

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
А.А. Субботин
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная школа»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель: Тишин Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Шахматы» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1937 года. Обучающиеся объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматная школа» (далее - программа), созданной с целью повышения уровня интеллектуального развития личности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплект важнейших качеств, что приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим обучающимся опередить в развитии своих сверстников. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И обучающийся, особенно в начале знакомства с ними, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой - источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой, шахматным и персональным компьютерами и др. Таким образом, создаются условия для интеллектуального и духовного развития обучающегося, для социального, культурного и профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы сочетают в себе элементы науки и искусства. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у обучающегося сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Обучаясь этой игре человек учится думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Уровень сложности

Программа является промежуточным звеном между реализуемыми программами «Шахматная азбука» и «Шахматное искусство». Таким образом, в данную программу заложен принцип непрерывности и преемственности образовательной деятельности.

Базовый уровень сложности программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа ориентирована на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранного вида деятельности по программам следующих уровней. Длительность программы 2 года.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование автором методики изучения основ шахматной тактики, разработанной педагогом дополнительного образования, мастером ФИДЕ Полетовой Марианной Викторовной. В методическом пособии «30 уроков шахматной тактики» систематизированы характерные приёмы и мотивы комбинационной игры. Расположение изучаемых тем в форме уроков с примерами для самостоятельного решения способствует последовательному усвоению материала.

Теоретическая часть дается в форме бесед с использованием учебников, наглядных пособий, индивидуальных шахматных комплектов,

демонстрационной доски. В проведении занятий используются различные формы организации деятельности: индивидуальная и групповая работы. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Базовый уровень программы требует предварительной подготовки: знание элементарных шахматных правил, тактических приёмов, умение ставить мат тяжёлыми фигурами, способность играть и записывать партию.

Практическая часть включает в себя игру тренировочных партий, участие в квалификационных турнирах, анализ партий и типовых позиций, сеансы одновременной игры, конкурсы решений комбинаций; работа на персональном компьютере с игровыми и обучающими программами.

Обучающиеся участвуют не менее, чем в трех квалификационных турнирах в год. В каждом турнире обучающийся играет 7-10 партий с контролем времени 1 час до конца партии каждому участнику. По окончании каждого тура тренер проводит анализ отдельных партий.

Между квалификационными турнирами проводится 2 сеанса одновременной игры с записью партии и с контролем времени 1 час каждому участнику до конца партии. Сыгранные партии анализируются сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-10 лет.

В объединение принимаются обучающиеся, прошедшие обучение по программе «Шахматная азбука» или владеющие знаниями, изложенными в этой программе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Познавательные интересы выражены у них в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес.

Срок реализации программы – 2 года.

Объём программы – 360 часов:

1 год обучения - 144 часа;

2 год обучения - 216 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, тренировочный.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут в группе первого года обучения и 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут в группе второго года обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствовать умения и формировать навыки практической игры в шахматы.

Задачи:

- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- обучать различным тактическим и стратегическим приемам ведения

шахматной партии;

- развивать смекалку, изобретательность, образное и пространственное мышление, фантазию;

- прививать навыки работы в группе, в парах, индивидуально;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности, такие как: абстрактно логического мышления, памяти, умения производить логические и специфические счётные операции;

- развивать конструктивное мышление, внимание, творческое воображение.

- формировать общую культуру личности;

- помочь обучающемуся стать более самостоятельным и уверенным в своих силах;

- повысить его работоспособность и дисциплинированность;

- развить сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций.

Образовательными (предметными) результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- умение играть в шахматы;

- знания по теории и истории шахмат;

- умение работать с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- наличие устойчивого интереса к шахматам;

- умение анализировать партию;

- сформированность у воспитанников знаний, умений и навыков, необходимых для участия в шахматных соревнованиях;

- наличие самостоятельности и способности обучающихся решать шахматные задачи и комбинации.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания

программы является:

- сформированная активная гражданская позиция воспитанников;
- самостоятельность и уверенность в своих силах; работоспособность и дисциплинированность;
- сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Способы и формы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Для проверки результатов прохождения образовательной программы предусмотрены следующие формы:

Текущий контроль - осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце первого и второго полугодия.

