

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
А.А. Субботин  
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
**«Студия текстильной игрушки  
«Рыжий кот». Старшие»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Сысоева Оксана Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «Городской центр развития  
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист Колесникова /Колесникова А.В./

«18» августа 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот». Старшие» (далее – программа) реализуется на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» создана на базе объединения Дворца детского (юношеского) творчества «Мягкая игрушка» с учётом многолетнего опыта его работы, перспективных технологий, методов и методик педагогической деятельности.

Программа предполагает приобщение обучающихся к одному из видов декоративно-прикладного творчества – создание текстильной игрушки и направлена на обучение проектированию, конструированию и моделированию текстильных игрушек, а также включает в себя разделы по формированию у обучающихся основ экономических знаний и финансовой грамотности.

**Направленность программы** - художественная.

### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)

от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

### **Актуальность программы**

Программа актуальна, так как выполняет социальный заказ на формирование целостной, компетентной, творческой личности. Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность, где пробуют свои силы и совершенствуют способности, выражают свою творческую индивидуальность. Обучающиеся приобретают практические умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества, получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать новое своими руками. Приобщение их к искусству работы с различными материалами оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, воспитывает терпение и аккуратность, обогащает их внутренний мир. Развитие познавательной мотивации у обучающихся младшего и среднего школьного возраста к творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и

профессиональных интересов и в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в будущей жизнедеятельности.

Работа по изготовлению игрушек тесно связана с народным искусством, поэтому обучающиеся знакомятся с историей создания русской народной игрушки, с особенностями традиционных славянских кукол, узнают стили и техники изготовления современной текстильной игрушки. Беседы о национальных традициях своего народа повышают интерес к изучаемому, творческую активность в создании новых образцов.

Изучение обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности также подтверждает актуальность данной программы. Сегодня становление поколения, способного к жизнеспособному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, стало реальным требованием времени. Раннее введение в деловой мир поможет обучающимся справиться с трудностями, появляющимися при вступлении во взрослую жизнь, а также разовьет в них позитивное отношение к образованию. Поэтому необходимо давать начальные экономические знания и навыки каждому обучающемуся.

**Программа имеет базовый уровень сложности** и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний в области декоративно-прикладного творчества, овладение технологическими приемами изготовления текстильных игрушек, приобретение начальных экономических знаний и навыков.

### **Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая целесообразность** программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения обучающихся в условиях социума.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации. Содержание материала направлено на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации обучающихся.

Программа способствует формированию мотивации трудовой деятельности обучающегося, развивает интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, создает положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Обучающийся знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится

соблюдать технику безопасности. Постепенно накапливается практический опыт, идет формирование операционно-технических умений. У обучающегося формируются навыки проектирования, самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подобрать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат), обучающийся учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемым материалом, инструментом и оборудованием. С помощью педагога или самостоятельно, основываясь на собственном опыте, придумывает эскиз изделия или проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность выполнения практического задания.

Программа позволяет не только обучить правильно моделировать и конструировать, но и подготовить обучающихся к планированию и проектированию разноуровневых проектов и в дальнейшем осуществить осознанный выбор профессии.

Педагогическая целесообразность программы определяется также направленностью на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Понимание и использование финансовой информации ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

### **Отличительные особенности**

**Отличительные особенности программы** заключаются в интеграции различных областей деятельности: декоративно-прикладное творчество, дизайн, основы конструирования и моделирования, а также основы экономических знаний и финансовой грамотности.

**На первом году обучения** по программе обучающиеся овладевают основными приемами изготовления и оформления текстильных игрушек; получают навыки плоскостного и 3D моделирования; знакомятся с историей прикладного творчества русского народа; профессиями швейного производства, изготавливают изделия для ярмарок-распродаж.

Обучающиеся **второго года обучения** учатся применять полученные ранее знания, умения и навыки для создания и оформления индивидуальных, творческих работ. Кроме этого обучающиеся получают навыки изготовления лекал для моделирования сложных форм, объектов предметного дизайна, делать эскизы и создавать композиции, знакомятся с основами семейной экономики; изучают основы дизайна для того, чтобы грамотно использовать текстильную игрушку в интерьере помещения; учатся рекламировать свое

изделие; оказывают помощь педагогу в оформлении кабинета и создании дидактических материалов. На втором году обучения обучающиеся получают навыки использования технических средств для изготовления текстильной игрушки. В программу включен экономический практикум «Свое дело», который позволяет получить начальные экономические знания и навыки. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Новизна** программы заключается в наличии разделов, знакомящих с основами финансовой грамотности, предпринимательством и экономикой. Это является важным аспектом профессиональной и социальной адаптации. Участие в такой деятельности помогает молодым людям понять важность правильного профессионального самоопределения и формирования профессионального намерения для их будущей карьеры и жизни. Работа в детской экономической компании является подготовительной ступенью к социальному взрослению, молодежному предпринимательству и первым шагом к созданию рабочих мест для молодежи, сокращению молодежной безработицы.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 8-12 лет.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

Младшие школьники характеризуются готовностью к учебной деятельности. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется на всю жизнь. В начальной школе у детей развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. Ведущая деятельность – приобретение новых знаний.

Средний школьный возраст - подростковый - есть возраст бурного, неравномерного роста ребенка во всех отношениях. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развивается смысловая логическая память, понятийное мышление. Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности.

Средний школьный возраст - самый благоприятный возраст для



творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

**Объем программы:** 360 часов

1-й год обучения - 144 часа

2-й год обучения - 216 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Тип занятий:** комбинированный теоретический, практический.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут;

2 год обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации их личности посредством овладения ими технологическими приемами изготовления текстильных игрушек и получения базовых знаний в области экономики.

#### **Задачи программы:**

– воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– воспитывать уважение к культурному наследию своего народа и своей страны;

– создавать благоприятные условия для профессионального самоопределения;

– формировать положительные социальные привычки и коммуникативную культуру, культуру здоровья, развивать общую культуру личности обучающихся;

– развивать устойчивый познавательный интерес к прикладному творчеству;

- формировать основы эстетического вкуса обучающихся;
- развивать самостоятельность и способности, направленные на решение творческих задач;
- познакомить с историей народных ремесел;
- формировать графические знания и умения, навыки работы с различными текстильными материалами, навыки самостоятельного конструирования и изготовления игрушек из различных текстильных материалов;
- обучить навыкам работы на швейной машине;
- расширять политехнический кругозор обучающихся;
- дать представления об основах предпринимательской деятельности;
- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- способствовать накоплению опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

- сформированность таких качеств личности как вежливость, трудолюбие, экономность, самостоятельность и любознательность;
- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- осознание личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- обладание навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- владение способами решения проблем творческого и поискового характера; логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- умение адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;

– знание видов текстильных игрушек, кукол, особенностей их выполнения, отличительных черт; знание истории русской народной игрушки.

