

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

А.А. Субботин

Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Первые шаги»

Уровень программы:

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Скляренко Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист *Гром* /Громова Е.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Английский язык. Первые шаги» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2023 года. Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык. Первые шаги», созданной с целью начального обучения английскому языку в игровой форме.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы, направленные на изучение иностранных языков, в том числе английского языка, как средства международного общения. Программа предусматривает обучение с изучения самых базовых тем и постепенно подводит к развитию навыков и умений, необходимых для формирования коммуникативной компетенции. Учитывая возрастные особенности дошкольников, программа реализуется в игровой форме с множеством повторений.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в помощи обучающемуся с его первым знакомством с английским языком. Программа способствует развитию коммуникативной компетенции, а также помогает развивать положительное отношение к языку.

Реализация программы осуществляется преимущественно посредством коммуникативной методики, что позволяет создать ситуацию реального общения, а также подталкивает ребёнка к общению со сверстниками. За время освоения программы совершенствуются фонетический, лексический и грамматический навыки, которые осваиваются обучающимся интуитивно. Обучение в основном реализуется по «PPP model», т.к. данная модель является наиболее понятной при начальном изучении языка, а также при использовании игр и дриллинговых упражнений. Учитывая сензитивность дошкольного возраста к изучению языков, программа реализуется в игровой форме, а необходимые навыки и умения усваиваются обучающимся интуитивно.

В предпраздничные дни в плане программы предусмотрено сооружение

поделок и рисунков, которые обучающиеся посвящают своим близким. Такая деятельность способствует развитию не только лингвистических, но и творческих способностей, а также помогает воспитывать любовь к труду и способствует формированию милосердия и гуманного отношения к окружающим. Обучающиеся также учатся представлять свои проекты перед группой, что способствует формированию навыков публичного выступления.

Уровень сложности

Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программы ориентированы на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней;

Уровень сложности программы – стартовый, так как программа нацелена на раннее знакомство с английским языком.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает игровое обучение детей дошкольного возраста, которые ранее не сталкивались с английским языком. Программа предполагает обучение английскому языку с нуля и постепенное расширение лингвистических способностей обучающегося. Обучение происходит в игровой форме с использованием аутентичных материалов. Использование различных игровых методик помогает обучающимся легко запоминать новые слова/ фразы и осознанно применять их в речевых ситуациях.

По мере освоения программы обучающиеся не только занимаются совершенствованием своих языковых навыков и умений, но и активно принимают участие в творческих конкурсах, представляют собственные проекты. По результатам голосований выбираются лучшие из представленных работ. В предпраздничные дни обучающиеся принимают участие в творческой мастерской, где они создают открытки и поделки для своих близких. Практические задания способствуют развитию творческих способностей обучающихся, умению создавать авторские модели (работы, изделия).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Прием на обучение происходит без специального отбора.

В течение первого и второго года обучения возможен дополнительный набор

в группу без предъявления особых требований к уровню знаний и умений.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

- игра - ведущий вид деятельности
- начинает появляться произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках
- появляются новые социальные контакты, а именно, отношения со сверстниками
- постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.
- возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы – 144 часов.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса - групповая,

Тип занятий – комбинированный, практический, тренировочный, игровой.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10 минут;

Цель и задачи программы

Цель – формирование коммуникативной компетенции и положительной мотивации учения, умения реагировать на простые команды на английском языке и строить небольшие осмысленные предложения.

Задачи

- направлены на развитие коммуникативной компетенции, познавательного интереса, способностей и задатков обучающегося, мотивации к изучению языка, потребности в саморазвитии, активности, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств.

- направлены на развитие фонетического, лексического, грамматического навыка.

- направлены на усвоение обучающимися элементов социального и общекультурного опыта, социокультурной компетенции.

- направлены на развитие положительного отношения к труду и способности самостоятельно создавать творческий продукт.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

- наличие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- обладать сформированным фонетическим, лексическим и грамматическим навыком на начальном этапе
- наличие умения самостоятельно строить осмысленное предложение, а не просто знать разные слова
- наличие умения понимать базовые команды на английском языке
- наличие умения публичного выступления/ защиты собственного проекта
- развитие фантазии, воображения, памяти и внимания

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающиеся и их способностей.

