

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
(протокол от 21.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Субботин  
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Управляй мечтой»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: Котова Анастасия Михайловна,  
педагоги дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «Городской центр развития  
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Объединение «Управляй мечтой» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2021 года. Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Управляй мечтой» (далее - программа), для реализации следующей цели – становления личности, способной принимать решения, нести ответственность перед собой и коллективом, владеющей навыками организации и самоорганизации, через реализацию права обучающегося на самоуправление.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

### **Актуальность программы**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы ребенок научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем.

Формирование нового поколения с активной гражданской позицией в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. **Актуальность** программы заключается в том, что социализация детей и молодежи должна осуществляться через формирование потребности реализоваться в окружающем его социальном пространстве через систему прав и свобод. Необходимым условием для этого является развитие личности: становление его социальных компетенций; навыков поведения в повседневной жизни, активной гражданской позиции, различных форм общения. Эти условия создает система ученического самоуправления (- далее УСУ), которая моделирует самоорганизацию ребенка, активизирует его лидерские способности с целью активного построения своей собственной жизни в современном обществе.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в выявлении лидеров и создании условий для развития лидерства в детских органах УСУ, что способствует гармоничной социализации и повышает возможности личности в

новых социально-экономических условиях.

**Формирование лидера** – не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, учитывая потребность подрастающего поколения в получении знаний, умения и навыков.

Рассматривая различные определения лидерства, представленные в современной науке и практике, можно выделить **несколько аспектов**, которые должны стать основополагающими для реализации данной программы.

**Первый** – возможность и необходимость развития лидерских способностей в каждом, независимо от его индивидуальных качеств, характера, жизненных установок. Это определяется тем, что некоторые качества такие, как общительность, самостоятельность в осуществлении выбора, организованность, являются лично значимыми.

**Второй** – активная жизненная позиция. Ее проявления разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными требованиями, до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной, гражданской активности.

**И последний аспект** лидерства, связан с необходимостью получения «предпрофессиональных» знаний, т.е. компетентности в каком-либо виде деятельности.

### Уровень сложности

Уровень сложности программы определяется возрастными особенностями обучающихся, различной степенью их подготовки и индивидуальных особенностей, направленностью интересов.

<b>Базовый уровень</b>	Предполагает воспроизведение, реализацию и изменение полученных знаний и навыков в соответствии с ситуацией и включает в себя: - теоретические знания истории и современному состоянию ученического самоуправления и детского общественного движения в г. Тула; - овладение знаниями по правовой деятельности: права и обязанности лидера, кодекс чести, отношения внутри коллектива и позиция лидера-организатора.
------------------------	---

### Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных педагогических технологий, а также в организации деятельности обучающихся в сочетании многолетних традиций российского детского движения и актуальных воспитательных технологий. Обучение по данной программе позволит подростку в дальнейшем без особых трудностей включиться в

социально-полезную деятельность, выступать организатором социально-значимых событий, в ходе которых обучающиеся будут планировать, разрабатывать, анализировать, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, общаться с различными аудиториями, и применять на практике полученные знания.

В ходе занятий подростки самостоятельно или при помощи педагога смогут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, проявляющих интерес к ученическому самоуправлению и общественной деятельности.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

В подростковый период большое значение приобретает ценностно-ориентированная деятельность. Дети начинают считать себя взрослыми и пытаются доказать это окружающим. Они общительны, учатся отстаивать свою точку зрения (часто в категоричной и негативной форме), поэтому хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались. Хорошо работают в группе, но нуждаются в необходимости побыть одному и осмыслить все происходящее. Крайне озабочены своим внешним видом и мнением окружающих.

При организации занятий учитываются физиологические особенности детей: завершается рост скелета; изменение сердечно - сосудистой системы,

повышается утомляемость; повышенная возбудимость; хорошая координация движений.

Старших школьников характеризует интенсивной учебной нагрузкой, профессиональным самоопределением и освоением профессиональных знаний, умений. Данные особенности позволяют более углубленное изучение предмета, выполнение усложненных заданий. Проявляется большая избирательность к изучаемому материалу и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Главное психологическое приобретение — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе.

Исходя из анатомо-физиологических особенностей обучающихся занятия строятся с оптимальным объемом теоритической нагрузки, наличием подвижных и интеллектуальных игр.

***Срок реализации*** – 2 года.

***Объем программы*** – 324 часа.

1 год обучения – 108 часов,

2 год обучения – 216 часов.