Итоговой аттестацией завершается процесс обучения по данной программе.

По окончании обучения на базовом уровне, обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Шахматное мастерство» продвинутого уровня после итоговой аттестации в форме зачета. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные задачи, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

Содержание программы
Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Судейство и организация соревнований	6	6	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	9	9	-	
Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 2. Основы современной теории дебютов	6	2	4	Устный опрос
4.	Тема № 3. Скандинавская защита	6	2	4	Анализ партий
5.	Тема № 4. Французская защита	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 5. Шотландская партия	6	2	4	Анализ партий
	Итого по разделу:	24	8	16	
Раздел № 3. Миттельшпиль					
7.	Тема № 1. Простейшие шахматные комбинации	15	5	10	Решение упражнений
8.	Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций	9	-	9	Решение упражнений
9.	Тема № 3. Простейшие элементы шахматной стратегии	30	10	20	Решение упражнений
10.	Тема № 4. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
11.	Тема № 5. Квалификационные турниры	48	-	48	Анализ партий
12.	Тема № 6. Анализ партий и типовых позиций	24	-	24	Анализ партий
13.	Тема № 7. Работа на персональном компьютере	6	-	6	Решение упражнений
	Итого по разделу:	138	15	123	

Раздел № 4. Эндшпиль					
14.	Тема № 1. Пешечные окончания	21	7	14	Решение упражнений
15.	Тема № 2. Борьба фигур против проходной пешки	6	2	4	Решение упражнений
16.	Тема № 3. Легкофигурные окончания	6	2	4	Решение упражнений
17.	Тема № 4. Тяжёлофигурные окончания	12	4	8	Решение упражнений
	Итого по разделу:	45	15	30	
	Итого:	216	47	169	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел № 1. История шахмат

Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Испанские и итальянские шахматисты 16 - 17 веков. Калабриец Греко. Филидор и его теория.

Тема 2. Судейство и организация соревнований.

Теория. Судейство соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Раздел № 2. Дебют

Тема № 1. Основы современной теории дебютов.

Теория. Значение флангов в дебюте. Подрыв центра. Гамбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 2. Скандинавская защита

Теория. Определение полуоткрытых начал. Основные стратегические идеи скандинавской защиты.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 3. Французская защита

Теория. Основные стратегические идеи французской защиты.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 4. Шотландская партия

Теория. Основные стратегические идеи шотландской партии.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Раздел № 3. Миттельшпиль

Тема № 1. Простейшие шахматные комбинации

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Двойной удар, "вилка", вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом "спертого мата", вскрытие линии, освобождение линии.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций

Практика. Проводится 5 конкурсов решения комбинаций по материалам разобранных тем. Темы конкурсов: Двойной удар, "вилка", вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом "спертого мата". Итоговый конкурс решения комбинаций с определением окончательных результатов участия в конкурсе и награждением победителей.

Тема № 3. Простейшие элементы шахматной стратегии

Теория. Использование слабости последней горизонтали, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. Сложные комбинации с сочетанием идей. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

Тема № 4. Сеансы одновременной игры

Практика. Проводится 2 тематических сеанса одновременной игры с контролем времени 1 час 30 минут до конца партии. Проанализированные после сеанса партии позволяют понять основные ошибки при разыгрывании.

Тема № 5. Квалификационные турниры

Практика. Участие не менее чем в 4 квалификационных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 9 туров с контролем времени 1 час 30 минут до конца партии каждому участнику с обязательной полной записью партии. После окончания партии каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно или с противником, после чего часть наиболее поучительных партий разбирается с тренером. В итоговом квалификационном турнире обучающиеся должны подтвердить 3 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 3 разряда.

Тема № 6. Анализ партий и типовых позиций

Практика. Анализ сыгранных партий. Анализ тематических позиций.

Тема № 7. Работа на персональном компьютере

Практика. Игра на компьютере тренировочных партий. Ввод в компьютер вариантов определенных дебютных схем. Игра с компьютером партий определенного дебюта. Работа с обучающими программами «Большое шахматное путешествие» ч.3, «Шахматная тактика для начинающих».

