

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
А.А. Субботин
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Гражданское взросление»

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Добровольская Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Гражданское взросление» (далее – программа) внедряется на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2011 года.

Программа создана по инициативе детей, принявших участие в профильной смене «Гражданское взросление» Всероссийского Детского Центра «Орлёнок» в рамках объединения подрастающего поколения вокруг определённой идеи, выбранной на добровольной основе.

Программа построена с учётом главной цели воспитания - становление личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

В современном мире одним из наиболее важных факторов гражданского взросления общества в целом и формирования его основ является гражданско-правовое образование. И это не удивительно, ведь необходимо признать тот факт, что гражданское общество должно складываться, формироваться, вызревать, а не строиться.

Говоря о гражданском обществе, следует учитывать, что оно предполагает наличие не только нравственно самостоятельных, либерально настроенных и автономных граждан. Его строительство также осуществляется и на основе признания принципа собственной автономии и автономности государства, экономики, образования как независимых секторов общественной жизни, внутри которых и во взаимодействии между которыми происходит верховенство закона, права.

Россия не может оставаться в стороне от современного международного образовательного пространства, потому что современный образованный молодой человек - это новый субъект политической деятельности и гражданских отношений, человек, способный включиться в международный политический дискурс, открытый новому межэтническому пониманию, признающий факт интернационализации международного образовательного пространства.

Складывающийся в нашем государстве новый тип гражданско-правового образования должен ориентироваться на личность, имеющую активную гражданскую позицию, эмоционально-нравственную готовность лично принимать участие в социально-политической жизни России, всячески способствовать процветанию родной страны.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв.

Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Для многих образовательных учреждений города Тулы актуальна потребность в социально-активной позиции обучающихся. Данная программа направлена на формирование российской гражданской идентичности, культуры межличностных отношений, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения молодых людей к службе в рядах вооруженных Сил Российской Федерации, подготовки молодежи к управлению государством.

Тульский городской Совет президентов – важнейший институт социализации, помогающий выстраивать систему ценностных ориентаций: умения держать слово, нести ответственность за порученное дело, создавать и реализовывать проекты, создавать коллектив, иметь свое мнение, уметь его отстаивать, противостоять манипуляциям.

Занятия общественной деятельностью - это шаг к профориентации. Личность, прошедшая школу общественной жизни - это те, кто завтра встанут у руля общественно-политических преобразований. Важно, чтобы будущие лидеры нового поколения владели демократической культурой, формами эффективной организации и управления, умением строить отношения, самостоятельно принимать решения, делать правильный выбор и всеми качествами, так необходимыми для успешного развития современного российского общества

Тульский городской Совет Президентов как городской орган ученического самоуправления за 5 лет своего существования доказал свою значимость, жизнеспособность. Совет Президентов выступает, как механизм дальнейшего развития условий по формированию у старшеклассников чувства сопричастности к событиям сегодняшнего дня, умения принимать и реализовывать социально-значимые решения.

Нестабильность социального положения российского общества, несовершенство демократических преобразований системы образования влекут за собой пассивное отношение юных граждан к происходящим событиям в ученическом коллективе, отсутствие знаний о возможностях и способах самореализации, инициативы, мотивации, незнание своих прав и обязанностей. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных лидерских качеств личности обучающегося через включение его в различные виды деятельности.

Программа реализуется в рамках деятельности Тульского городского Совета Президентов. Может носить рекомендательный характер для сопровождения деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях города Тула.

Педагогическая целесообразность

Занятия в детском объединении помогают становлению личности подростка, формированию волевых качеств, предоставляют свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека.

Объединение способствует развитию творческих способностей и интересов обучающихся, а также, что очень важно в современных условиях, помогает им становиться социально успешными, даёт инструментарий к решению проблем самоопределения, самореализации.

В ходе реализации программы обеспечивается духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; осуществляется удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов старшеклассников.

При реализации данной программы подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. При реализации программы не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Уровень сложности

Программа имеет многоуровневый статус сложности, который определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов.

Успех участия подростка в программе заключается в продвижении от первой позиции к последующей:

1 год обучения - первая ступень	базовый уровень сложности	президент ТГСП, помощник президента, волонтер УСУ	Пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя или участника. Выполняет поручения, участвует в управлении и самоуправлении.
2 год обучения -	продвинутый уровень	активный участник,	Постоянно участвует в делах объединения,

<p>вторая ступень</p>	<p>сложности</p>	<p>организатор дел, лидер, автор проекта, координатор проекта, наставник, председатель комитета, руководитель отряда (волонтерского, экологического и др.)</p>	<p>выдвигает инициативы, планирует и координирует работу. Участвует в разработке и реализации социального и творческого проектов. Предполагает раннюю профилизацию в сфере социально-гуманитарных отношений. Представляет Тульский городской Совет Президентов на различных публичных площадках. Разрабатывает и самостоятельно проводит мастер-классы, занятия, реализует проекты, планирует и организует проведение городских дел. Обучает других.</p>
---------------------------	------------------	--	--

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы от существующих в этой области заключаются в том, что она рассчитана на тесную связь теории с практикой, ориентирована на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. Реализация программы предоставляет возможность педагогу и обучающимся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, создает благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Специфика предлагаемой деятельности обучающихся обусловлена возможностью на практике применить полученные знания и навыки в рамках организации и проведении социально значимых акций.

Новизна программы состоит в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития подростка, формировании у него культуры здорового и безопасного образа жизни, профессионального самоопределения и

творческого труда обучающихся; их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; а также формирование общей культуры обучающихся. Реализация программы является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в социуме посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи. Программа нацелена на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности.

Адресат программы:

Программа адресована обучающимся 12-17 лет, не имеющим специальной подготовки.

Прием обучающихся происходит без специального отбора.

В течение первого и второго года обучения возможен дополнительный набор в группу без предъявления особых требований к уровню знаний и умений.

