание 3: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1.Крд2-d3 Крд8-d7

2.Крд3-d4 Крд7-d6

3.e2-e4 Крд6-e6. Ничья.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.