Раздел № 4. Эндшпиль

Тема № 1. Пешечные окончания

Теория. Роль короля в эндшпиле. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Борьба фигур против проходной пешки

Теория. Ферзь против пешки, ладья против пешки.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 3. Легкофигурные окончания

Практика. Решение упражнений.

Теория. Коневые окончания. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

Тема № 4. Тяжёлофигурные окончания.

Теория. Ферзь против пешки, ладья против пешки.

Практика. Решение упражнений.

Итоговое занятие.

Практика. Тестирование обучающихся по всем темам за год.

Планируемые результаты

По итогам 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- основные виды соревнований;
- основные стратегические идеи скандинавской защиты, французской защиты, шотландской партии.
- основные тактические удары и приемы;
- биографию и творчество испанских и итальянских шахматистов 16-17 веков;

уметь:

- вводить варианты определенных дебютных схем в персональный компьютер;
- играть с персональным компьютером определенную дебютную схему;
- анализировать собственные партии;

владеть:

- элементарными техническими приемами легкофигурного и тяжёлофигурного эндшпиля;
- навыками самостоятельной работы над шахматами;

выполнить норматив 3 разряда.

Группа второго года обучения

Группа второго года обучения комплектуется из шахматистов 3 разряда в основном среднего школьного возраста.

В группах 2 разряда основными задачами являются: расширение полученных знаний, изучение теории Стейница и истории шахмат в России, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучении приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки, ознакомление с творчеством крупных шахматистов конца 19-начала 20 столетия, изучение принципа игры с шахматными программами на персональном компьютере, выполнение норматива 3 разряда.

Учебный план второго года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Шахматный кодекс.	3	3	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	6	6		
Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 1. Дебют. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютом	3	3	-	Контрольные задания
4.	Тема № 2. Русская партия	6	2	4	Анализ партий
5.	Тема № 3. Принятый ферзевый гамбит	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 4. Отказанный ферзевый гамбит	6	2	4	Анализ партий
7.	Тема № 5. Староиндийская защита	6	2	4	Анализ партий
8.	Тема № 6. Принципы составления дебютного репертуара	3	3	-	Устный опрос

	Итого по разделу:	30	14	16	
Раздел № 3. Миттельшпиль					
9.	Тема № 1. Атака на короля	9	3	6	Решение упражнений
10.	Тема № 2. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку	6	2	4	Решение упражнений
11.	Тема № 3. Ограничение подвижности фигур	3	1	2	Решение упражнений
12.	Тема № 4. Защита в шахматной партии	3	1	2	Решение упражнений
13.	Тема № 5. Тенденция перехода в контратаку	3	1	2	Решение упражнений
14.	Тема № 6. Квалификационные турниры	75	-	75	Анализ партий
15.	Тема № 7. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
16.	Тема № 8. Конкурсы решений комбинаций	6	-	6	Решение упражнений
17.	Тема № 9. Работа на компьютере	21	-	21	Решение упражнений
	Итого по разделу:	132	8	126	
Раздел № 4. Эндшпиль					
18.	Тема № 1. Многопешечные окончания	15	5	10	Решение упражнений
19.	Тема № 2. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле	15	5	10	Решение упражнений
20.	Тема № 3. Сложные ладейные окончания	18	6	12	Решение упражнений
	Итого по разделу:	48	16	32	
	Итого:	216	44	172	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел № 1. История шахмат

Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Первый русский мастер А. Д. Петров. Первый чемпион мира В.Стейниц и его учение. М. И. Чигорин - основоположник русской шахматной школы.

Тема 2. «Шахматный кодекс»

Теория. Основные правила.

Раздел № 2. Дебют

Тема № 1. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютом.

Теория. Методы работы над дебютом.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 2. Русская партия.

Теория. Стратегические идеи русской партии.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 3. Принятый ферзевый гамбит.

Теория. Стратегические идеи принятого ферзевого гамбита.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 5. Отказанный ферзевый гамбит.

Теория. Стратегические идеи отказанного ферзевого гамбита.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 6. Староиндийская защита.

Теория. Стратегические идеи староиндийской защиты.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 7. Принципы составления дебютного репертуара.