Объём программы: 360 часов

1-й год обучения – 144 часа

2-й год обучения – 216 часов.

Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная. Группы разновозрастные, в зависимости от уровня подготовки. Обучающиеся поделены на группы, количество обучающихся в группе - 12 человек.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, тренинговые упражнения, проектная деятельность и др.

Специфика занятий по программе «Гражданское взросление» заключается в постоянной смене форм работы: беседа, лекция, конкурс, дискуссионный клуб, деловая (ролевая) игра, тренинг, КТД, выставка, разработка, защита и реализация проектов, встречи с интересными людьми, организация и проведение городских мероприятий, участие в акциях, слетах, сборах, конкурсах, конференциях и других формах социальной активности. Программа включает: теоретические знания по основам гражданского взросления подрастающего поколения; практические занятия, необходимые для юных парламентариев (постоянно и (или) ситуативно); знания по созданию и функционированию общественных организаций в России. Содержание теории согласованно с практическими занятиями.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв - 10 минут;

2 год обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв - 10 минут.

Предусмотрены также индивидуальные занятия с обучающимися. Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Цель и задачи программы

Цель: гармоничное развитие личности обучающихся в условиях детского коллектива, их гражданское взросление и успешную социализацию, самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории ученического самоуправления (понятие, нормативные документы, модели, принципы и способы деятельности).

2. Формирование практических и управленческих умений по организации деятельности органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

3. Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

4. Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.

5. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

6. Формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

7. Развитие лидерских качеств личности.

8. Формирование российской (гражданской) идентичности.

9. Содействие формированию активной гражданской позиции подростков.

10. Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

11. Содействие профессиональной ориентации подростков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам обучения по программе обучающиеся достигают потребности стать сознательными и активными членами современного общества, с конкретно сформированной гражданской позицией и большим набором навыков различного профиля, для осуществления деятельности.

Обучающиеся демонстрируют практико-ориентированные компетенции:

- знание и понимание таких понятий, как социальное проектирование, волонтерство, благотворительность, добровольчество;
- овладение навыками активного и конструктивного общения и партнёрского взаимоотношения;
- приобщенность обучающихся к здоровому образу жизни;
- освоение основ социального проектирования;
- эффективная самоорганизация при осуществлении деятельности;
- развитие познавательной активности и способностей к самообразованию.

Учебный план первого года обучения

№	Темы разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Индивидуальные	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. История развития ученического самоуправления						
1.	Организационная встреча. Введение в образовательную программу.	1	1	-	-	Викторина
2.	Основы ученического самоуправления: «История развития ученического самоуправления в России».	4	2	2	1	Деловая игра
3.	Основы ученического самоуправления: «Современное состояние ученического самоуправления в России, Туле и Тульской области»	4	2	2	1	Зачёт

4.	Основы ученического самоуправления: «История Тульского городского Совета президентов. Дела и проекты. Структура. Нормативно-правовые документы. Успехи и проблемы».	4	2	2	1	Круглый стол
Раздел 2. Права и обязанности. Свобода и ответственность						
1	Основы ученического самоуправления: «Социальное проектирование. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации. Работа со СМИ. Результат. Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности, Перспектива проекта».	10	4	6	12	Социальные проекты
2	Основы ученического самоуправления: «Нравственность. Личность президента ТГСП. Законы жизни. Нравственный кодекс президента УСУ ТГСП. Этические нормы. Имидж депутата. Информационная безопасность.	8	3	5	8	Диспут, дискуссия

	Интернет-друг и помощник»					
3	Основы ученического самоуправления: «Права и обязанности. Свобода и ответственность. Нормативно-правовая база».	8	3	5	6	Диспут, дискуссия
Раздел 3. Деятельность президента ТГСП						
1	Основы ученического самоуправления: «Деятельность президента ТГСП. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование. Праздники семьи, образовательных учреждений, города, области, России».	7	5	2	12	Социальные проекты
2	Основы ученического самоуправления: «Организаторская деятельность. Правила успешной работы. Методика коллективно творческой деятельности».	14	6	8	6	Проведение и анализ КТД
3	Основы ученического самоуправления: «Портфолио. Система личностного роста. Добровольчество, как образ жизни».	15	5	10	6	Оценка портфолио

4	Основы ученического самоуправления: «Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность. Конфликтология».	12	5	7	8	Круглый стол
Раздел 4. Проекты. Акции. Конкурсы. Слеты						
1	Проекты ТГСП	10	4	6		Анализ участия, пост-релизы
2	Акции ТГСП	15	5	10		Анализ участия, пост-релизы
3	Праздники ТГСП.	10	6	4		Анализ участия, пост-релизы
4	Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение обучающихся к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.	10	2	8		Анализ участия, пост-релизы
5	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.	8	2	6		Анализ участия, пост-релизы
6	Итоговое занятие.	4	-	4		
	Итого:	144	57	87	36	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. История развития ученического самоуправления

Тема 1 «Введение в образовательную программу. Организационная встреча»

Теория (1 час). Организационная встреча. Знакомство с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Тема 2 «Основы ученического самоуправления: История развития ученического самоуправления в России»

Теория (2 часа). Происхождение термина. Волостное самоуправление. Закон о местном самоуправлении. Основные принципы единой трудовой школы. Составные части и признаки самоуправления. Ученическое самоуправление-это право. Определение ученического самоуправления в Википедии.

Практика (2 часа). Диспут «Спорное мнение». Мнение обучающихся о самоуправлении.

Тема 3 «Основы ученического самоуправления: «Современное состояние ученического самоуправления в России, Туле и Тульской области»

Теория (2 часа). Конституция. Устав. Положение. Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления. Признаки и принципы ученического самоуправления. Конкурсы как обучающая форма ученического самоуправления. Программа Российского Союза Молодежи «Достижения» по развитию ученического самоуправления в России. Всероссийские конкурсы. Всероссийская ярмарка моделей ученического самоуправления.