– умение пользоваться всеми инструментами, подбирать цветовое решение, выполнять упаковку и этикетку для изделия.

– владение навыками выполнения ручных швов, работы на швейной машине, пользования ПК;

– овладение всем комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для изготовления любой игрушки, умение самостоятельно по собственному эскизу выполнить задуманный сувенир, описать процесс его изготовления, составить технологическую карту;

– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; умение проводить простые финансовые расчёты.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении и оценивании выполнения практических заданий, результатах выставок творческих работ обучающихся.

**Содержание программы**  
**Учебный план первого года обучения**

№№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практика	Теория	Формы контроля /аттестации
	Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей	2	1	1	выставка
<b>Раздел 1. От традиций к инновациям</b>					
1	Традиционные славянские куклы	12	10	2	Электронный тест
2	Декоративные швы	4	3	1	Электронный кроссворд
3	Современные способы обработки текстильных материалов	4	3	1	Электронный кроссворд
4	Стили современных текстильных кукол	28	26	2	Дистанционная выставка
5	Куклы - персонажи и киногерои	20	18	2	
6	Куклы для домашнего театра	10	9	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 2. Финансовая грамотность</b>					
1	Деньги в семье	2	1	1	аукцион знаний
2	Твой первый бюджет	2	1	1	
3	Способы накоплений	2	1	1	
4	Как правильно занимать деньги	2	1	1	
5	Как можно заработать	2	1	1	
6	Одинакова ли «одинаковая» зарплата	2	1	1	
7	Как оплатить высшее образование	2	1	1	
8	Аукцион знаний	2	2		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. В мире творчества</b>					
1	Конструирование и изготовление игрушки по авторскому замыслу	12	11	1	Электронный тест

2	Творческая работа к традиционным праздникам	16	14	2	Ярмарка-распродажа
3	Проектная деятельность	8	8		Защита проекта
	<b>Итого по разделу</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Познавательный досуг</b>					
1	Традиционный праздник «Посвящение в студийцы»	2	2		творческое испытание
2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	8	8		выставка
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
3	Итоговое занятие	2	2		выставка
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>123</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### Вводное занятие, мастер-класс для обучающихся и родителей (2 ч.)

*Теория:* цель, задачи, содержание работы д/о, необходимые материалы, требования к обучающемуся; инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* совместное изготовление обучающими и родителями фантазийной игрушки.

#### Раздел 1. От традиций к инновациям

##### Тема 1. Традиционные славянские куклы (12 ч.)

*Теория:* куклы-закрутки, славянские куклы-обереги и их значение, народные ритуалы и праздники славян.

*Практика:* изготовление кукол-мотанок «Десятиручка», «Неразлучники», оберегов «Дорожница», «Доля».

##### Тема 2. Декоративные швы (4 ч.)

*Теория:* изучение основных швов, применяемых для отделки текстильных игрушек: «стебельчатый», «тамбурный», «петельки с прикрепами», «узелки рококо», «накладные сетки с прикрепами».

*Практика:* отделка элементов игрушки или костюма декоративными швами. Повторение и обобщение знаний отделочных швов в процессе решения электронного кроссворда.

##### Тема 3. Современные способы обработки текстильных материалов (4 ч.)

*Теория:* компьютерные и швейно-вышивальные швейные машинки, возможности их применения в процессе изготовления и отделки текстильных игрушек. Приемы роматизирования, корлорирования и ламинирования текстильных материалов.

**Практика:** лабораторно-практическая работа по ароматизированию и ламинированию хлопчато-бумажной ткани кофейным раствором.

#### **Тема 4. Стили современных текстильных кукол (28 ч.)**

**Теория:** куклы «Гильды», «Снежки», «Тыквоголовки», «Чердачные примитивы», носочные, вальдорфские, мишки Тедди – история их появления и особенности изготовления.

**Практика:** изготовление современных текстильных кукол по выбору обучающегося. Виртуальная выставка творческих работ.

#### **Тема 5. Куклы – персонажи и киногерои. (20 ч.)**

**Теория:** способы изготовления выкроек новых игрушек – персонажей любимых мультфильмов, сказок, кинофильмов. Использование информационно-коммуникативных технологий для поиска и разработки выкроек игрушек. Сопоставление формы окружающих предметов, частей тел животных, человека и других практических объектов с геометрическими телами.

**Практика:** разработка выкроек и изготовление кукол-персонажей «Смешарики», «Белка и стрелка», «Трое из Простоквашино» и других по выбору обучающегося. Выставка творческих работ.

#### **Тема 6. Куклы для домашнего театра (10 ч.)**

**Теория:** особенности изготовления кукол для домашнего театра, пальчиковые и перчаточные куклы, куклы – марионетки.

**Практика:** Изготовление кукол для домашнего спектакля «Теремок», представление для родителей.

### **Раздел 3. Финансовая грамотность**

#### **Тема 1. “Деньги в семье” (2 ч.)**

**Теория:** Понятия «доходы», «расходы», «потребности».

**Практика:** Деловая игра «Семейный бюджет».

#### **Тема 2. “Твой первый бюджет” (2 ч.)**

**Теория:** Понятия «бюджет», «распределение доходов», «экономия средств».

**Практика:** Разработка личного бюджета на год.

#### **Тема 3. “Способы накоплений” (2 ч.)**

**Теория:** Понятия: «накопления», «баланс доходов и расходов», «мотивация».

**Практика:** Решение практических задач.

#### **Тема 4. “Как правильно занимать деньги” (2 ч.)**

**Теория:** Понятия «заем», «кредит», «ссуда».

*Практика:* решение экономических задач.

#### **Тема 5. “Как можно заработать” (2 ч.)**

*Теория:* Понятия «профессия», «полная и неполная занятость», «условия труда», «трудовой стаж».

*Практика:* Работа с различными информационными источниками в целях трудоустройства.

#### **Тема 6. “Одинакова ли «одинаковая» зарплата” (2 ч.)**

*Теория:* Понятия «стоимость», «цена», «инфляция», «курс валюты», «Региональный фактор», «покупательная способность населения».

*Практика:* Решение экономических задач.