***Формы обучения*** - очная

***Формы организации образовательного процесса*** - групповая

***Тип занятий*** – комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, репетиционный.

***Режим занятий:***

Первый год обучения: 1 раз в неделю по 3 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут;

Второй год обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для формирования гармонично развитой личности, посредством самореализации в ученическом самоуправлении и детском общественном движении, обеспечивающих развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

**Задачи:**

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– ознакомление с основами ученического самоуправления;



- формирование активной гражданской позиции;
- развитие навыков участия в различных профильных событиях;
- развитие навыков самоорганизации и самореализации;
- содействие профессиональной ориентации подростков.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

1.Повышение уровня сформированности активной гражданской позиции подростков.

2. Профессиональное самоопределение подростков.

3.Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

4.Приобретение практических умений по организации деятельности органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

5.Повышение уровня умений и навыков организаторской деятельности, самоорганизации и самоанализа, ответственности за себя и других, социальной активности и т.д.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Беседа
<b>2.</b>	<b>Теория самоуправления</b>				
2.1.	Государственная структура управления: понятие, принципы, нормативно-правовая база, модели.	6	3	3	
2.2.	Самоуправление: понятия, принципы, нормативно-правовая база, модели.	12	3	9	
2.3.	Ученическое самоуправление: понятия, принципы, нормативно-правовая база, модели.	12	3	9	Презентация опыта работы
	Всего по разделу:	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

<b>3.</b>	<b>Практикум лидера ученического самоуправления</b>				
3.1.	Основы организаторской деятельности	6	3	3	Опрос
3.2.	Правила безопасности при проведении мероприятий	3	3	-	Опрос
3.3	Подготовка, проведение и участие в мероприятиях	30	-	30	Волонтерская книжка
	Всего по разделу:	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	
<b>4.</b>	<b>Инструментарии лидера ученического самоуправления</b>				
4.1	Имидж лидера УСУ	6	3	3	Дебаты
4.2	Теория общения	6	3	3	Игра
4.3	Основы конфликтологии	6	3	3	Беседа
4.4	Основы социального проектирования	9	3	6	Защита соц. проекта
	Всего по разделу:	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
<b>5.</b>	<b>Безопасность лидера ученического самоуправления</b>				
5.1	Здоровье лидера УСУ	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Круглый стол
5.2	Интернет безопасность	<b>3</b>	-	<b>3</b>	
	Всего по разделу:	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>6.</b>	Итоговое занятие	3	-	3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, контроль качества выполнения задания, защита/презентация проекта, игры (деловые, дидактические, интеллектуальные или др.), самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся, групповая оценка творческих работ, конкурсы, отчет.

### **Содержание учебного плана 1 года обучения**

#### **Вводное занятие**

Теория (1 час). Знакомство с правилами поведения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества». Знакомство с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Практика (2 часа). Игры на знакомство.

## **Раздел 2. Теория самоуправления**

### **Тема 1. «Государственная структура управления: понятие, принципы, нормативно-правовая база, модель»**

Теория (3 часа): знакомство с государственным строем Российской Федерации: уровни и ветви власти, федеративное устройство, государственный аппарат. Изучение структуры органов власти, государства и его институтов.

Практика (3 часа): решение практических кейсов.

### **Тема 2. «Самоуправление: понятия, принципы, нормативно-правовая база, модели»**

Теория (3 часа): изучение назначения самоуправления, основ самоуправления в Российской Федерации, нормативных документов, и принципов.

Практика (9 часов): рассмотрение примеров явления «самоуправление» на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, окружном.

### **Тема 3. Ученическое самоуправление: понятия, принципы, нормативно-правовая база, модели**

Теория (3 часа): история развития детского самоуправления. Понятие самоуправления. Ознакомление с принципами, видами, структурой, основными нормативными документами УСУ.

Практика (9 часов): проведение деловых игр для знакомства и обобщения опыта деятельности школьного самоуправления. Рассмотрение функций, существующих моделей УСУ на уровне города, центров образования, классов. Презентация опыта работы обучающихся в сфере УСУ.

## **Раздел 3. Практикум лидера ученического самоуправления**

### **Тема 1. «Основы организаторской деятельности»**

Теория (3 часа): представление о целях, задачах и их соотношениях. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов.

Практика (3 часа): Разработка планов подготовки, их заполнение. Работа с гугл-формами для записи волонтеров на мероприятие.

### **Тема 2. «Правила безопасности»**

Теория (3 часа). Ознакомление с правилами поведения при подготовке, проведении и посещении мероприятий, практических занятий.