Практика (2 часа). Проект ТГСП «Городская школа ученического самоуправления «Школа УСпеха»

Тема 4 «Основы ученического самоуправления: «История Тульского городского совета Президентов. Дела и проекты. Структура. Нормативно-правовые документы. Успехи и проблемы»

Теория (2 часа). Нормативно-правовая база Тульского городского совета Президентов. История создания Тульского городского совета Президентов. Дела и проекты ТГСП. Структура деятельности ТГСП.

Практика (2 часа). Диспут «Решая проблемы, достигнем успеха?»

Раздел 2. Права и обязанности. Свобода и ответственность

Тема 1 «Основы ученического самоуправления: «Социальное проектирование»

Теория (4 часа). Основы социального проектирования. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации. Работа со СМИ. Результат. Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности. Перспектива проекта.

Практика (6 часов). Разработка и написание проектов обучающимися (список проектов прилагается).

Тема 2 «Основы ученического самоуправления: Нравственность. Личность президента ТГСП. Законы жизни. Нравственный кодекс президента ТГСП. Этические нормы. Имидж президента. Информационная безопасность. Интернет-друг и помощник»

Теория (3 часа). Нравственные качества, личность, законы, этические нормы, имидж президента ТГСП. Лекция «Информационная безопасность».

Практика (5 часов). Проекты ТГСП «Верные друзья», «Веление сердца», «УСУ в онлайн», «Страничка ТГСП в контакте», «В мире ученического самоуправления».

Тема 3 «Основы ученического самоуправления: «Права и обязанности. Свобода и ответственность. Нормативно-правовая база»

Теория (3 часа). Лекция «Права и обязанности президента Тульского городского Совета президентов».

Практика (5 часов). Диспут «Свобода и ответственность». Разработка нормативно-правовой базы Тульского городского Совета президентов (локальные акты).

Раздел 3. Деятельность депутата ТГСП

Тема 1 «Основы ученического самоуправления: Деятельность депутата ТГСП. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование. Праздники семьи, образовательных учреждений, города, области, России»

Теория (5 часов). Основы организации совместных дел. Теория и способы самообразования.

Практика (2 часа). Организация праздников. «День Матери»

Тема 2 «Основы ученического самоуправления: Организаторская деятельность. Правила успешной работы. Методика коллективно творческой деятельности»

Теория (6 часов). Основы организаторской деятельности. Правила успешной работы организатора. Как развить организаторские способности. Методика организации коллективно-творческого дела (КТД).

Практика (4 часа). Примеры организации КТД. Проект «Шаг в РСМ».

Тема 3 «Основы ученического самоуправления: Портфолио депутата. Система личностного роста. Волонтерство, как образ жизни»

Теория (10 часов). Правила составления и презентации портфолио.

Практика (5 часов). Оформление волонтерской книжки. Документация волонтера. Волонтерская деятельность. Оформление электронного портфолио лидера УСУ.

Тема 4 «Основы ученического самоуправления: «Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность. Конфликтология»

Теория (5 часов). Теория общения: виды, стили, культура. Понятие толерантности. Основы конфликтологии.

Практика (3 часа). Социальный проект «Мы разные, но мы вместе». «Душевный вечер»

Раздел 4. Проекты. Акции. Конкурсы. Слеты

Тема 1 «Проекты ТГСП»

Теория (6 часов). Разработка, написание, корректировка проектов обучающихся.

Практика (4 часа). Защита проектов.

Тема 2 «Акции ТГСП»

Теория (10 часов). Изучение и разъяснение плановых акций. История деятельности ТГСП. Разработка новых дел согласно плану работы.

Практика (5 часов). «Единый день выборов в органы УСУ: Твой выбор» «Вожатский патруль», «Я-гражданин России», «День дарения книг», «Я – ЗА Ученическое СамоУправление», «Я развиваю ученическое самоуправление», «Майский вальс», «Добрые крышечки» «Синий платочек», «Я знаю свои права», «Перепись советов обучающихся Тулы»,

Тема 3 «Праздники ТГШД»

Теория (6 часов). Изучение и разъяснение проведения плановых праздников. Корректировка. Разработка новых форм проведения.

Практика (4 часа). День рождения ТГСП 16 декабря. Дни рождения президентов ТГСП (праздничное чаепитие).

Тема 4 «Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение обучающихся к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области»

Теория (2 часа). Новости города Тулы и Тульской области. Планы городских и областных мероприятий.

Практика (12 часов). Участие в делах города и области.

Тема 5 «Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях»

Теория (6 часов). Положение о конкурсах, фестивалях. Составление плана подготовки. Сценарии выступлений. Разработка проектов. Презентация.

Практика (8 часов). Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях (по годовичному плану).

Тема 6 «Итоговое занятие». Твой возраст гражданского взросления.

Практика (2 часа). Диспут «Твой возраст гражданского взросления».

Планируемые результаты

Планируемые результаты по завершении освоения программы 1-го года обучения:

По завершении 1 года обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций.

✓ *Образовательными (предметными):*

Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории ученического самоуправления (понятие, нормативные документы, модели, принципы и способы деятельности).

Формирование практических и управленческих умений по организации деятельности органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

✓ *Метапредметными:*

Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.

Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

Развитие лидерских качеств личности.

✓ *Личностными:*

Формирование российской (гражданской) идентичности.

Содействие формированию активной гражданской позиции подростков.

Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Содействие профессиональной ориентации подростков.