#### **Тема 7. “Как оплатить высшее образование” (2 ч.)**

*Теория:* Виды и формы образования, образовательный кредит, гранты на обучение.

*Практика:* Решение экономических задач.

#### **Тема 2. Аукцион знаний (2 ч.)**

*Практика:* обобщение и проверка полученных знаний в ходе ролевой игры.

### **Раздел 4. В мире творчества**

**Тема 1. Конструирование и изготовление игрушки по авторскому замыслу (12 ч.)**

*Теория:* беседа «Воображение и фантазия». Посещение выставки декоративно - прикладного творчества: обсуждение увиденных работ. Повторение способов изготовления выкройки для задуманной игрушки.

*Практика:* изготовление игрушек по желанию обучающегося, выполнение ее эскиза, самостоятельное творческое оформление и отделка. Выставка творческих работ.

#### **Тема 2. Творческие работы к традиционным праздникам (18 ч.)**

*Практика:* изготовление сувениров к Новому году, Дню защитника отечества, 8 марта и т.д. Разработка сценариев домашних праздников.

#### **Тема 3. Проектная деятельность (8 ч.)**

*Практика:* выполнение и защита проекта по изготовлению текстильной игрушки для оформления кабинета.

### **Раздел 5. Познавательный досуг**

#### **Тема 1. Традиционный праздник «Посвящение в студийцы» (2 ч.)**

*Практика:* проведение праздника для обучающихся и родителей, персональные выставки обучающегося, чаепитие, игровая программа.

#### **Тема 2. Тематические праздники для обучающихся и родителей (8 ч.)**

*Практика:* подготовка и проведение праздников к Новому году, 8 марта, творческие гостиные, квесты, мастер-классы.

### **Тема 3. Итоговое занятие (2 ч.)**

**Практика:** подведение итогов деятельности объединения в творческой форме, персональные выставки, чаепитие.

#### **Планируемые результаты**

По окончании первого года обучения обучающиеся должны

**знать:**

- сведения из истории игрушки;
- особенности русской народной игрушки, ее виды;
- разнообразие материалов и приспособлений для изготовления текстильных игрушек;
- различные виды тканей, их свойства;
- правила оформления игрушек;
- понятия о простых геометрических фигурах;
- правила композиции;
- правила ухода за текстильными игрушками из различных материалов;
- возможности использования компьютерных технологий в прикладном творчестве;
- базовые экономические понятия;
- сведения о профессиях: закройщик, швея, конструктор, модельер, архитектор, проектировщик, дизайнер;
- основы планирования бюджета, ценообразования, виды кредитов.

**уметь:**

- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми при изготовлении текстильной игрушки;
- подбирать материалы для игрушки;
- увеличивать и уменьшать лекала;
- составлять рисунок в графическом редакторе;
- выполнять изделия для продажи;
- выполнить любую игрушку по выбору;
- рассчитывать семейный и личный бюджет.

**демонстрировать навыки:**

- быстрого и качественного ручного шитья;
- экономного раскроя материала;
- выворачивания и набивки готовых форм;
- индивидуального оформления игрушки;
- работы с компьютерной клавиатурой и мышью, принтером;
- расчёта себестоимости изготовленной игрушки,
- расчета процентов по кредиту, ссуде.



**Учебный план  
второго года обучения**

№№	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Практ.	Теор.	Формы контроля
	Вводное занятие. Персональные выставки «Летние фантазии»	3	2	1	Онлайн выставка
<b>Раздел 1. Все секреты мастерства</b>					
2	Динамические текстильные игрушки	24	23	1	Электронн ый тест
3	Уменьшение и увеличение выкроек	6	3	3	зачет
	<b>Итого по разделу</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Финансовая грамотность</b>					
1	Как выбрать банковскую карту	3	1	2	тест
2	Как осуществлять платежи в интернете	3	1	2	тест
3	Ярмарки-распродажи	12	11	1	ярмарка
4	Способы накоплений	3	1	2	тест
5	Чем определяется цена товара	3	1	2	тест
6	Какие профессии будут нужны в будущем	3	1	2	тест
7	Аукцион знаний	3	3		тест
	<b>Итого по разделу</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел 3. В мире творчества</b>					
1	Художественно-образное 3D моделирование сложных форм	66	57	9	Онлайн выставка
2	Художественно-образное моделирование объектов предметного дизайна	21	19	2	Онлайн выставка
3	Конкурс «Мастерица»	3	3		Онлайн конкурс

4	«На радость маме»	27	25	2	выставка
5	Проектная деятельность	15	14	1	Защита проекта
	<b>Итого по разделу</b>	<b>132</b>	<b>118</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 4. Познавательный досуг</b>					
1	Подготовка и проведение праздника «Посвящение» для обучающихся 1 года обучения	6	3	3	конкурс
2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	12	12		творческое испытание
	<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	
3	Итоговое занятие	3	3		конкурс
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>188</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### Вводное занятие. Персональные выставки «Летние фантазии».

#### Мастер-класс. (3 ч)

*Теория:* инструктаж по технике безопасности, беседа о планах на новый учебный год, организации учебного процесса, правилах внутреннего распорядка. Организация выставки работ обучающихся и педагога, сделанных в течение лета.

*Практика:* подготовка и проведение мастер-класса для обучающихся 1 года обучения.

#### Раздел 1. Все секреты мастерства.

##### Тема 1. Динамические текстильные игрушки (24 ч.)

*Теория:* история динамических игрушек. Игрушки-трансформеры. Принцип действия динамических игрушек. Фурнитура для подвижных суставов и скелета. Динамическое крепление на пуговицах.

*Практика:* изготовление игрушек и кукол с динамическими элементами.

##### Тема 2. Уменьшение и увеличение выкроек (6 ч.)

*Теория:* способы увеличения и уменьшения выкроек (по клеткам, с помощью пантографа, сканера, ксерокса)

*Практика:* уменьшение и увеличение выкроек по клеткам, изготовление по полученным лекалам брелока, игрушки или подушки.

#### Раздел 2. Финансовая грамотность

##### Тема 1. Как выбрать банковскую карту. (3 ч.)

*Теория:* дебетовые и кредитные карты, платежные системы.

*Практика:* расчет платежей по кредитной карте.

**Тема 2. Как осуществлять платежи в интернете (3 ч.)**

*Теория:* виды интернет платежей, способы защиты от мошенников.

*Практика:* осуществление интернет заказа с помощью приложений.