### **Тема 3. «Подготовка, проведение и участие в мероприятиях»**

Практика (30 часов): данный вид деятельности вытекает из перспективного плана ученического самоуправления города и предполагает совместную деятельность в социальном партнёрстве с различными организациями, а также участие, подготовка и проведение профильных событий.

## **Раздел 4. Инструментарии лидера ученического самоуправления**

### **Тема 1. «Имидж лидера УСУ»**

Теория (3 часа): Понятие «лидер», «имидж». Составляющие имиджа. Качества и стиль работы лидера.

Практика (3 часа): проведение игр и тренингов на выявление лидеров в объединении. Упражнения на развитие лидерских качеств. Дебаты по проблемам имиджа лидера УСУ.

### **Тема 2. «Теория общения»**

Теория (3 часа): общение и его слагаемые. Культура и этика общения. Правила общения. Стиль общения. Стили речи. Средства передачи информации. Зоны общения.

Практика (3 часа): проведение упражнений на общение в коллективе, знакомство с правилами активного слушания, формирование умений публичного выступления.

### **Тема 3. «Основы конфликтологии»**

Теория (3 часа): понятие «Конфликт». Способы решения конфликтов. Методы управления гневом. Понятие «тревожности».

Практика (3 часа): решение конфликтных ситуаций и педагогических задач.

### **Тема 4. «Основы социального проектирования»**

Теория (3 часа): Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.

Практика (9 часов): Анкетирование, социологический опрос, интервью с целью определения тематики социальных проектов. Сбор и анализ информации. Разработка и составление социальных проектов различной направленности. Защита социальных проектов.

## **Раздел 5. Безопасность лидера ученического самоуправления**

### **Тема 1. «Здоровье лидера УСУ»**

Практика (3 часа): понятие «Здоровье» и его составляющие, составление правильного режима дня. Советы как все успеть и оптимально распределить нагрузку. Пищевой и питьевой режимы. Психологическое здоровье.

### **Тема 2. «Интернет безопасность»**

Практика (3 часа): правила поведения в сети Интернет, цифровой этикет, защита персональных данных, основы финансовой грамотности. Способы противодействия кибербуллингу.

## **Итоговое занятие**

Практика (3 часа): совместное заседание обучающихся, на котором подводим итоги своей работы за учебный год, предоставление отчетов о проделанной работе.

### **Планируемые результаты по итогам первого года обучения**

По итогам первого года обучения обучающиеся должны демонстрировать следующие практико-ориентированные компетентности:

1. Иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера.
2. Иметь представление о способах изучения и развития лидерских качеств.
3. Иметь представление о методах ведения сбора (собрания), о роли участников сбора, ведущего, члена и лидера группы.
4. Уметь проводить самотестирование, анализировать полученные результаты.
5. Уметь организовывать и проводить лидерские игры.
7. Иметь представление о способах изучения качеств личности.
8. Уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении.
9. Иметь представления о социальном проектировании, о стадиях и шагах работы над проектом, уметь разбивать работу на части, распределять ее во времени.
10. Уметь составить план проведения дела в удобной для работы форме.
11. Иметь представление о самоуправлении в детском объединении. Знать принципы самоуправления и модели органов самоуправления детского объединения.
13. Иметь представление о многообразии игр и тренингов, о роли игры в обеспечении качественного уровня организации досуга в детском общественном объединении, об основных принципах конструирования игр и игровых программ.
14. Формирование умений проводить игры-знакомства, игры на взаимодействие в группе и конкурсные программы, наиболее применяемые в педагогической практике.
15. Знать на практике технологию подготовки социального проекта.

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Беседа
<b>2.</b>	<b>Теория самоуправления</b>				
2.1.	Региональная и муниципальная структуры управления: понятие, принципы, нормативно-правовая база, модель	6	3	3	
2.2.	Технологии работы ученического самоуправления	12	3	9	
2.3.	Самоуправление. Лестница взаимодействия	12	3	9	Презентация опыта работы
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
<b>3.</b>	<b>Практикум лидера ученического самоуправления</b>				
3.1.	Тайм менеджмент лидера УСУ. Правила и анализ организаторской работы	15	3	12	Опрос
3.2	Коллективно-творческое дело: понятие, этапы, принципы, стадии разработки	12	3	9	
3.3	Мастерство ведущего. Правила составления сценария	12	3	9	
3.4	Подготовка, проведение и участие в мероприятиях	30	-	30	Волонтерская книжка
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	
<b>4.</b>	<b>Инструментарий лидера ученического самоуправления</b>				
4.1	Имидж лидера ученического самоуправления	6	3	3	Дебаты
4.2	Теория лидерства	9	3	6	
4.3	Личность лидера	12	3	9	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	