**Учебный план
второго года обучения**

№	Темы разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Методическое сопровождение ученического самоуправления					
1.	Организационная встреча.	3	1	2	Викторина
2.	Нормативно-правовая база и методическое сопровождение ученического самоуправления.	3	2	1	Деловая игра
3.	Социальное проектирование. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации.	12	3	9	Зачёт
4.	Работа со СМИ. Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности. Результат проекта. Перспектива проекта.	9	3	6	Круглый стол
5.	Этический кодекс лидера УСУ. Нравственность. Личность президента ТГСП. Законы жизни. Этические нормы. Имидж лидера УСУ.	9	3	6	Социальные проекты
Раздел 2. Правила успешной работы					
1	Информационная безопасность.	6	3	3	Диспут, дискуссия
2	Практическая деятельность депутата ТГСП. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование и	15	3	12	Диспут, дискуссия

	саморазвитие.				
3	Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией образовательной организации.	6	3	3	Социальные проекты
4	Развитие ученического самоуправления внутри образовательной организации: работа, направленная на повышение сознательной активности обучающихся. Правила успешной работы.	12	3	9	Анализ организации выборов в школьное самоуправление
5	Методика коллективно - творческой деятельности.	6	3	3	Проведение и анализ КТД
6	Основы ученического самоуправления: Портфолио президента. Система личностного роста. Взаимодействие президента и депутата.	12	3	9	Оценка портфолио
Раздел 3. Служба примирения. Школа лидеров ученического самоуправления «Школа УСпех»					
1	Конфликтология. Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность.	12	3	9	Круглый стол
2	Школа лидеров ученического самоуправления «Школа УСпеха»	27	6	21	Зачёт
3	Организация выборов нового созыва депутатов ТГШД	30	9	21	Анализ организации выборов в ТГШД

Раздел 4. Проекты. Акции. Конкурсы. Слеты					
1	Проекты ТГСП	12	3	9	Анализ участия, пост-релизы
2	Акции ТГСП	9	3	6	Анализ участия, пост-релизы
3	Праздники ТГСП	6	0	6	Анализ участия, пост-релизы
4	Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение обучающихся к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.	15	3	12	Анализ участия, пост-релизы
5	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.	9	3	6	Анализ участия, пост-релизы
6	Итоговое занятие.	3	-	3	
	Итого:	216	60	156	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Методическое сопровождение ученического самоуправления

Тема 1 «Введение в образовательную программу. Организационная встреча»

Теория (2 часа). Организационная встреча. Знакомство с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности.

Практика (1 час). Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Тема 2 «Нормативно-правовая база и методическое сопровождение ученического самоуправления»

Теория (2 часа). Изучение нормативно-правовой базы, относящейся к деятельности органов ученического самоуправления. Методическое

сопровождение ученического самоуправления – методические рекомендации Российского Союза Молодёжи. Программа РСМ

Практика (1 час). Круглый стол «Развитие программы деятельности РСМ».

Тема 3. «Социальное проектирование. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации»

Теория (3 часа). Понятие проекта. Виды проектов, классификация проектов. Структурные элементы. Порядок разработки проекта. Методическое обеспечение проекта.

Практика (9 часов). Разработка проектов в проектных командах. Разбивка на команды. Выбор цели и темы проекта. Обоснование социально-значимой цели проекта. Смета проекта. Социальное партнёрство в рамках проекта.

Тема 4. Работа со СМИ. Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности. Результат проекта. Перспектива проекта

Теория (3 часа). Работа со СМИ. Презентация проекта в Интернет-ресурсах. Пиар-технологии, направленные на продвижение проекта.

Практика (9 часов). Написание пресс-релизов и пост-релизов. Презентация и защита проекта. Реализация. Продвижение проекта в СМИ и в Интернет-ресурсах. Анализ деятельности. Результат проекта. Перспектива проекта.

Тема 5. «Этический кодекс лидера УСУ. Нравственность. Личность лидера УСУ, президента ТГСП. Законы жизни. Этические нормы. Имидж лидера УСУ, президента ТГСП»

Теория (3 часа). Понятие этики и нравственности, этические и нравственные законы.

Практика (9 часов). Личность лидера УСУ, президента ТГСП. Законы жизни. Этические нормы. Имидж лидера УСУ, президента ТГСП. Дебаты по теме «Актуально ли понятие нравственности в современном мире».

Раздел 2. Правила успешной работы

Тема 1. «Информационная безопасность»

Теория (3 часа). Безопасность в современном обществе. Информационная безопасность. Защита персональных данных.

Практика (3 часа). Мониторинг личных страниц «ВКонтакте» и анализ их безопасности (взаимный мониторинг обучающихся). Профилактические игры и тренинги.

Тема 2. «Практическая деятельность лидера УСУ, президентов ТГСП. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование и саморазвитие»

Теория (3 часа). Консультирование по основным аспектам практической деятельности лидера УСУ, президента ТГСП на базе своего образовательного учреждения.

Практика (12 часов). Практическая деятельность лидера УСУ, президента ТГСП: социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование и саморазвитие. Анализ. Причины успехов и неудач. Перспективы.

Тема 3. «Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией образовательной организации»

Теория (3 часа). Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией образовательной организации: общие проблемы в развитии ученического коллектива. Воспитательный аспект совместной деятельности. Образовательный аспект совместной деятельности. Проблемное поле (персональные дела обучающихся, организация быта, питания и т.д.) внутри образовательной организации. Задачи и деятельность школьной службы медиации.

Практика (3 часа). Совместные педагогические советы, родительские собрания, конференции, круглые столы, вечера вопросов и ответов. Развитие школьной службы медиации.

Тема 4. «Развитие ученического самоуправления внутри образовательной организации: работа, направленная на повышение сознательной активности обучающихся. Правила успешной работы»

Теория (3 часа). Модели ученического самоуправления. Выбор адекватной модели ученического самоуправления на основании традиций и проекта развития образовательной организации с учётом мнения обучающихся, родителей и педагогов. Консультирование по вопросу «Организация выборов в органы ученического самоуправления».

Практика (9 часов). Изучение общественного мнения по проблеме выбора адекватной модели ученического самоуправления на основании традиций и проекта развития образовательной организации. Организация выборов в органы ученического самоуправления.