**Тема 3. Ярмарки-распродажи (12 ч.)**

*Практика:* организация и участие в ярмарках детских производственных предприятий

**Тема 4. Способы накоплений (3 ч.)**

*Теория:* доходы, расходы, баланс, экономия, дефицит и профицит бюджета.

*Практика:* составление годового личного бюджета с профицитом.

**Тема 5. Чем определяется цена товара (3 ч.)**

*Теория:* себестоимость, цена, ценообразование, оптовые, розничные, закупочные цены.

*Практика:* подсчет себестоимости изготовленного сувенира.

**Тема 6. Какие профессии будут нужны в будущем (3 ч.)**

*Теория:* профориентация, профессиональное самоопределение, типы профессий

*Практика:* профориентационный тест.

**Тема 7. Аукцион знаний (3 ч.)**

*Практика:* обобщение и проверка полученных знаний в ходе ролевой игры.

### **Раздел 3. В мире творчества**

**Тема 1. Художественно-образное 3D моделирование сложных форм. (66 ч.)**

*Теория:* актуализация полученных ранее знаний правил раскроя, швов, понятий развертках и шаблонах простых геометрических тел. Пластические формы моделирования: фактурирование, пронизывание, срезание, скругление, наложение, членение и разделение, наклон и смещение. Методы формообразования: стилизация, комбинаторика, пропорционирование, группировка, компоновка, монтаж. Способы моделирования сложных объемных форм текстильных игрушек: вытачки, подрезы, рельефы, клинья и т.д. Правила выполнения текстильных игрушек с перечисленными элементами.

*Практика:* изготовление текстильных игрушек сложных форм по образцу, по замыслу обучающегося. Моделирование лекал игрушек сложных форм. Апробация полученных выкроек.

**Тема 2. Художественно-образное моделирование объектов предметного дизайна (21 ч.)**

**Теория:** понятия: идея, модель, изделие. Особенности дизайнерского мышления. Композиционное формообразование. Предметный мир, материализация. Инновационное и аналоговое проектирование.

**Практика:** аналоговое и инновационное проектирование объектов предметного дизайна: интерьерных аксессуаров, мебели, элементов костюма и т.д. Практическое выполнение проектов. Организация выставки объектов предметного дизайна в ГЦРиНТТДиЮ.

### **Тема 3. «На радость маме» (24 ч.)**

**Теория:** формы проведения семейных праздников, способы поздравления близких. Полезные подарки.

**Практика:** изготовление сувениров и интерьерных аксессуаров для подарка близким. Проведение мастер-класса для мам и бабушек. Персональные выставки к празднику 8 марта. Изготовление сувениров для ярмарки-распродажи.

### **Тема 4. Конкурс «Мастерица» (3 ч.)**

**Практика:** обобщение и контроль знаний, умений и навыков в ходе творческого соревнования

### **Тема 5. Проектная деятельность (15 ч.)**

**Теория:** Разработка и защита проектов выставочных работ различной тематики .

**Практика:** изготовление выставочных работ различной тематики.

## **Раздел 4. Познавательный досуг**

**Тема 1. Подготовка и проведение праздника «Посвящение» для обучающихся 1 года обучения (6 ч.)**

**Практика:** подготовка и проведение праздника в креативном формате.

**Тема 2. Тематические праздники для обучающихся и родителей (3 ч.)**

**Практика:** подготовка и проведение праздников к Новому году, 8 марта, творческие гостиные, квесты, мастер-классы.

**Итоговое занятие (3 ч.)**

**Практика:** подведение итогов деятельности объединения в творческой форме, персональные выставки, чаепитие.

## **Планируемые результаты**

По окончании второго года обучения обучающиеся должны

**знать:**

- приемы и правила художественно-образного моделирования;
- истории традиционных тульских производств;
- сведения о некоторых профессиях;
- способы изготовления лекал;

- начальные финансовые понятия;
- виды банковских карт;
- понятия: бюджет, цена, инфляция, кредит, маркетинг.

***уметь:***

- выполнять любые по конструкции и сложности модели игрушек;
- создавать эскиз и разрабатывать лекала и технологию выполнения игрушки по собственному замыслу;
- выполнять творческие работы, используя приемы художественно-образного 3d моделирование сложных форм и предметного моделирования;
- грамотно использовать выполненные игрушки в интерьере;
- составлять сценарии домашних праздников;
- разрабатывать и создавать электронные мастер-классы;
- проводить мастер-классы для младших обучающихся и родителей;
  - решать различные экономические задачи;
  - рассчитывать личный бюджет;
  - работать с различными информационными источниками;

***демонстрировать навыки:***

- выполнения и применения по назначению любых ручных швов;
- создания лекал текстильных игрушек для аналоговых и инновационных проектов;
- организации домашних праздников;
- расчет себестоимости товара;
- составление личного бюджета;
- расчета платежа по кредиту
- расчета дивидендов.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Образовательный процесс предполагает использование на занятиях различного материально-технического обеспечения, учебных классов, оснащенных необходимым оборудованием:

1. Образцы мягких игрушек.
2. Технологические карты.
3. Схемы, таблицы.
4. Комплекты выкроек-лекал.
5. Комплекты деловых и ролевых игр.
6. Карточки для контроля ЗУН.
7. Электронные тесты.

8. Раздаточный материал.
9. Компьютер.
10. Принтер.
11. Книжки-раскладушки.
12. Мастер-классы в видеоформате.
13. Кроссворды.
14. Книги и журналы по мягкой игрушке.
15. Карточки с элементами самоконтроля.
16. Швейная машина.

### **Кадровое обеспечение:**

программу реализует Сысоева Оксана Дмитриевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж 27 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

### **Формы аттестации/ контроля**

Контроль предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся проводится в следующих формах: самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, конкурс, выставка творческих работ; используются методы: тестирование, наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Контроль знаний и умений осуществляется путем применения таких форм, как контрольные и тестовые задания (в том числе электронные), работа по карточкам, решение кроссвордов, викторины, аукцион знаний, творческая работа, задания для само- и взаимоконтроля.

Входной контроль осуществляется в начале освоения программы в форме наблюдения, беседы, опроса.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, творческой работы (проекта).

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме творческой работы, отчетной выставки.

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (стартовая – сентябрь), в середине учебного года (промежуточная – январь) и в конце учебного года (итоговая – май).

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология

достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося в процессе реализации программы.