<b>5.</b>	<b>Коллектив и команда</b>				
5.1	Коллектив, принципы его построения и стадии развития	9	3	6	
5.2	Личность и коллектив	9		9	
5.3	Сплочённость группы	9	3	6	
5.4	Социометрия группы	6		6	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	
<b>6.</b>	<b>Социальное проектирование</b>				
6.1	Социальное проектирование	24	3	21	Защита соц проекта
6.2	Социальные исследования: понятие, виды, функции, методика проведения»	6	3	3	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
<b>7.</b>	<b>Добровольчество</b>				
7.1	Основы добровольчества	6	3	3	
7.2	Социальное поведение. Правильный образ жизни	6	0	6	
7.3	Навыки волонтера	9	-	9	
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>43</b>	<b>173</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Вводное занятие

Теория (1 час). Знакомство с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Практика (2 часа). Игры на сплочение.

### Раздел 2. Теория самоуправления

**Тема 1. «Региональная и муниципальная структуры управления: понятие, принципы, нормативно-правовая база, модель»**

Теория (3 часа): рассмотрение структуры власти на уровне региона и муниципалитета (аппарат законодательной, исполнительной власти) и ее роль в самоуправлении. Изучение общих принципов работы.

Практика (3 часа): знакомство с основными законами Тульской области и города Тулы. Изучение сайтов, касающихся самоуправления.

## **Тема 2. «Технологии работы ученического самоуправления»**

**Теория (3 часа):** игра, заседание, упражнение, семинар, КВИЗ, как основные формы работы в УСУ.

**Практика (9 часов):** отработка указанных форм на практике, разработка и заполнение протоколов, минисценариев, планов проведения событий.

## **Тема 3. «Самоуправление. Лестница взаимодействия»**

**Теория (3 часа):** правила взаимодействия составных частей моделей ученического самоуправления. Система исполнения и выпуска поручений.

**Практика (9 часов):** отработка различных моделей УСУ на практике, с помощью проблемных кейсов и ролевых игр.

## **Раздел 3. «Практикум лидера ученического самоуправления»**

### **Тема 1. «Тайм менеджмент лидера УСУ. Правила и анализ организаторской работы»**

**Теория (3 часа):** понятие «Таим-менеджмент», принципы, методы.

**Практика (12 часов):** составление индивидуальных графиков обучающихся, применение различных методик тайм-менеджмента на практике. Приложения для управления временем.

### **Тема 2. «Коллективно-творческое дело: понятие, этапы, принципы, стадии разработки»**

**Теория (3 часа):** изучение понятия «Коллективно-творческое дело», его составляющие, принципы, стадии разработки.

**Практика (9 часов):** отработка на практике планирования и реализации коллективно-творческих дел.

### **Тема 3. «Мастерство ведущего. Правила составления сценария»**

**Теория (3 часа):** знакомство с профессией. Изучение образа ведущего: внешний вид, манера речи, способы подачи информации. Методика написания сценария: от общего к частному от частного к общему.

**Практика (9 часов):** упражнения на развитие стрессоустойчивости, импровизации, критическое мышление, речи. Выработка навыка написания и работы со сценарием.

### **Тема 4. «Подготовка, проведение и участие в мероприятиях»**

**Практика (30 часов):** подготовка, проведение и участие в профильных событиях города.

## **Раздел 4. Теория самоуправления**

### **Тема 1. «Имидж лидера ученического самоуправления»**

**Теория (3 часа):** рассмотрение составляющих понятии «Имидж», «Стиль», направления имиджа, способы работы с имиджем. Имиджевая продукция.

**Практика (3 часа):** ознакомление с собственным имиджем и его



корректировка.

### **Тема 2. «Теория лидерства»**

Теория (3 часа): Теории лидерства (харизматическая, ситуационная, системная, политическая и т.д.). Становление лидера в современных условиях.

Практика (6 часов): упражнения на выявление лидеров и становление лидерских качеств. Практикум по созданию траектории личностного роста.

### **Тема 3 . «Личность лидера»**

Теория (3 часа): структура личности, ключевые свойства, способности и свойства личности (темперамент, характер, воля).