Тема 5. «Методика коллективно - творческой деятельности»

Теория (3 часа). Методика коллективно - творческой деятельности. Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Рефлексия.

Практика (3 часа). Проведение КТД (новогодний маскарад «Колориты России», весенний президентский бал). Рефлексия. Анализ проведенных мероприятий. Организация церемонии «Ученик года» внутри своего образовательного учреждения.

Тема 6. «Основы ученического самоуправления: Портфолио лидера УСУ, президента ТГСП. Система личностного роста. Взаимодействие президента и депутата ЦО»

Теория (3 часа). Формирование Портфолио лидера УСУ, президента ТГСП. Критерии оценки Портфолио. Система личностного роста.

Практика (9 часов). Сбор и презентация Портфолио. Оценка Портфолио. Резюме. Написание резюме. Взаимодействие президента и депутата. Игры на командообразование. Тренинги личностного роста.

Раздел 3. Служба примирения. Школа лидеров ученического самоуправления «Школа Успеха»

Тема 1. «Конфликтология. Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность»

Теория (3 часа). Теория проведения тренингов по конфликтологии. Подбор игр и тренингов для решения конкретных ситуаций. Культура и стили общения. Культура одежды. Имидж. Культура речи. Служба примирения. Толерантность.

Практика (9 часов). Применение на практике тренингов и игр по конфликтологии для решения конкретных конфликтных ситуаций. Проигрывание конфликтных ситуаций. Ролевая игра «Устройство на работу».

Тема 2. «Школа лидеров ученического самоуправления «Школа Успеха».

Теория (6 часов). Организация деятельности «Школы лидеров ученического самоуправления «Школа Успеха»: задачи, цели, условия деятельности, формы работы, содержание.

Практика (21 час). Организация деятельности «Школы лидеров ученического самоуправления «Школа Успеха» по темам: написание пресс-релиза, разработка занятия (мероприятия), выбор темы, набор участников, теоретическое и практическое наполнение, оформление мероприятия, правила и критерии оформления электронной презентации. Правила публичного выступления. Издание пост-релиза. Рефлексия.

Тема 3. «Организация выборов в органы УСУ» «Твой выбор»

Теория (9 часов). Понятие и назначение выборов в ученическом самоуправлении. Необходимость выборов. Важность выборов в школьные и городские органы самоуправления. Нормативно-правовая база выборов. Локальные акты. Приказ управления образования. Положение о выборах. Положение о Тульской городской школьной избирательной комиссии при ТГСП.

Практика (21 час). Как подготовить выборы в образовательном учреждении. Разработка нормативно-правовой базы выборов. Ознакомление с локальными актами, касаемыми выборов в УСУ. Положение о выборах. Положение о Тульской городской школьной избирательной комиссии при ТГСП. Процедура выборов. Отчётные документы. Анализ.

Раздел 4. Проекты. Акции. Конкурсы. Слеты

Тема 1 «Проекты ТГСП»

Теория (3 часа). Разработка, написание, корректировка проектов обучающихся.

Практика (9 часов). Защита проектов.

Тема 2 «Акции ТГСП»

Теория (3 часа). Изучение и разъяснение плановых акций. История деятельности ТГШД. Разработка новых дел согласно плану работы.

Практика (6 часов). , «Вожатский патруль», «Я-гражданин России», «Веление сердца», «День дарения книг», «Я – ЗА Ученическое СамоУправление», «Я развиваю ученическое самоуправление», «Память», «Майский вальс», «Синий платочек» и др.», «Ученический патруль», «Единый день выборов в органы УСУ; Твой выбор», «Я знаю свои права», «Перепись советов обучающихся Тулы»,

Тема 3. «Праздники ТГСП»

Практика (6 часов) День рождения ТГСП 16 декабря. Дни рождения президентов и лидеров УСУ ТГСП (праздничное чаепитие).

Тема 4 «Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение обучающихся к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области»

Теория (3 часа). Новости города Тулы и Тульской области. Планы городских и областных мероприятий.

Практика (12 часов). Участие в делах города и области.

Тема 5 «Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях»

Теория (3 часа). Положение о конкурсах, фестивалях. Составление плана подготовки. Сценарии выступлений. Разработка проектов. Презентация.

Практика (6 часов). Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях (по годовичному плану)

Тема 6 «Итоговое занятие». Твой возраст гражданского взросления.

Практика (3 часа). Диспут «Твой возраст гражданского взросления».

Планируемые результаты

Планируемые результаты по завершении освоения программы 2-го года обучения:

Обучающиеся детского объединения должны обладать необходимым набором практико-ориентированных компетенций, направленных на готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению:

✓ *Образовательные (предметные):*

Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории ученического самоуправления (понятие, нормативные документы, модели, принципы и способы деятельности).

Формирование практических и управленческих умений по организации деятельности органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

✓ *Метапредметные:*

Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.

Развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

Развитие лидерских качеств личности.

✓ *Личностные:*

Формирование российской (гражданской) идентичности.

Содействие формированию активной гражданской позиции подростков.

Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Содействие профессиональной ориентации подростков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, наличие помещения, оборудования, информационных ресурсов. Программа предусматривает работу не только и не столько в определенном помещении, а проведение различных акций на территории муниципального образования город Тула.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- колонки,
- проектор, экран,
- принтер,
- сканер,

- видео и фотокамера,
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Оборудование для занятий в кабинете:

- столы и стулья;
- маркерная доска, маркеры.
- плакаты, информационные материалы по основам волонтерства, методике проведения массовых мероприятий, технологии социального проектирования, игровым технологиям, правилам общения;
- различные пособия по проведению тренингов, игр.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и необходимые педагогические компетенции для выполнения комплекса задач, лежащих в основе целеполагания программы.

Программу реализует Добровольская Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж работы - 5 лет.

Формы аттестации/контроля

- Наблюдение за поведением обучающегося в роли участника, организатора и гостя мероприятия (социально-значимые акции).