### **Оценочные материалы**

Уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, на основании содержания программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Контроль знаний, умений и навыков на каждом году обучения осуществляется по следующим критериям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, владение специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Мониторинг личностной и поведенческой сферы, познавательных способностей обучающихся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Проводится диагностика: сформированности представлений об индивидуальных и коллективных ценностях; изучения уровня заинтересованности; диагностика наличия и выраженности гражданского самосознания обучающихся; уровня удовлетворенности родителей от сотрудничества «педагог-обучающийся-родитель».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Пакет оценочных материалов содержит:

- диагностические таблицы для фиксирования результатов обучения по программе (Приложение 2, 3);
- карточки для самоконтроля. Карточки для самоконтроля знаний по разделу «Все секреты мастерства», 1 год обучения (Приложение 4);
- кроссворды, викторины. Кроссворд «Технология» для 2 года обучения (Приложение 5);
- деловые и ролевые игры. Ролевая игра «Интеллектуальный бизнес» для 2 года обучения (Приложение 6).

Электронные оценочные материалы – онлайн тесты, кроссворды, викторины.

### **Методическое обеспечение**

При составлении программы были проанализированы и взяты за основу следующие **принципы педагогического процесса**:

- принцип доступности и последовательности в овладении мастерством, от простого к сложному;
- принцип практической направленности;

- принцип индивидуального подхода;
- принцип ориентации на особенности и способности природосообразности ребенка;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип успешности.

Главная педагогическая **технология**, используемая для работы по программе - системно-деятельностный подход.

Компоненты системно-деятельностного подхода:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

При реализации программы используются как традиционные методы, так и инновационные **методы обучения**: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофрагментов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, игровые методы, метод импровизации.

**Методы воспитания**: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

**Методы стимулирования**: поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

**Методы диагностики творческой деятельности обучающихся**: наблюдение, игра, беседа, выступления на праздниках.

Для выполнения поставленных в программе задач используются **активные формы организации занятий**:



- ролевые и деловые игры,
- взаимообучение,
- практические работы,
- развивающие компьютерные игры,
- ярмарки-распродажи,
- самопрезентации,
- творческие лаборатории,
- медиа-занятия,
- тестирование,
- профессиональные пробы.

### **Примерная структура занятия**

1. Оргмомент. Включает в себя приветствие, текущий инструктаж по технике безопасности, сообщение темы занятия.
2. Повторение и обобщение изученного материала.
3. Объяснение нового материала.
4. Творческая практическая работа.
5. Подведение итогов (выставка, тест, игра).

На занятиях используются различные наглядные пособия: образцы швов и готовых игрушек, таблицы, технологические и операционные карты, леп-бук, карточки для контроля знаний.

Общественная работа важна для формирования непотребительского мировоззрения обучающегося и осознания им собственной значимости, так как обучающиеся изготавливают призы для других детских объединений, подарки для ветеранов, престарелых, детей-инвалидов.

Необходимым в работе с обучающимися является выполнение выставочных работ. Участие в областных и городских выставках детского творчества позволяет обучающимся адекватно оценивать уровень своего мастерства и результаты труда. Особенно важным является подготовка к персональным выставкам высокомотивированных обучающихся.

### **Воспитательная деятельность в рамках реализации программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

### **Работа с родителями**

Большое внимание уделяется общению с родителями обучающихся, поэтому воспитательный компонент программы включает праздники для обучающихся и родителей, совместные занятия, на которых семья может изготовить изделия для интерьера своей квартиры. Педагога и родителей объединяет забота о здоровье, социальном и культурном развитии обучающегося, о создании атмосферы доверия.

### **Здоровьесбережение**

Важное значение в обучении имеет вопрос обеспечения безопасных условий работы обучающихся в объединении. Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности, также предусмотрены беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и по профилактике ДТП.

В целях предупреждения вредного воздействия на зрение используются упражнения-тренажеры для глаз.

### **Формирование качеств творческой и социальной активности выпускника объединения**

По окончании двухгодичного курса обучения по программе объединения «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» участник имеет черты

творческого, социально-активного, экономически грамотного человека. Он овладевает различными приемами конструирования и моделирования игрушек из различных материалов текстильных игрушек, знаком с историей народного творчества; способен создать игрушку по собственному замыслу; умеет грамотно создавать лекала игрушек, имеет навыки отделки изделий на швейной машине; использует созданные сувениры в дизайне интерьера.

У выпускника объединения развит эстетический вкус, чувство прекрасного, творческий характер мышления. Он имеет устойчивый интерес к декоративно - прикладному творчеству и потребность расширять свои знания и умения.

У обучающихся формируется активная жизненная позиция, адекватная самооценка, чувство собственной значимости. Выпускник объединения трудолюбив и предприимчив, экономические знания и навыки помогут ему в будущем решить проблему выбора профессии.

Участник объединения имеет навыки неконфликтного общения, может организовать работу группы, знает правила поведения в чрезвычайной ситуации.

### **Методические материалы**

1. Методические пособия:
  - Бобкова В.А., Мортишева Н.И. Альбом выкроек мягкой игрушки. Методическое пособие. – Тула, 2013г.;
  - Нагибина Н.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
2. Дидактический материал: памятки, советы и рекомендации для обучающихся и родителей, тестовые задания теоретических и практических занятий.
3. Рекомендации для обучающихся «Инструктаж по правилам техники безопасности во время выполнения ручных работ».
4. Наглядный материал: альбомы с образцами швов, узлов, коллекций тканей; образцы моделей; таблицы цветовых композиций; цветовой круг.
5. Технологический материал: технологические карты.
6. Раздаточный материал: шаблоны, лекала, карточки, каталог образцов.
7. Методические материалы для проведения занятий: конспекты занятий, открытых занятий для родителей, итогового занятия.
8. Воспитательный компонент: сценарии праздников, мероприятий, информационные материалы об объединении: буклеты, статьи, фото- и видеоматериалы, материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний).

#### 9. Анкеты:

- анкета для родителей «Знаете ли Вы своего ребёнка?»;
- анкета для родителей «Что вы ожидаете от занятий для своего ребёнка?»;
- анкета для родителей «Заинтересованность родителей в деятельности коллектива».

#### 8. Созданные педагогом электронные образовательные ресурсы:

- электронные презентации к разделам и темам дополнительных образовательных программ;
- электронные инструкционные карты;
- электронные мастер-классы;
- электронные творческие книжки обучающихся;
- электронные презентации.