Практика (9 часов): проведение диагностических упражнений на определение личностных качеств, их расшифровка и толкование.

## **Раздел 5. Теория самоуправления**

### **Тема 1. «Коллектив, принципы его построения и стадии развития»**

Теория (3 часа): изучение следующих понятий: коллектив, психологический климат в коллективе, групповое давление. Принципы построения и функционирования, стадии развития коллектива.

Практика (6 часов): диагностика стадий коллективов, создание портрета «идеального коллектива».

### **Тема 2. «Личность и коллектив»**

Практика (9 часов): групповые тренинги и упражнения по определению и становлению психологического климата в группе, устранению группового давления и конфликтов.

### **Тема 3. «Сплочённость группы»**

Теория (3 часа): рассмотрение понятия «сплоченность», «групповая сплоченность», условия формирования сплоченного коллектива, инструменты сплочения.

Практика (3 часа): проведение командообразующих упражнений, с последующим анализом.

### **Тема 4. «Социометрия группы»**

Практика (6 часов): измерение межличностных отношений в группе обучающихся, с последующим анализом.

## **Раздел 6. Социальное проектирование**

### **Тема 1. «Социальное проектирование»**

Теория (3 часа): Теория социального проектирования. Этапы составления проекта. Необходимость проектирования и планирования деятельности.

Практика (21 час): Разработка, представление на конкурсы, защита социально-значимых проектов.

## **Тема 2. «Социальные исследования: понятие, виды, функции, методика проведения»**

Теория (2 часа). Социальные исследования: назначение, понятие, методика проведения, виды. Способы распространения и обработки

Практика (2 часа). Разработка и проведение социальных опросов и анкет по необходимым для деятельности отряда темам.

## **Раздел 7. Добровольчество**

### **Тема 1. «Основы добровольчества»**

Теория (3 часа): рассмотрение основных понятий, целей и принципов, направлений и нормативно-правовых актов в сфере волонтерской деятельности.

Практика (3 часа): регистрация на портале DOBRO.RU и заполнение документов для получения волонтерской книжки. Правила заполнения волонтерской книжки.

### **Тема 2 «Социальное поведение. Правильный образ жизни»**

Практика (6 часов): деловые игры по правилам поведения с участниками профильных событий, людьми ограниченными возможностями здоровья. Выработка правил правильного образа жизни для лидера ученического самоуправления.

### **Тема 3. «Навыки волонтера»**

Практика (9 часов): проведение упражнений на эффективную коммуникацию, групповую сплоченность, эмпатию. Проведение анализа проделанной работы.

## **Планируемые результаты по итогам второго года обучения**

По итогам 2-го года обучения у обучающихся сформированы следующие практико-ориентированные компетентности:

### ***В личностном аспекте:***

- навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;
- представления о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к общему делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к труду и результатам труда, культурному наследию;
- осознанные предпочтения, ориентации на коллективно-творческую деятельность как значимую сферу социально-успешной жизни;

- потребности к реализации творческий потенциал в практической деятельности;

- эмоционально–ценностное отношение к жизни, система общечеловеческих ценностей, положительные отношения между родителями и детьми;

- уважение к истории отечества, активная гражданская позиция ребёнка, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

***В регулятивном аспекте*** обучающиеся умеют:

- планировать действия с выходом на успешную траекторию личностного роста;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и действий группы;

- осуществлять поиск информации с использованием литературы, Интернет-источников.

***В познавательном аспекте*** обучающиеся:

- осуществляют практические навыки и умения в написании проектов, умении делать презентации, работать в коллективе;

- понимают ценность гражданско - культурных традиций.

***В коммуникативном аспекте*** обучающиеся умеют:

- обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении;

- представление о самоуправлении в детском объединении, знают принципы самоуправления и модели органов самоуправления детского объединения;

- использовать первоначальный опыт осуществления совместной коллективной деятельности;

- создавать коммуникативное единство в группе;

- доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

***В метапредметном аспекте*** обучающиеся демонстрируют:

- стремление к обширным разносторонним знаниям;

- память и внимание; владение алгоритмами решения поставленных задач;

- организаторские и коммуникативные умения, навыки межличностного и делового общения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Помещение:

занятия проводятся в учебном помещении, где имеются:

- лёгкие, мобильные столы и стулья;
- флипчарты, маркерная доска, маркеры.

*Технические средства обучения:*

- музыкальный центр,
- компьютер,
- ноутбук,
- проектор, экран,
- принтер,
- сканер,
- видео и фотокамера,
- диски, USB-устройства.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует:

- Котова Анастасия Михайловна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж- 6 лет.