- Анализ участия юных парламентариев в разработке, подготовке, организации и реализации конкретного дела.

- Рефлексия (анализ дела), оценка настроения, активности, настроения, готовности обсуждать удачу и промахи, ставить и решать насущные проблемы.

- Итоговая конференция, дискуссионный клуб, форум.

На мероприятиях презентуется работа клуба за год и производится оценка достижений обучающихся, а также выстраиваются векторы перспективной деятельности. По итогам принимается резолюция проведенного мероприятия.

- Система «личностного роста» каждого участника образовательного процесса.

- Демонстрация полученных знаний и умений во время разработки, защиты и реализации социальных проектов, проведение мероприятий Тульской городской Советом президентов и ученического самоуправления в образовательных учреждениях города Тулы.

- Зачётные занятия.

- Участие в городских, региональных и Всероссийских конкурсах лидеров ученического самоуправления.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы зависит от умелого выполнения следующих требований:

❖ контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;

❖ формы контроля должны быть тоже выбраны в интересной для обучающихся форме;

❖ критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

Диагностика успешности обученности проводится три раза в год:

в начале учебного года (стартовая – сентябрь),

в середине учебного года (промежуточная – январь),

в конце учебного года (промежуточная – май).

Итоговая диагностика проводится по завершению обучения по программе (в мае, по итогам 2 года обучения).

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Стартовый (входной) контроль		
В начале	Определение уровня развития	Беседа, опрос,

учебного года	обучающихся, их интеллектуально-творческих способностей	тестирование, анкетирование и др.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени освоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.</p> <p>Определение степени ответственности и заинтересованности подростков в обучении</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа</p>
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела (в конце полугодия)	<p>Определение степени освоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения</p>	<p>Игра, фестиваль, праздник, соревнование, презентация творческих работ, анкетирование</p>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их интеллектуально-творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Анализ информации с целью совершенствования программы и методов обучения</p>	<p>Игра, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, анкетирование</p>

Оценочные материалы

Уровень сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся (Приложение № 2, 3, 4).

Мониторинг отслеживания формирования практико-ориентированных компетенций

По итогам обучения старшеклассники должны обладать знаниями и компетенциями, которые отслеживаются в следующей форме:

ФИО	Критерии оценки			Итог
	Понимание основ преподаваемого материала <i>удовлетворительный</i>	Умение использовать полученные знания <i>оптимальный</i>	Усовершенствовать полученные знания, в соответствии с ситуацией <i>высокий</i>	
	1. Знание и понимание таких понятий, как волонтерство, благотворительность, добровольчество			
	2. Овладение навыками активного и конструктивного общения и партнёрского взаимоотношения			
	3. Приобщенность обучающихся к здоровому образу жизни			
	4. Освоение основ социального проектирования			
	5. Эффективная самоорганизация при осуществлении деятельности			
	6. Развитие познавательной активности и способностей к самообразованию			

Методическое обеспечение

Особо значимыми для реализации программы являются следующие **принципы**:

а. добровольное участие в программе лидеров и волонтеров Тульской городской Совета президентов и обучающихся образовательных учреждений города Тулы;

б. опора на общечеловеческие и общекультурные ценности в организации образовательной деятельности подростков и взрослых, их жизнедеятельности в целом;

с. взаимосвязь педагогического управления, детского самоуправления, творческих и социальных инициатив детей;

d. включенность образовательного процесса в процесс жизнедеятельности подростков.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- i. предоставление обучающимся возможностей для творческой деятельности, воплощение собственных творческих интересов;
- ii. включение детей в реальные социально-значимые отношения;
- iii. стимулирование проявления социальной инициативы;
- iv. обеспечение условий для выбора обучающимися актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- v. оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками – лидерами и обучение их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
- vi. привлечение обучающихся к передаче опыта друг другу;
- vii. демонстрация педагогами образцов деятельности, привлекательных для ребенка, демонстрация ярких и положительных результатов участия в программе.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Гражданское взросление» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения,

составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Основные формы и методы организации учебного процесса

1. Проектная деятельность. Владение технологией проектов – ключевая компетенция продвинутого гражданина. С помощью проектирования совершенствуются информационные и коммуникативные способности, умение перерабатывать информацию, навыки постановки проблемы и принятия решений, целеполагание, развитие творческого мышления и способностей.

2. Мастер-класс. Форма обучения, предполагающая не только передачу знаний от «мастера» к аудитории, но и включение участников в практическую деятельность по организации мастер-классов для менее опытных обучающихся.

3. Ролевая игра. Ролевые игры - тренировки для подготовки юного парламентаря к жизни в обществе. В каждой игре подросток выполняет определенные роли, играя, он берет себе определенную роль и выполняет действия героя, осуществляя поступки, присущие этому персонажу. Ценность игр заключается в том, что дети повторяют в играх подсмотренные типы поведения и возможности решения различных проблем и задач. Могут выступать также в качестве форм проверки знаний, умений, навыков.

4. Тренинговые упражнения. Данная форма работы незаменима при формировании конкретных навыков и умений, а так же способствует укреплению внутри коллективных связей.

5. Беседа. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную и объективную информацию, позволяет вести открытый диалог с подростками, развивает речевые навыки.

6. Проблемная лекция. Стимулирует умственную деятельность, на основе проблемного материала. Только по отношению к проблемному содержанию люди вступают во взаимодействие и общение, высказывают свою позицию, точку зрения.

7. Дискуссия. Развивает навыки проблемного мышления и строится на непосредственном и активном общении участников, способствует нестандартности образовательного процесса, оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности, способствует обмену мнениями, выработке и принятию группового решения.

8. Консультация. Индивидуальное занятие, проводится тогда, когда подростку необходима помощь в личном аспекте: при написании проекта, продумывании мероприятия и прочих делах.