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Неботова З., Кононович Т. Мягкая игрушка: Игрушки сувениры. – М.: Изд-во Эксмо, 2006
2. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. Образовательная область «Технология». – М.: Вита-пресс, 2003
3. Бобкова В.А., Мортишева Н.И. Альбом выкроек мягкой игрушки. Методическое пособие. – Тула, 2013
4. Внешкольные учреждения/ под ред. Л.К. Балясной, сост. Л.И. Филатов, В.С. Муратова. – М.: Просвещение, 2008 г.
5. Коваль М. В сфере детского досуга//Народное образование №5/1994
6. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», 2007
7. Нагибина Н.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
8. Неботова З.И. Игрушка-самоделка. –С-Пб.: Лениздат, 1995
9. Петухова В.И., Петухова Н.П. На досуге. Мягкая игрушка. – М.: Легпромбытиздат, 1990 (электронный ресурс) [http://allmyhobby.ru/publ/mjagkaja\\_igrushka/92](http://allmyhobby.ru/publ/mjagkaja_igrushka/92)
10. Программы для внеклассной и внешкольной работы. Сборник №5. Эстетика быта. – М.: Просвещение, 2012
11. Смирнова Н.И. И... оживают куклы: Книга о кукольных театрах. – М.: Детская литература, 2002
12. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе: Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 2011

13. Прикладная экономика: Методическое пособие для учителя и консультанта. Пер. с англ.. Junior Achievement . – М.: “ПРИН-ДИ”, 2015

14. Школьная компания: Методическое руководство для учителя и консультанта. – М., 2014

15. Школьная компания: Рабочая тетрадь. – М., 2014

16. Гражданский кодекс РФ.

17. Черняк В.З. Введение в предпринимательство: – М.: Вита-Пресс, 2013

18. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. Волгоград: Учитель, 2010.

#### **Для обучающихся:**

1. Бобкова В.А., Мортишева Н.И. Альбом выкроек мягкой игрушки. Методическое пособие. – Тула, 2003

2. Неботова З.И. Игрушка-самоделка. – С-Пб.: Лениздат, 2003

3. Петухова В.И., Петухова Н.П. На досуге. Мягкая игрушка. – М.: Легпромбытиздат, 2003

4. Школьная компания: Рабочая тетрадь. – М., 2014

#### **Интернет- ресурсы**

##### **1. Информационные ресурсы системы образования**

– <http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

– <http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию

– Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей»

– Нормативная база - [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763&pg=1](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1)

##### **2. Сайты - методические копилки**

– <http://school-collection.edu.ru/>

– <http://it-n.ru/> - Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования

– <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

– [http://www.zavuch.info/dop\\_obraz/index.html](http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html) - Сайт «Завуч-ИНФО».

Раздел методических материалов для дополнительного образования детей

– <http://www.gnpbu.ru/> - Интернет-ресурсы для ДОД

##### **3. Сайты дистанционных конкурсов**

– <http://eruditez.ru/> - Интеллект-клуб «Эрудит», дистанционные конкурсы для детей и педагогов

– [http://ginger-cat.ru/index.php?article\\_id=340&category\\_id=383&product\\_id=162](http://ginger-cat.ru/index.php?article_id=340&category_id=383&product_id=162) -  
Всероссийские олимпиады и конкурсы «Рыжий кот»  
– ja-russia@inbox.ru - МОО «Достижения молодых», конкурсы по экономике

#### **4. Созданные самостоятельно электронные образовательные ресурсы**

1. Электронные презентации к разделам и темам дополнительных образовательных программ.

2. Электронные инструкционные карты.

3. Электронные мастер-классы.

4. Электронные презентации к отчетам школьных компаний.

5. Электронные творческие книжки обучающихся.

6. Электронные диаграммы и графики.

7. Электронные презентации.

**Календарный учебный график  
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	3	Вводное занятие. Мастер-класс для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Он-лайн выставка
<b>Раздел 1. От традиций к инновациям</b>						
2.	сентябрь	Практическая работа	12	Традиционные славянские куклы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный тест
3.	сентябрь	Практическая работа	2	Декоративные швы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
	октябрь	Практическая работа	2	Декоративные швы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
	октябрь	Практическая работа	4	Современные способы обработки текстильных материалов	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
	октябрь	Практическая работа	6	Стили современных текстильных кукол	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
	ноябрь	Практическая работа	14	Стили современных текстильных кукол	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
	декабрь	Практическая работа	8	Стили современных текстильных кукол	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный кроссворд
	декабрь	Практическая	4	Куклы - персонажи и киногерои	МБУ ДО	Дистанционная

		работа			«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
	январь	Практическая работа	14	Куклы - персонажи и киногерои	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка
	февраль	Практическая работа	2	Куклы - персонажи и киногерои	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка
	февраль	Практическая работа	10	Куклы для домашнего театра	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дистанционная выставка
<b>Раздел 2. Финансовая грамотность</b>						
7.	Октябрь	беседа	2	Деньги в семье	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Аукцион знаний
8.	Ноябрь	беседа	2	Твой первый бюджет	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
9.	Декабрь	беседа	2	Способы накоплений	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
	Январь	беседа	2	Как правильно занимать деньги	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
	Февраль	беседа	2	Как можно заработать	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
	Март	беседа	2	Одинакова ли «одинаковая» зарплата	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
	Апрель	беседа	2	Как оплатить высшее образование	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	



	май	беседа	2	Аукцион знаний	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
<b>Раздел 3. В мире творчества</b>						
10.	март	Практическая работа	12	Конструирование и изготовление игрушки по авторскому замыслу	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный тест
11.	апрель	Практическая работа	12	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Ярмарка-распродажа
12.	май	Практическая работа	4	Творческая работа к традиционным праздникам	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Ярмарка-распродажа
13.	май	Практическая работа	8	Проектная деятельность	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Защита проекта
<b>Раздел 4. Познавательный досуг</b>						
14.	октябрь	квест	2	Традиционный праздник «Посвящение в студийцы»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческое испытание
15.	декабрь	конкурс	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
16.	февраль	квест	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
17.	март	конкурс	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
18.	апрель	квест	2	Тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка

19.	май	конкурс	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>			

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	3	Вводное занятие. Персональные выставки «Летние фантазии»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Он-лайн выставка
<b>Раздел 1. Все секреты мастерства</b>						
2.	сентябрь	Практическая работа	9	Динамические текстильные игрушки	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Электронный тест
3.	сентябрь	Практическая работа	6	Уменьшение и увеличение выкроек	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
<b>Раздел 2. Предпринимательская деятельность. Проект «Свое дело»</b>						
4.	сентябрь	Практическая работа	6	Бизнес-планирование	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	тест
5.	октябрь	Практическая работа	9	Производственная деятельность	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
6	декабрь	ярмарка	6	Ярмарки-распродажи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	ярмарка
7	март	ярмарка	6	Ярмарки-распродажи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	ярмарка