Теория. Принципы составления дебютного репертуара.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Раздел № 3. Миттельшпиль

Тема № 1. Атака на короля.

Теория. Атака на короля. Атака neroкировавшегося короля, атака короля при односторонних рокировках, атака короля при разносторонних рокировках.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Теория. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 3. Ограничение подвижности фигур.

Теория. Ограничение подвижности фигур.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 4. Защита в шахматной партии.

Теория. Защита в шахматной партии.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 5. Тенденция перехода в контратаку.

Теория. Тенденция перехода в контратаку

Практика. Решение упражнений.

Тема № 6. Квалификационные турниры.

Практика. Анализ партий и типовых позиций. Участие не менее чем в 4 квалификационных и официальных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 9 туров с контролем времени 2 часа до конца партии каждому участнику с обязательной полной записью партии. Каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно или с тренером. Часть партий комментирует письменно. Участие в 5 - 10 блиц - турнирах. В итоговом квалификационном турнире обучающиеся должны подтвердить 2 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 2 разряда.

Тема № 7. Сеансы одновременной игры

Практика. Проводится тематический сеанс одновременной игры с контролем времени 2 часа до конца партии. Проанализированные после сеанса партии позволяют понять основные ошибки при разыгрывании определенного дебюта.

Тема № 8. Конкурсы решений комбинаций

Практика. Проводится 3 конкурса решений комбинаций и задач.

Тема № 9. Работа на компьютере

Практика. Принцип работы на персональном компьютере с шахматными программами. Выполнение заданий для самостоятельного решения на компьютере. Работа с информационной программой chess assistant.

Раздел № 4. Эндшпиль

Тема № 1. Многопешечные окончания.

Теория. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле

Теория. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 3. Сложные ладейные окончания.

Теория. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные ладейные окончания.

Практика. Решение упражнений.

Итоговое занятие.

Практика. Тестирование обучающихся по всем темам за год.

Планируемые результаты

По итогам 2 года обучения обучающиеся должны

знать:

– основные стратегические идеи русской партии, принятого ферзевого гамбита, отказанного ферзевого гамбита, староиндийской защиты;

- основные приемы атаки, контратаки и защиты в шахматной партии;
- технические приемы разыгрывания многопешечных и ладейных окончаний;

- биографию и творчество первых русских мастеров;

уметь:

- самостоятельно определять тренировочную нагрузку.
- работать на персональном компьютере с шахматными программами.
- самостоятельно работать с литературой.
- анализировать и комментировать собственные партии.
- анализировать и обобщать имеющийся материал.

выполнить норматив 2 разряда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья в соответствии с требованиями СанПин.
3. Шахматы (не менее 30 комплектов).
4. Шахматные часы (не менее 15 шт.).
5. Демонстрационная шахматная доска с фигурами - 1 шт.
6. Стенды по изучению шахматной тактики.
7. Портреты известных шахматистов.
8. Персональный компьютер – 1 шт.
9. Компьютерные обучающие программы.
10. Бланки, турнирные таблицы, протоколы.
11. Шахматная литература, периодическая литература.
12. Методическое пособие для юных шахматистов «30 уроков шахматной тактики».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог:

Тишин Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы – 28 лет, международный гроссмейстер по шахматам.

Формы аттестации/контроля

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих форм проверки: устный опрос, контрольные задания, решение шахматных задач и упражнений, анализ партий,

доклады, конкурсы по решению шахматных задач, шахматные турниры, сеансы одновременной игры, тестирование.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: анализ партий, проведение конкурсов решения комбинаций, тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в декабре в форме конкурса решения заданий на пройденные темы, викторины.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения в мае в форме зачета, тестирования, соревнования.

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил участия в соревнованиях, владение тактическими приемами, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции.

Результаты обследования анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися по итогам учебного года, проводится зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру в сеансе одновременной игры с руководителем объединения,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности

компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

- диагностическая карта входного диагностического тестирования;
- диагностические карты для выявления уровня обученности

(Приложение 2, 3);

- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
- диагностическая карта учёта уровня результативности при проведении конкурсов решения задач;
- диагностическое тестирование (Итоговое тестирование для первого года обучения по теме «Пешечные окончания» - Приложение 5);
- варианты заданий конкурса решения задач, этюдов, окончаний.