По окончании обучения на стартовом уровне обучающиеся смогут продолжить обучение по программе «Английский язык. Первые шаги» базового уровня после итоговой аттестации в форме творческого проекта и контрольного задания.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
1.	Раздел 1. Привет!				
1.1.	Приветствие.	6	1	5	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
1.2.	Встречаем 4-х персонажей.	6	2	4	педагогическое наблюдение,

					выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	14	3	13	
2.	Раздел 2. Классная комната.				
2.1.	Предметы и их цвета.	6	1	5	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
2.2.	Инструкции в классе.	8	2	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	14	3	13	
	Раздел 3. Моя семья.				
3.1	Члены семьи	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3.2	Моя семья	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	20	4	16	
	Раздел 4. Моё лицо				
4.1	Моя внешность	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
4.2	Как мы себя чувствуем	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических

					заданий
	Всего по разделу:	20	4	16	
Раздел 5. Игрушки					
5.1	Мои игрушки	8	2	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5.2	Действия с игрушкой	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	18	4	14	
Раздел 6. Мой дом					
6.1	Предметы мебели	8	2	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
6.2	Мой дом	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	18	4	14	
Раздел 7. Ферма					
7.1	Домашние животные	8	2	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
7.2	Фрукты и овощи	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
	Всего по разделу:	18	4	14	

Раздел 8. Еда					
8.1	Откуда берётся еда?	6	1	5	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
8.2	Способы приготовления пищи	6	1	5	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Всего по разделу:		12	2	10	
Раздел 9. Путешествие					
9.1	Транспорт	4	1	3	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.2	Что мы делаем в путешествиях?	4	2	2	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Всего по разделу:		8	3	5	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	
ИТОГО:		144	32	112	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Техника безопасности. Правила поведения в классе.

Раздел 1. Привет!

Тема 1.3 . Приветствие.

Учимся задавать вопрос «What's your name?» и отвечать на него «I'm...»

Тема 1.2. Встречаем 4-х персонажей.

Запоминаем имена главных персонажей и учимся их приветствовать. Рассматриваем картинки с интересными историями и учимся находить на них

главных героев.

Раздел 2. Классная комната.

Тема 2.1. Предметы и их цвета.

Запоминаем название предметов в классе и их цвета. Считаем до 6 и отвечаем на вопрос «How many?»

Тема 2.2. Инструкции в классе.

Запоминаем как звучат инструкции в классе.

Раздел 3. Моя семья.

Тема 3.1. Члены семьи.

Запоминаем название членов семьи. Изучаем фразу «This is»

Тема 3.2. Моя семья.

Рассказываем про свою семью, составляем родовое древо

Раздел 4. Моя внешность.

Тема 4.1. Моя внешность.

Изучаем части тела

Тема 4.2. Как мы себя чувствуем.

Отрабатывает фразу «Are you (happy)?» и учимся на нём отвечать

Раздел 5. Игрушки.

Тема 5.1. Мои игрушки.

Изучаем названия игрушек и прилагательные для их описания

Тема 5.2. Действия с игрушкой.

Проходим числа до 10 и 6 глаголов для описания действий

Раздел 6. Мой дом.

Тема 6.1. Предметы мебели.

Изучаем несколько названий предметов мебели и учимся их располагать при помощи предлогов in, on, under

Тема 6.2. Мой дом.

Учимся описывать свой дом, изучаем лексику, посвящённую домашним делам

Раздел 7. Ферма.

Тема 7.1. Домашние животные.

*Изучаем названия домашних животных. Проходим конструкцию «I like».
Изучаем глаголы действий (для животных).*

Тема 7.2. Фрукты и овощи.

Проходим названия фруктов и овощей, а также используем выражение «a lot of»

Раздел 8. Еда.

Тема 8.1. Откуда берётся еда?

Проходим лексику по теме «пища»

Тема 8.2. Способы приготовления пищи.

Проходим лексику по теме «способы приготовления пищи»

Раздел 9. Путешествие.

Тема 9.1. Транспорт.

Изучаем название видов транспорта

Тема 9.2. Что мы делаем в путешествиях?

Изучаем глаголы действий

Итоговое занятие.

Повторение. Подготовка финального проекта

Планируемые результаты

По окончании 1-ого года обучения

у обучающихся

- будет развита коммуникативная компетенция
- будет сформирован фонетический, лексический и грамматический навык
- будет сформировано умение говорения. Обучающиеся научатся произносить полное предложение, а не отдельные фразы
- будут развиты творческие способности
- получат развитие познавательные процессы: внимание, мышление, память
- будет сформировано умение выступать на публике и представлять свой проект
- будет сформирована внутренняя мотивация
- смогут включаться в диалог, слушать собеседника, в коллективное

обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- смогут работать в группе, управлять поведением партнера, предлагать помощь и сотрудничество;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете по адресу ул. Пузакова, д. 48;

Подсобные помещения отсутствуют.

Оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Оборудование, необходимое для проведения занятий: распечатки из УМК и дополнительных пособий, карандаши цветные и простые, ручки, цветная бумага, клей, ножницы, линейка, ластик.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Кадровое обеспечение

Программу реализует Склярченко Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы конкурсы

Промежуточная аттестация (итогах первого семестра) проводится в форме защиты проекта.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- умение работать в паре и группе;
- степень сформированности навыков (фонетический, лексический, грамматический);
- степень сформированности умений (аудирование, говорение);
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, защита творческих работ, соревнование, презентация проектов, конкурс, олимпиада.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анкеты для родителей и обучающихся, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы обучающихся и родителей.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов может содержать:

- диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2);

Методическое обеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя описание принципов организации обучения, форм организации занятий, используемых методов и технологий, примерный алгоритм учебного занятия.

Принципы обучения:

- принцип гуманистической направленности воспитания – отражает идеи

гуманизма в организации системы воспитательной работы, реализация задач формирования и развития личности обучающихся подчинена основным тенденциям развития российского общества, педагогики и образования;

- принцип опоры на интерес – воспитание с учетом выявления и укрепления социально-значимых интересов личности обучающихся;

- принцип культуросообразности воспитания – воспитание обучающихся осуществляется в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- принцип связи воспитания с жизнью – воспитательный процесс осуществляется с учетом экономических, демографических, социальных, экологических, региональных и других условий жизнедеятельности обучающихся;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация);

- практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы);

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

- игровые (развивающие, познавательные, подвижные, народные игры, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), доступность;

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, тренинг, просмотр обучающего видео и др.

Образовательные (педагогические) технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Английский язык» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся может включать:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.);
 - звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание);
 - смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т.д.);
 - дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса);
- методические материалы (методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое

пособие, методическая разработка, методическая инструкция);

- учебные пособия.

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;

- фото- и видеоматериалы детского объединения;

- сайт или страничка детского объединения в сети Интернет;

- памятки.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2018. – 239 с.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2018. – 368 с.

3. Lucy Frinto. Super Minds Starter. Cambridge university press, 2014. – 207 p.

4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с. 416

5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

6. Коллективная монография под редакцией академика РАО А. А. Миролубова. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

7. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языком: метод. пособие. М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.

8. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с.

9. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2017. – 416 с.

10. Багрова А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе // Вестник московской международной академии. – 2012. – №2. – С. 11-13.

11. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2018, № 1. – с.30-31.

12. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2016, № 7. – с.61-66.

13. Палешева Е. А. Аутентичные тексты как средство развития

познавательного интереса учащихся при обучении чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы // КОНЦЕПТ научно-методический электронный журнал. – 2011. – № 21. – С. 3.

Электронные ресурсы

- Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования - <http://it-n.ru/>;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>;
- Интернет-ресурсы для ДОД - <http://www.gnpbu.ru/>

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.2023	беседа	2	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
2.	04.09.2023	Беседа, игра, практическое занятие,	2	Раздел 1. Привет! Приветствие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
3.	07.09.2023	Беседа, игра	2	Раздел 1. Привет! Четверо зверюшек.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
4.	11.09.2023	Беседа, игра	2	Раздел 1. Привет! Поприветствуем 4-х животных.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
5.	14.09.2023	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Раздел 1. Привет! Цвета	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
6.	18.09.2023	Беседа, игра	2	Раздел 1. Привет! История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
7.	21.09.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 1. Привет! История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
8.	25.09.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 1. Привет! Предметы в классе	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
9.	28.09.2023	Беседа, игра	2	Раздел 2. Классная комната! Инструкции в классе	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

10.	02. 10.2023	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Раздел 2. Классная комната! Объекты в классе и их цвета	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
11.	05. 10.2023	Беседа, игра	2	Раздел 2. Классная комната! Числа 1 – 6	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
12.	09. 10.2023	Беседа, игра	2	Раздел 2. Классная комната! История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
13.	12. 10.2023	Беседа, игра	2	Раздел 2. Классная комната! История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
14.	16. 10.2023	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Раздел 2. Классная комната! Играем. Рисуем, Повторяем	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
15.	19. 10.2023	Беседа, игра	2	Раздел 2. Классная комната! Члены семьи	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
16.	23. 10.2023	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 3. Моя семья. Члены семьи	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
17.	26. 10.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 3. Моя семья. Моя семья	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
18.	30. 10.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 3. Моя семья. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
19.	02. 11.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 3. Моя семья. История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
20.	09. 11.2023	Беседа, игра	2	Раздел 3. Моя семья. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос

21.	13. 11.2023	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 3. Моя семья. Общаемся друг с другом	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
22.	16. 11.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 3. Моя семья. История обо мне и моей семье	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, творческий показ
23.	20. 11.2023	Беседа, творческая мастерская	2	Mother's Day	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, творческий показ
24.	23. 11.2023	Беседа, игра	2	Раздел 3. Моя семья. Слушаем и выполняем инструкции	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий устный опрос
25.	27. 11.2023	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 3. Моя семья. Части тела	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
26.	30. 11.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 4. Моё лицо. Моё лицо	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
27.	04. 12.2023	Беседа, игра	2	Раздел 4. Моё лицо. Как ты себя чувствуешь?	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
28.	07. 12.2023	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 4. Моё лицо. Как себя чувствует твой друг	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
29.	11. 12.2023	Беседа, игра	2	Раздел 4. Моё лицо. История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
30.	14. 12.2023	Беседа, игра	2	Раздел 4. Моё лицо. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
31.	18. 12.2023	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 4. Моё лицо. Музыка	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

32.	21. 12.2023	Беседа, игра	2	Раздел 4. Моё лицо. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
33.	25. 12.2023	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 4. Моё лицо. Рисуем друга	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
34.	28. 12.2023	Беседа, игра	2	Раздел 4. Моё лицо. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
35.	12. 01.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 4. Моё лицо. Игрушки	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
36.	15. 01.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 5. Игрушки. Моя игрушка	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
37.	19. 01.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 5. Игрушки. У меня есть	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
38.	22. 01.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 5. Игрушки. Числа 7 – 10	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
39.	25. 01.2024	Беседа, игра	2	Раздел 5. Игрушки. История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
40.	29. 01.2024	Беседа, игра	2	Раздел 5. Игрушки. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
41.	01. 02.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 5. Игрушки. Действия	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
42.	05. 02.2024	Беседа, игра	2	Раздел 5. Игрушки. Инструкции. Действия	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
43.	08. 02.2024	Беседа, игра	2	Раздел 5. Игрушки. Повторение.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос

44.	12. 02.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 5. Игрушки. Мебель	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
45.	15. 02.2024	Беседа, игра	2	Раздел 6. Мой дом. Предлоги in on under	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
46.	19. 02.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 6. Мой дом. Предметы мебели	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
47.	22. 02.2024	Беседа, игра	2	Раздел 6. Мой дом. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
48.	26. 02.2024	Беседа, игра		Раздел 6. Мой дом. История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
49.	29. 02.2024	Беседа, игра	2	Раздел 6. Мой дом. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
50.	04. 03.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 6. Мой дом. Вокруг света	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
51.	07. 03.2024	Беседа, игра	2	Раздел 6. Мой дом. Переработка мусора	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
52.	11. 03.2024	Беседа, игра	2	Раздел 6. Мой дом. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
53.	14. 03.2024	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 6. Мой дом. Презентация своего дома. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
54.	18. 03.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 7. Ферма. Я люблю...	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
55.	21. 03.2024	Беседа, игра	2	Раздел 7. Ферма. Домашние животные	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение

56.	25. 03.2024	Беседа, игра, практическое занятие, творческая мастерская	2	Раздел 7. Ферма. Моё любимое...	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
57.	28. 03.2024	Беседа, игра	2	Раздел 7. Ферма. История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
58.	01. 04.2024	Беседа, игра	2	Раздел 7. Ферма. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
59.	04. 04.2024	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 7. Ферма. Где живут животные?	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
60.	08. 04.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 7. Ферма. Действия, которые животные делают	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
61.	11. 04.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 7. Ферма. Игра про ферму	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
62.	15. 04.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 7. Ферма. Фрукты	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
63.	18. 04.2024	Беседа, игра	2	Раздел 8. Еда. I like (food)	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
64.	22. 04.2024	Беседа, игра, творческая мастерская	2	Раздел 8. Еда. Фрукты и овощи	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
65.	25. 04.2024	Беседа, игра	2	Раздел 8. Еда. История 1. Повторение.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
66.	29. 04.2024	Беседа, игра	2	Раздел 8. Еда. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
67.	02. 05.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 8. Еда. Откуда берётся еда?	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

68.	06. 05.2024	Беседа, игра	2	Раздел 8. Еда. Следуем инструкциям. Приготовление пищи	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
69.	09. 05.2024	Беседа, игра	2	Раздел 8. Еда. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, устный опрос
70.	13. 05.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 9. Путешествие. Транспорт	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
71.	16. 05.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 9. Путешествие. Действия в путешествиях	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
72.	20. 05.2024	Беседа, игра, практическое занятие	2	Раздел 9. Путешествие. История 1. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
73.	23. 05.2024	Беседа, игра	2	Раздел 9. Путешествие. История 2. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
74.	27. 05.2024	Беседа, игра	2	Раздел 9. Путешествие. Повторение	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение
75.	30. 05.2024	Беседа, практическое занятие	2	Финальное занятие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	педагогическое наблюдение, презентация проектов
ИТОГО:			144 часов			

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильности использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание

		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с	8-10	

	построении доказательств.	п.3.1.1		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически	4-7	

		контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	