8	апрель	конкурс	6	Фестиваль детских производственных предприятий	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Защита проекта
9	май	Практическая работа	3	Ликвидация компании	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	зачет
<b>Раздел 3. В мире творчества</b>						
10.	октябрь	Практическая работа	9	Художественно-образное 3D моделирование сложных форм	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
11.	ноябрь	Практическая работа	24	Художественно-образное 3D моделирование сложных форм	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
12.	декабрь	Практическая работа	15	Художественно-образное 3D моделирование сложных форм	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
13.	январь	Практическая работа	18	Художественно-образное 3D моделирование сложных форм	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
14	январь	Практическая работа	6	Художественно-образное моделирование объектов предметного дизайна	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
15	февраль	Практическая работа	21	Художественно-образное моделирование объектов предметного дизайна	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн выставка
16	март	конкурс	3	Конкурс «Мастерица»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Онлайн конкурс
17	март	Практическая работа	12	«На радость маме»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	выставка
18	апрель	Практическая работа	15	«На радость маме»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	выставка

					ул. Революции, д. 2	
19	май	Проектная деятельность	15	Проектная деятельность	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Защита проекта
<b>Раздел 4. Познавательный досуг</b>						
20.	октябрь	конкурс	6	Подготовка и проведение праздника «Посвящение» для обучающихся 1 года обучения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
21.	декабрь	квест	3	тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческое испытание
22.	февраль	конкурс	3	тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческое испытание
23.	март	квест	3	тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческое испытание
24.	апрель	квест	3	тематические праздники для обучающихся и родителей	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Творческое испытание
25.	май	конкурс	3	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	конкурс
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>			



**Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на	4-7	

		основе образца		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	



		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения  
уровня подготовки обучающегося по программе**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Уровень
1. Теоретическая подготовка	1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям	высокий
		Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям	оптимальный
		Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям	низкий
	2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Обучающийся свободно владеет специальной терминологией	высокий
		Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	оптимальный
		Обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией	низкий
2. Практические умения	1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям	высокий
		Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%	оптимальный
		Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным требованиям	низкий

	2. Владение специальным оборудованием, оснащением	Обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, работает со специальным оборудованием и оснащением	высокий
		Обучающийся со специальным оборудованием и оснащением работает с помощью педагога	оптимальный
		обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе на специальном оборудовании	низкий
	3. Качество выполнения практического задания	качественно выполняет практические задания, имеет значимые достижения различного уровня	высокий
		качественно выполняет практические задания, имеет достижения	оптимальный
		некачественно выполняет практические задания	низкий

**Карточки для самоконтроля знаний  
по разделу «Все секреты мастерства», 1 год обучения**

Детали карточек разрезать.

Задание для обучающихся: разложить карточки в правильном порядке.

**Карточка для самоконтроля знаний по теме «Раскрой игрушки из меха»**

1. найти название выбранной игрушки по каталогу	4. ознакомиться с информацией на выкройке о материалах для раскроя
2. определить номер конверта с выкройками	5. проверить наличие данных материалов
3. найти конверт с выкройками	6. получив нужные материалы, готовиться к раскрою

**Карточка для самоконтроля знаний по теме «Порядок раскроя игрушки из меха»**

1. подобрать материал по цвету, фактуре и размеру	5. обвести выкройку по контуру на изнаночной стороне материала, парные детали – в зеркальном отражении в нужном количестве
2. выявить отсутствие брака и пятен	6. проверить количество обведенных деталей
3. определить лицевую и изнаночную сторону материалов	7. вырезать строго по контуру острыми ножницами
4. разложить детали на ткани и мехе с изнаночной стороны	8. очистить меховые детали от поврежденного ворса, сложить в пакет или коробочку

**Карточка для самоконтроля знаний по теме «Порядок оформления поделки»**

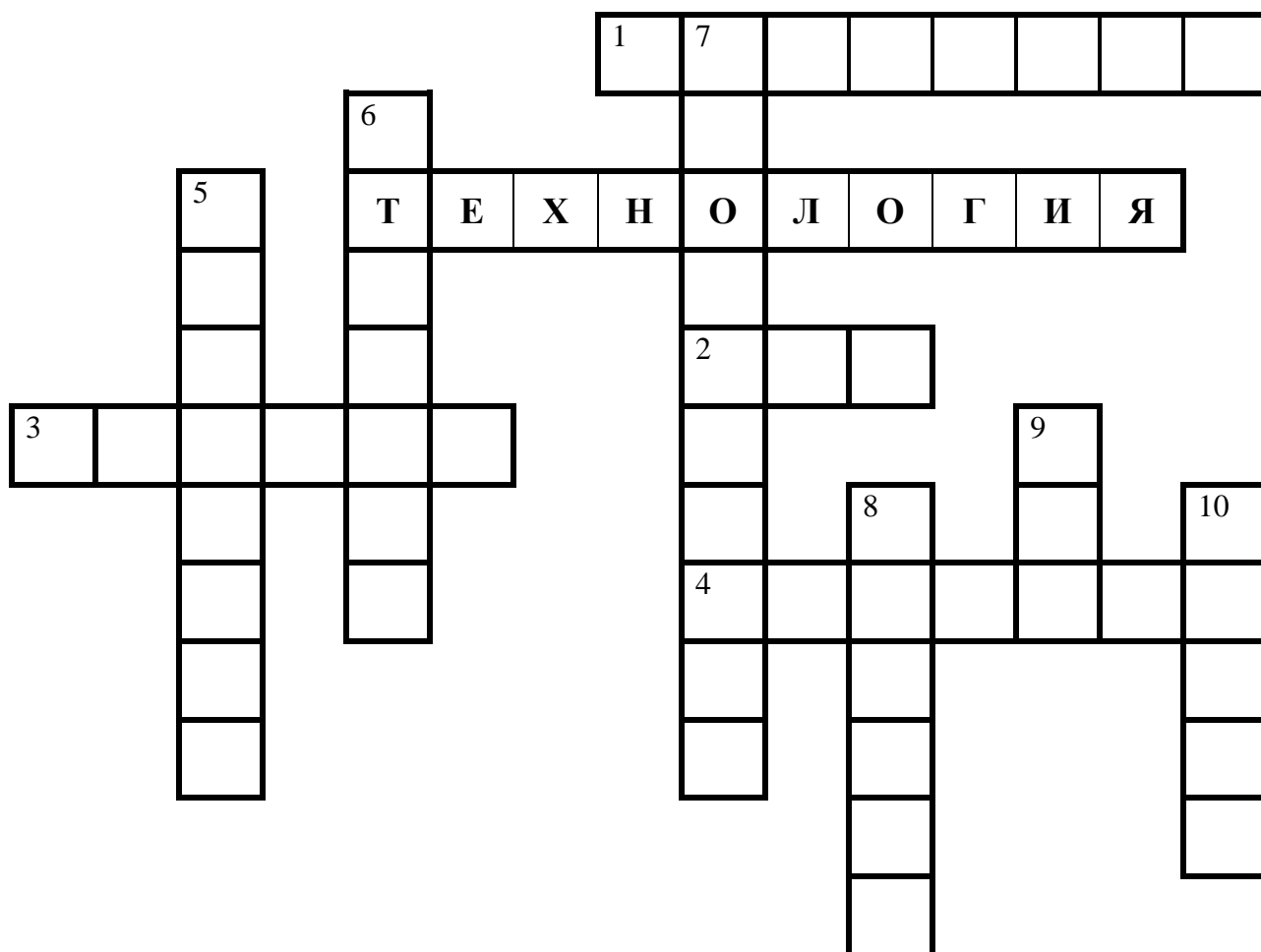
1. сделать эскиз	4. изготовить глаза, нос, рот и другие элементы отделки путем склеивания, сшивания и т.д.
2. подобрать необходимые материалы по цвету и качеству	5. прикрепить готовые детали оформления к игрушке
3. вырезать из отобранных материалов части глаз, носа, рта и т.д.	6. отделать игрушку декоративными украшениями