Методическое обеспечение программы

В программе используются **принципы**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание

всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить их к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения:

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении:

- правилам игры;

- элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть

тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции мотив идея расчёт ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать обучающимся тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы они находили его самостоятельно. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом. Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы игрок прodelывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют обучающемуся освоить основные способы изучения начала шахматной партии.

Образовательные (педагогические) технологии:

технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,
технология развивающего обучения,
технология игровой деятельности,
здоровьесберегающая технология.

Формы проведения занятий:

- практическая игра;
- беседа;

- викторина;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- самостоятельная работа;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятий

В процессе освоения программы педагогом используются следующие методические материалы и методики обучения с учетом современных педагогических и информационных технологий: словесные – беседа, анализ сыгранных партий, объяснение; наглядные – наблюдение, показ педагогом шахматных позиций, работа по образцу; практические – тренировочные упражнения. Педагогические технологии – технология группового и индивидуального обучения.

Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции.
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Шахматы» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя:

- методические пособия:

2. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005г.,

3. Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.

4. Завьялов Александр Александрович «Дебютные ловушки. Сборник 333 шахматных ловушек», Ярославль. «ЛИЯ», 1997 г., 144 стр.

При изучении миттельшпиля, шахматной тактики пользуюсь собственным методическим пособием: М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов.- Тула: ГУПО Тульская типография, 2002. А также используется литература:

5. Горенштейн Рафаил Яковлевич «Шахматы. Миттельшпиль». Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна», 1997 г., 320 стр.

При изучении эндшпиля используется материал из пятитомника Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.

На занятиях применяются наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Портреты шахматистов.

3. Стенды по изучению шахматной тактики.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

– «Динозавры учат шахматам»;

– «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Воспитательный компонент:

- сценарии праздников;
- стенд с фотографиями и летописью коллектива;
- информационные материалы о объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы объединения;
- тематические подборки по правилам безопасности и организации здорового образа жизни;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты).

Компонент результативности:

- анкеты для обучающихся и родителей;
- дипломы обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Яковлев Н. «Штурм королевских бастионов», Москва, «Российский шахматный дом», 2014г.
2. Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий «Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.
3. Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.
4. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов 2 разряда», Москва, «Российский шахматный дом», 2016г.

Для обучающихся:

1. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов.- Тула: ГУПО Тульская типография, 2002
2. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005.
3. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.

4. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Chess School 1а. – Москва. Русский шахматный дом, 2007. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij-1a.html>
5. Правила вида спорта Шахматы.

Электронные ресурсы

- Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования - <http://it-n.ru/>;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>;
- Интернет-ресурсы для ДОД - <http://www.gnpbu.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма учебного занятия	Тема занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				Теория	Практика		
1	Сентябрь	Теор. групповое занятие	Вводное. Исторический обзор развития шахмат. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
2		Теор. и практ. групповое занятие	Двойной удар ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении Диагностическое (стартовая д-ка)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
3		Теор. и практ. групповое занятие	Геометрические мотивы	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
4		Теор. и практ. групповое занятие	Перекрытие	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
5		Теор. и практ. групповое занятие	Промежуточный ход	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
6		Теор. и практ. групповое занятие	Пешечные комбинации	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
7		Практическое групповое занятие	Конкурс решения комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
8		Практическое групповое занятие	Основы современной теории дебютов	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
9		Теор. и практическое групповое занятие	Основы современной теории дебютов	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

10	Октябрь	Теор. и практическое групповое занятие	Король и пешка против короля	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
11		Теор. и практическое групповое занятие	Оппозиция. Ключевые поля	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
12		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
13		Теор. и практическое групповое занятие	Оппозиция. Ключевые поля	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
14		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
15		Теор. и практическое групповое занятие	Геометрия шахматной доски	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
16		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
17		Теор. и практическое групповое занятие	Реализация материального перевеса. Подведение итогов (эндшпиль)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
18	Ноябрь	Теор. и практическое групповое занятие	Владение открытой линией	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
19		Практическое групповое занятие	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
20		Практическое групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