9. Рефлексия (анализ проделанной работы). Теоретическое разделение целостной ситуации или предмета на составные части, а так же выделение нужного компонента. Это необходимый навык, поэтому данной деятельности в программе уделяется большое внимание.

10. Обмен опытом - участие во всевозможных мероприятиях (социально-значимых акциях, слетах, форумах, конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д.), которые позволят обучающимся презентовать свою работу в клубе и получить за нее общественную оценку.

Программа «Гражданское взросление» - это школа самоуправления, сотрудничества, сотворчества и содействия. Успех в ней - это первый социальный успех.

Ступени роста лидера самоуправления в различных сферах деятельности имеют три относительно фиксированные позиции, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков.

Принципы обучения

➤ принцип гуманизации (состоит в очеловечивании отношений обучающихся между собой и с педагогами, и приоритетах человеческих ценностей над технократическими и административными, а так же направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение и развитие самостоятельности);

➤ принцип участия (обязательное участие каждого члена объединения в делах детского объединения с последующей рефлексией);

➤ принцип опоры на общечеловеческие ценности (заключается в уважении прав и свобод ребенка и ненасильственного формирования требуемых качеств);

➤ принцип взаимосвязи (каждый обучающийся работает в команде с другими, вся деятельность последовательна и целесообразна);

➤ принцип доступности (соответствие предлагаемой информации уровню возрастных, психологических и личностных возможностей обучающихся);

➤ принцип сплоченности (реализуется при обеспечении единства образовательного, воспитательного, развивающего эффекта педагогического процесса).

Условия, необходимые для выполнения успешной деятельности в рамках детского объединения:

- ✓ Содействие реализации творческой деятельности участников.

- ✓ Включение в социально – значимую деятельность.
- ✓ Стимулирование проявления инициативы.
- ✓ Создание условий выбора.
- ✓ Обеспечение условий самореализации.
- ✓ Соотношение индивидуальной и командной работы.
- ✓ Обмен опытом между участниками.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

Нормативно-правовая литература:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
4. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
5. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Организацией Объединенных Наций 10.01.2002 года.
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (ред. от 05.02.2018).
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 N 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации».
11. Закон Тульской области «О государственной молодежной политике в Тульской области».
12. Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Педагогическая литература

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996. – 32 с.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2021. – 112 с.
3. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2017. – 100 с.
4. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 2021. – 220 с.
5. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых. – М.: 2021. – 149 с.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте.- М., 2015. – 128 с.
7. Дубинская В.В., Баскакова З.Л. Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. - М., 2017. – 39 с.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2020. – 208 с.
9. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 2015. – 108 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8./Сост. Ю.Д. Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 192 с.
11. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 2015. – 121 с.
13. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2020. – 208 с.
14. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2021. – 165 с.
15. Подготовка и продвижение проектов в благотворительные фонды и организации. Курс создан под редакцией Борисова Н.В. Междисциплинарный центр СПбГУ, 2021.
16. Привлечение средств из местных источников. Сбор частных пожертвований: Методическое пособие для некоммерческих организаций / Сост.: М.А. Юндина, А.В. Зотова. – Ставрополь: АНО «Северо-Кавказский ресурсный центр», 2021.
17. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 2017. – 140 с.
18. Рубашкина С.А. PR – не роскошь, а средство к продвижению. Региональный ресурсный центр. Лекции., 2021.
19. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2015. – 128 с.

20. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2021. – 160 с.

21. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2021. – 160 с.

22. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2021. – 224 с.

23. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов. – М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», 2017. – 196 с.

24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) - М., 2019. – 160 с.

25. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2018. – 196 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006. – 96 с.

2. Составление заявки на грант. Методическое пособие для некоммерческих организаций. АНО «Северо-кавказский ресурсный центр». – Ставрополь, 2000.

3. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004.

4. Толерантность, как условие защиты прав ребёнка в деятельности ДОО в школе: Методич. пособие в помощь организаторам детского движения /Отв. Ред. В.А Фокин – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002.

Электронные образовательные ресурсы

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>

2. Педагогические технологии дополнительного образования детей <http://tehnology-ydod.narod.ru/>

3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

4. Центр защиты прав и интересов детей (Министерство просвещения РФ ФГБНУ <https://fcprc.ru/>)

**Календарный учебный график.
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. История развития ученического самоуправления						
1.	сентябрь	беседа	1	Организационная встреча. Введение в образовательную программу.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	викторина
2.	сентябрь	беседа, диспут «Спорное мнение». Мнение обучающихся о самоуправлении.	4	Основы ученического самоуправления: «История развития ученического самоуправления в России».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	деловая игра
3.	сентябрь	беседа, проект ТГСП «Городская школа ученического самоуправления «Школа УСпеха»	4	Основы ученического самоуправления: «Современное состояние ученического самоуправления в России, Туле и Тульской области»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачёт
4.	сентябрь	беседа, диспут «Решая проблемы, достигнем успеха?»	4	Основы ученического самоуправления: «История Тульского городского Совета Президентов. Дела и проекты. Структура. Нормативно-правовые документы. Успехи и проблемы».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	круглый стол
Раздел 2. Права и обязанности. Свобода и ответственность						
5.	сентябрь-октябрь	беседа	10	Основы ученического самоуправления: «Социальное проектирование. Анализ ситуации.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	социальные проекты

				Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации. Работа со СМИ. Результат. Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности, Перспектива проекта».		
6.	октябрь	беседа, диспут	8	Основы ученического самоуправления: «Нравственность. Личность лидера УСУ, президента ТГСП. Законы жизни. Нравственный кодекс лидера УСУ, президента ТГСП. Этические нормы. Имидж депутата. Информационная безопасность. Интернет-друг и помощник»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	дискуссия, проекты
7.	октябрь-ноябрь	лекция, беседа	8	Основы ученического самоуправления: «Права и обязанности. Свобода и ответственность. Нормативно-правовая база».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	диспут, дискуссия
Раздел 3. Деятельность депутата ТГШД						
8.	ноябрь	лекция, беседа	7	Основы ученического самоуправления: «Деятельность лидера УСУ, президента ТГСП. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование. Праздники семьи,	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	социальные проекты