**Карточка для самоконтроля знаний по теме «Порядок изготовления игрушки из меха»**

1. выбор материала	5. наполнение готовых частей набивочным материалом
2. раскрой	6. соединение готовых частей в одно целое

3. стачивание деталей ручными швами	7 создание эскиза оформления
4. выворачивание деталей	8. оформление и отделка

Кроссворд «Технология»  
для 2 года обучения



**По горизонтали:**

- 1 Накладная деталь мордочки (подусник)
2. Служит для перевода выкройки на материал (мел)
3. Выкроенная часть игрушки (деталь)
4. Материал для наполнения сшитых форм (набивка)

**По вертикали:**

5. Экспозиция лучших сувениров (выставка)
6. Процесс украшения изделия (отделка)
7. Заключительная стадия изготовления игрушки (оформление)
8. Сшивание готовых частей сувенира в единое целое (сборка)
9. Цепочка стежков (шов)
10. Настенная плоская игрушка (панно)

**Ролевая игра «Интеллектуальный бизнес»  
для 2 года обучения**

Цель игры: контроль усвоения обучающимися теоретических знаний по разделу «Все секреты мастерства».

**Содержание игры**

Участники объединяются в группы по 5-7 человек, создают фирмы, выбирают президента, главного бухгалтера, который будет вести всю финансовую документацию фирмы, и референта, который будет оформлять отчетную документацию.

На первом этапе задача участников – придумать название своей фирмы и подготовить всю необходимую документацию по приводимым ниже образцам.

**РАСЧЕТНЫЙ СЧЕТ**

Название фирмы \_\_\_\_\_

№	Приход, м	Расход, м	Остаток, м

Президент \_\_\_\_\_

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_

**СПИСОК ТЕРМИНОВ**

Название фирмы \_\_\_\_\_

Термин	Отметка о приемке	Термин	Отметка о приемке
1.		4.	
2.		5.	
3.		6.	

Президент \_\_\_\_\_

Референт \_\_\_\_\_

Общая сумма заработной платы \_\_\_\_\_

Подписи членов экспертного совета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На втором этапе педагог формулирует конкретное производственное задание – вспомнить и записать как можно больше терминов по теме «Материаловедение».

#### Правила приемки продукции фирмы

1. За одно слово, признанное экспертным советом термином, фирма получает 10 м.

2. За слово, признанное экспертным советом термином, имеющим лишь косвенное отношение к теме, фирма получает 5 м.

3. За слово, не относящееся к теме или написанное с ошибкой, фирма штрафуется на 10 м.

4. Если фирма написала термин, который не зафиксирован ни одной другой фирмой, то цена такого термина удваивается.

Функции членов экспертного совета выполняет сам педагог и несколько наиболее подготовленных обучающихся.

Сначала каждый член фирмы работает индивидуально, записывая термины. На это дается 3-4 мин. Затем группа составляет общий список. Для этого фирме дается 5 мин.

После оценки работы каждой фирмы экспертный совет переводит на расчетный счет фирмы заработанную сумму денег.

Затем президент фирмы решает вопрос о распределении заработной платы между членами группы, исходя из количества терминов каждого участника, включенных в общий список, и цены термина. При этом денежная сумма зачисляется на лицевой счет каждого участника.

### ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ УЧАСТНИКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

№	Приход, м	Расход, м	Остаток, м
1			
2			
3			

После получения заработной платы каждый участник игры должен уплатить налоги по следующим ставкам:

Участники, заработавшие до 30 монет, освобождаются от уплаты налогов;

Участники, заработавшие до 50 м, платят 10% от суммы, превышающей 30 монет;

Участники, заработавшие более 50 монет, платят 20% от суммы, превышающей 50 монет.



На третьем этапе фирмам предлагается следующее производственное задание – вспомнить и записать термины по теме «Ручные и машинные швы» (цена одного термина – 15 м., цена термина, косвенно относящегося к теме – 8 м., штраф -15 м.).

На четвертом этапе новое задание – писок терминов по теме «Оформление текстильных игрушек». Цена 20, 10монет

Один из этапов может быть посвящен поиску самого длинного экономического. Цена за букву -5 монет.

Организация развития игры

1. Организация приемке работ путем взаимной проверки списков.

Для этого педагог передает списки терминов одних фирм другим фирмам, чтобы воспитанники проверили и оценили друг друга.

2. Организация «контроля качества продукции», т.е. проверки понимания терминов, которые записали в своем списке члены одной фирмы.

Для этого каждая фирма получит право попросить у другой фирмы объяснить 1-2 термина, которые та записала в своем списке. Если фирма правильно объяснит эти термины, она получит дополнительно 20 монет, а если нет – то штрафуются на 20 м.

В том и в другом случае главный бухгалтер фирмы делает соответствующие записи в расчетном счете.

3. Педагог может выбрать одну конкретную тему и объявить участникам, что они должны написать термины и понятия именно по этой теме.