21	Декабрь	Теор. и практическое групповое занятие	Шотландская партия	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
22		Теор. и практическое групповое занятие	Шотландская партия	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
23		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
24		Теор. и практическое групповое занятие	Элементарные маты	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
25		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
26		Теор. и практическое групповое занятие	Мат по последней горизонтали	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
27		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
28		практическое групповое занятие	Анализ партий		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
29		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
30		Теор. и практическое групповое занятие	Использование слабостей последней горизонтали. Подведение итогов (миттельшпиль)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
31	Теор. и практическое	Использование слабостей последней горизонтали.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Решение упражнений	

		групповое занятие	Диагностическое (промежуточная диагностика)			ул. Революции, д. 2	
32		Теор. и практическое групповое занятие	Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
33		Теор. и практическое групповое занятие	Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
34		соревнования	Блиц-турнир		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
35	Январь	Теор. и практическое групповое занятие	Жертва слона на h7 (h2)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
36		Теор. и практическое групповое занятие	Жертва слона на h7 (h2)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
37		Теор. и практическое групповое занятие	Коневые комбинации	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
38		Теор. и практическое групповое занятие	Коневые комбинации	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
39		практическое групповое занятие	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
40		Теор. и практическое групповое занятие	Тяжёлофигурные комбинации	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
41		Февраль	соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2

42		Теор. и практическое групповое занятие	Тяжёлофигурные комбинации	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
43		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
44		практическое групповое занятие	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
45		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
46		Теор. и практическое групповое занятие	Тяжёлофигурные комбинации	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
47		Теор. и практическое групповое занятие	Комбинации, основанные на взаимодействии фигур	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
48		Теор. и практическое групповое занятие	Скандинавская защита. Подведение итогов (дебюты)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
49		Март	практическое групповое занятие	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2
50	Теор. и практическое групповое занятие		Скандинавская защита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
51	Теор. и практическое групповое занятие		Мат в эндшпиле	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
52	Теор. и практическое групповое занятие		Маты с использованием большой диагонали	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

53	Апрель	соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
54		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
55		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
56		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
57		Теор. и практическое групповое занятие	Маты при пешечных превращениях	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
58		Теор. и практическое групповое занятие	Маты ладьёй и лёгкой фигурой	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
59		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
60		Теор. и практическое групповое занятие	Отдалённая проходная	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
61	соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий	
62	Теор. и практическое групповое занятие	Защищённая проходная	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	
63	Теор. и практическое групповое занятие	Борьба ферзя против пешки. Подведение итогов	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	

64		практическое групповое занятие	Конкурс решения комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	
65	Май	практическое групповое занятие	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий	
66		Теор. и практическое групповое занятие	Элементарные ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	
67		Теор. и практическое групповое занятие	Технические приёмы в ладейных окончаниях	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	
68		Теор. и практическое групповое занятие	Окончания, в которых слон сильнее коня Окончания, в которых конь сильнее слона	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	
69		Теор. групповое занятие	Виды соревнований: личные, командные, лично-командные.	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Устный опрос	
70		Теор. и практическое групповое занятие	Окончания с одноцветными слонами Окончания с разноцветными слонами	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений	
71		Теор. и практическое групповое занятие	Французская защита. Итоговая диагностика.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий	
72		Теор. и практическое групповое занятие	Французская защита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий	
			Итого	216	50	166		

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма учебного занятия	Тема занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				Теория	Практика		
1	Сентябрь	Теор. групповое занятие	Первый русский мастер А. Д. Петров. Первый чемпион мира В.Стейниц и его учение. Виды соревнований	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
2		Теор. и практ. групповое занятие	Характеристика современных дебютов ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении. Стартовая диагностика	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение позиций
3		Теор. и практ. групповое занятие	Стратегические идеи русской партии	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
4		практ. групповое занятие	Тренировочные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
5		соревнования	Блиц-турнир		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
6		Теор. и практ. групповое занятие	Стратегические идеи русской партии	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
7		Теоретическое групповое занятие	Принципы составления дебютного репертуара	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
8		Теор. и практ. групповое занятие	Атака нерокировавшегося короля	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