				образовательных учреждений, города, области, России».		
9.	ноябрь-декабрь	беседа, КТД	14	Основы ученического самоуправления: «Организаторская деятельность. Правила успешной работы. Методика коллективно творческой деятельности».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	проведение и анализ КТД
10.	декабрь-январь	лекция, беседа	15	Основы ученического самоуправления: «Портфолио лидера УСУ, президента ТГСП. Система личностного роста. Волонтерство, как образ жизни».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	оценка портфолио
11.	январь-февраль	лекция, беседа	12	Основы ученического самоуправления: «Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность. Конфликтология».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	круглый стол
Раздел 4. Проекты. Акции. Конкурсы. Слеты						
12.	февраль	беседа	10	Проекты ТГСП	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост- релизы
13.	март	беседа	15	Акции ТГСП	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
14.	апрель	беседа	10	Праздники ТГСП.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
15.	апрель-май	беседа	10	Участие в городских и областных делах, конкурсах,	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы

				фестивалях. Привлечение обучающихся к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.		
16.	май	беседа	8	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
	май		4	Итоговое занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	диспут «Твой возраст гражданского взросления»
ИТОГО:			144			

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
Раздел 1. Методическое сопровождение ученического самоуправления						
1.	сентябрь	беседа	3	Организационная встреча.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	викторина
2.	сентябрь	беседа, круглый стол «Развитие программы деятельности РСМ»	3	Нормативно-правовая база и методическое сопровождение ученического самоуправления.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	деловая игра
3.	сентябрь-октябрь	беседа, разработка проектов в проектных командах	12	Социальное проектирование. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачёт
4.	октябрь	беседа, написание пресс-релизов и пост-	9	Работа со СМИ. Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	круглый стол

		релизов		деятельности. Результат проекта. Перспектива проекта.		
5.	октябрь-ноябрь	беседа, дебаты по теме «Актуальны ли понятие нравственность и в современном мире»	9	Этический кодекс лидера УСУ, президента ТГСП. Нравственность. Личность лидера УСУ, президента ТГСП. Законы жизни. Этические нормы. Имидж лидера УСУ, президента ТГСП.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	социальные проекты
Раздел 2. Правила успешной работы						
6.		беседа	6	Информационная безопасность.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	диспут, дискуссия
7.	октябрь	беседа, диспут	15	Практическая деятельность лидера УСУ, президента ТГСП. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование и саморазвитие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	диспут, дискуссия
8.	октябрь-ноябрь	лекция, беседа	6	Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией образовательной организации.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	социальные проекты
9.	ноябрь	лекция, беседа	12	Развитие ученического самоуправления внутри образовательной организации: работа, направленная на повышение сознательной активности обучающихся. Правила успешной работы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ организации выборов в школьное самоуправление
10.	ноябрь-	беседа, КТД	6	Методика	МБУ ДО	проведение и

	декабрь			коллективно - творческой деятельности.	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ КТД
11.	декабрь-январь	лекция, беседа	12	Основы ученического самоуправления: Портфолио лидера УСУ, президента ТГСП. Система личностного роста. Взаимодействие президента и депутата.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	оценка портфолио
Раздел 3. Служба примирения. Школа лидеров ученического самоуправления «УМ»						
12.	февраль	беседа	12	Конфликтология. Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	круглый стол
13.	март	беседа	27	Школа лидеров ученического самоуправления «Школа УСпеха»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачёт
14.	апрель	беседа	30	Организация кампании по организации всеобщих выборов председателей советов обучающихся образовательных организаций «Твой выбор»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2 ЦО города Тула	анализ организации выборов в ТГШД
Раздел 4. Проекты. Акции. Конкурсы. Слеты						
15.	май	беседа	12	Проекты ТГСП	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
16.	май	беседа	9	Акции ТГСП	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
17.	май	беседа	6	Праздники ТГСП	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
18.	май	беседа	15	Участие в городских и	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	анализ участия, пост-

				областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение обучающихся к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.	ул. Революции, д. 2	релизы
19.	май	беседа	9	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	анализ участия, пост-релизы
20.	май	беседа	3	Итоговое занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	диспут «Твой возраст гражданского взросления»
	ИТОГО:		216			

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание

		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	

	выступления, логика в построении доказательств.	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие в реальных навыках соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение

		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Анкета «Оцени способности»

1. Считаешь ли ты себя способным человеком? _____
2. Нужны ли человеку способности для того, чтобы быть успешным в жизни? _____
3. Кто заметил твои способности: педагоги, друзья, твои родители или ты сам (а)? _____
4. Создают ли твои родители тебе условия для того, чтобы ты мог(ла) в полной мере проявить свои способности?

5. Каким образом они это делают?

6. Какие увлечения есть у твоих родителей?

7. Считаешь ли ты своих родителей способными людьми?

8. В чем проявляются их способности?

9. Помогают ли тебе педагоги проявлять твои способности? _____
10. Каким образом это происходит?

11. Оказываешь ли ты помощь своим друзьям в проявлении их способностей?

Анкета

«Оценка отношения к творческой деятельности и уровня коммуникативных способностей»

1. Чему ты хочешь научиться на занятиях детского объединения

2. Что ты уже умеешь делать?

3. Что тебе больше нравится делать (готовить сценарии игр, праздников, фестивалей, презентации творческих работ и проектов, организовывать акции и т.д.)

4. Тебе больше нравится работать одному(ой) или в команде с ребятами?

5. Испытываешь ли ты трудности при общении с педагогами, родителями, друзьями, с незнакомыми людьми?

6. Готов(а) ли ты участвовать в городских, региональных и Всероссийских конкурсах лидеров ученического самоуправления?