9		Теор. и практ. групповое занятие	Атака короля при односторонних рокировках	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
10	Октябрь	Теор. и практ. групповое занятие	Конкурс решения комбинаций	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
11		практ. групповое занятие	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
12		Теор. и практ. групповое занятие	Атака короля при разносторонних рокировках	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
13		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
14		практ. групповое занятие	Решение упражнений на тему «Атака на короля»		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
15		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
16		Теор. и практ. групповое занятие	Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
17		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
18		Теор. и практ. групповое занятие	Ограничение подвижности фигур	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

19	Ноябрь	Теор. и практ. групповое занятие	Отказанный ферзевый гамбит	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
20		Теор. и практ. групповое занятие	Отказанный ферзевый гамбит. Подведение итогов по дебютам.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тестирование
21		Теор. и практ. групповое занятие	Ограничение подвижности фигур	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
22		Теор. и практ. групповое занятие	Защита в шахматной партии	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
23		Теор. и практ. групповое занятие	Тенденция перехода в контратаку	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
24		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
25		Теор. и практ. групповое занятие	Многопешечные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
26	Декабрь	соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
27		Теор. и практ. групповое занятие	Принятый ферзевый гамбит	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
28		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

29		Практ. групповое занятие	Анализ партий		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
30		Теор. и практ. групповое занятие	Принятый ферзевый гамбит	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
31		Теор. и практ. групповое занятие	Принятый ферзевый гамбит	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
32		Теор. и практ. групповое занятие	Редкие варианты ферзевого гамбита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
33		Теор. и практ. групповое занятие	Староиндийская защита. Промежуточная диагностика	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тестирование
34		Теор. и практ. групповое занятие	Староиндийская защита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
35		Теор. и практ. групповое занятие	Многопешечные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
36		Теор. и практ. групповое занятие	Многопешечные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
37		Теор. и практ. групповое занятие	Многопешечные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
38	Январь	Теор. и практ. групповое занятие	Многопешечные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

39		практ. групповое занятие	Разыгрывание многопешечных окончаний.		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
40		Теор. и практ. групповое занятие	Подрыв пешечного центра	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
41	Февраль	соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
42		Теор. и практ. групповое занятие	Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
43		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
44		Теор. и практ. групповое занятие	Слон сильнее коня в эндшпиле	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
45		соревнования	Турнирные партии. Подведение итогов		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
46		Теор. и практ. групповое занятие	Слон сильнее коня в эндшпиле	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
47		практ. групповое занятие	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
48			практ. групповое занятие	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2

49	Март	Теор. и практ. групповое занятие	Конь сильнее слона в эндшпиле	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
50		Теор. и практ. групповое занятие	Конь сильнее слона в эндшпиле	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
51		Теор. и практ. групповое занятие	Сложные ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
52		Теор. и практ. групповое занятие	Сложные ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
53		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
54		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
55		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
56	Апрель	Теор. и практ. групповое занятие	Ладейные окончания. Позиция Филадельфия.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
57		Теор. и практ. групповое занятие	Ладейные окончания. Построение моста.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
58		практ. групповое занятие	Анализ партий		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

59		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
60		практ. групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
61		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
62		Теор. и практ. групповое занятие	Разыгрывание ладейных окончаний		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
63		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Подведе-ние итогов
64		практ. групповое занятие	Анализ партий		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
65		соревнования	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
66		практ. групповое занятие	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
67		практ. групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
68	Май	практ. групповое занятие	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

69	Теор. групповое занятие	Основные правила	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
70	Теор. и практ. групповое занятие	Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
71	Теор. и практ. групповое занятие	Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
72	практ. групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций. Итоговая диагностика		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
	Итого	216	46	170		

МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»

Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

(название ДООП)

педагог: _____

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: ____ группа № __

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

№	Показатели ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов								Показатели личностных результатов								
		Теоретические знания (по основному разделам учебно-тематического плана программы)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Интерес к занятиям в детском объединении	Творческие навыки Средний балл	Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, Интернет-ресурсы и др.)	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения процесса деятельности правил безопасности	Умение аккуратно выполнять работу	Средний балл	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (стор) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Средний балл
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание

		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения правил деятельности безопасности	Соответствие в реальных навыках соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя	8-10	

		сам		
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Диагностика успешности обученности

Диагностика успешности обученности по программе проводится в виде мониторинга по образовательным критериям 3 раза в год: стартовый (в сентябре), промежуточный (по итогам 1 полугодия) – в декабре и по итогам года (в мае) по каждому году обучения (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Знание основных видов соревнований	
2	Знание основных стратегических идей защиты двух коней, дебюта четырех коней, шотландской партии	
3	Знание основных тактических ударов и приемов	
4	Знание испанских и итальянских шахматистов 16-17 веков	
5	Знание форм и методов тренировки шахматистов	
6	Умение вводить варианты определенных дебютных схем в персональный компьютер	
7	Умение играть с персональным компьютером определенную дебютную схему	
8	Знание элементарных технических приемов легкофигурного эндшпиля	
9	Навыки самостоятельной работы над шахматами	
10	Умение анализировать собственные партии	
11	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Знание основных стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты	
2	Знание основных приемов атаки, контратаки и защиты в шахматной партии	
3	Знание первых русских мастеров	
4	Умение самостоятельно определять тренировочную нагрузку	
5	Умение работать на персональном компьютере с шахматными программами	
6	Знание технических приемов разыгрывания многопешечных и ладейных окончаний	
7	Умение самостоятельно работать с литературой	
8	Умение анализировать и комментировать собственные партии	
9	Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	
10	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

Промежуточное тестирование по теме «Изучение дебютов»

Цели: закрепить и уточнить знания шахматных дебютов.

Вопрос 1: укажите правильный порядок ходов в варианте продвижения Французской защиты, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

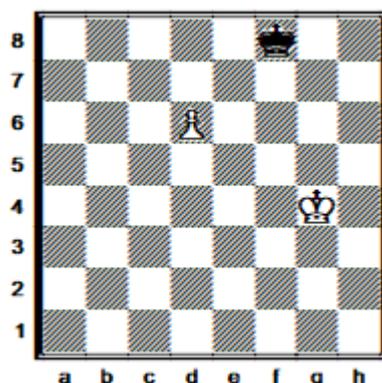
Список ответов: Kg1-f3, e7-e6, d2-d4, e4-e5, Kb8-c6

1	e2-e4	
2		d7-d5
3		c7-c5
4	c2-c3	
5		Фd8-b6

Тестирование по теме «Пешечные окончания»

Цели: закрепить умение разыгрывать пешечные окончания.

Задание 1: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1. Kpg4-f5 Kpf8-f7

2. Kpf5-e5 Kpf7-f8

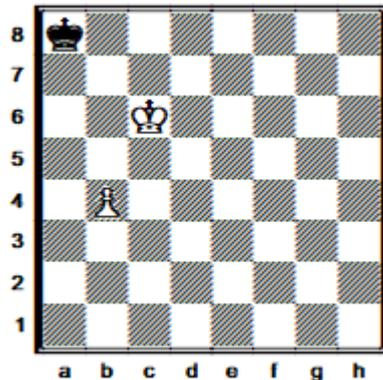
3. Кре5-e6 Kpf8-e8

4. d6-d7+ Кре8-d8

5. Кре6-d6 пат.

На каком ходу ошиблись белые? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

Задание 2: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

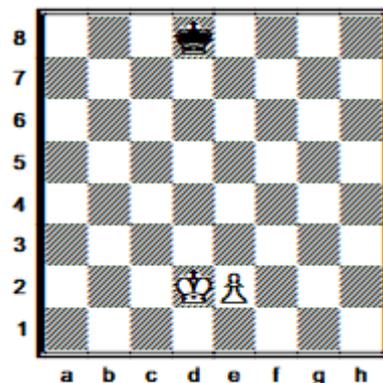
1. b4-b5 Кра8-a7

2. Крс6-c7 Кра7-a8

3. b5-b6 пат.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

Задание 3: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1. Крд2-d3 Крд8-d7

2. Крд3-d4 Крд7-d6

3. e2-e4 Крд6-e6. Ничья.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.