Лауреат II степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2018» в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования», получила премию правительства Тульской области для поддержки талантливой молодежи в номинации «Профессиональное мастерство», лауреат III степени муниципального конкурса профессионального мастерства «Профессионал».

Отмечена благодарностями министерства образования Тульской области, министерства молодежной политики Тульской области, уполномоченного по правам ребенка в Тульской области, главы муниципального образования город Тула, управления образования администрации города Тулы.

#### **Формы аттестации/контроля**

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы, зависит от умелого выполнения следующих требований:

- контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;
- формы контроля должны быть в интересной для обучающихся форме;

• критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

Диагностика успешности обученности проводится три раза в год:  
в начале учебного года (стартовая – сентябрь),  
в середине учебного года (промежуточная – январь),  
в конце учебного года (промежуточная – май).

Итоговая диагностика проводится по завершению обучения по программе (в мае, по итогам 2 года обучения). (Приложение 2. Диагностические таблицы)

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане):**

#### **Виды контроля**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Стартовый (входной) контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их интеллектуально-творческих способностей	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование и др.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Определение степени ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела (в конце полугодия)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Игра, фестиваль, конкурс, праздник, соревнование, презентация творческих

		работ, защита проектов, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их интеллектуально-творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Анализ информации с целью совершенствования программы и методов обучения	Игра, фестиваль, конкурс, праздник, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, защита проектов, анкетирование

### **Диагностика успешности освоения программы**

Потенциал успешности освоения программы определяется следующими изменениями, влияющими на обучающихся:

**В личностной сфере:** развитие положительной мотивации к обучению, познанию, общению, творчеству, труду, здоровому образу жизни.

**В сфере социального взаимодействия:** предоставление возможностей расширения видов и форм общения педагогов, обучающихся, родителей в разновозрастных группах

**В сфере здоровьесформирования:** осознание ответственности за выбор здорового образа жизни и формирования культуры здоровья.

**В социальной сфере:** расширение пространства самореализации личности ребёнка и взрослого, интенсивном формировании на основе общности интересов детей и взрослых гуманистических ценностных ориентиров.

### **Механизм отслеживания конечных результатов**

Мониторинг будет реализован посредством:

- педагогического наблюдения;
- методов опроса (анкетирование, интервьюирование);
- тренингов (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом).

Для проведения мониторинга используются следующие методики:

- Мотивационная анкета - методика изучения приоритетных направлений деятельности в детской среде.
- Диагностика КОС («Коммуникативные и организаторские способности») по методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина.
- Штрих – лист «Мои достижения» (Личностно-ориентированная анкета)

- Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (авт. Н.Е. Щуркова).

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Уровни</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Деятельностно-практический	Участие обучающихся в социально-значимых акциях, конкурсах, фестивалях	Обучающиеся регулярно участвуют в социально-значимых акциях, конкурсах, фестивалях различного уровня
	Динамика развития вовлеченности в коллективно-творческую и социально-полезную деятельность	Количество обучающихся, принимавших участие в коллективно-творческой и социально-полезной деятельности
	Организация мероприятий различного плана и привлечение обучающихся к участию в них	Улучшение показателей численной вовлеченности обучающихся в качестве организаторов и участников мероприятий
	Внешняя оценка деятельности обучающихся (отзывы)	Положительные отзывы о работе обучающихся (из внешних источников)
	Информационная поддержка деятельности обучающихся	Освещение деятельности детского объединения в Интернет-ресурсах, СМИ, на сайте учреждения
	Портфолио обучающихся	Оформление и ведение портфолио
Когнитивный	Знания, полученные в результате занятий	- Анализ эссе обучающихся - Анкетирование
Мотивационный	Творческое отношение к деятельности, способствующей гражданскому взрослению, раннему профессиональному самоопределению, оценочные суждения о своих действиях	- Мониторинги - Соцопросы - Результативность деятельности

В работе объединения могут возникнуть *проблемы, поэтому спрогнозированы возможные пути их решения:*

<b>Проблемы</b>	<b>Пути их решения</b>
Формирование единого коллектива	Работа над сплочением детско-взрослого коллектива посредством разнообразных форм работы.
Подготовка и проведение коллективно-творческих	Работа с различными источниками (поиск интересных тем и технологий, составление вопросов и заданий разного уровня). Моделирование сценариев с учётом познавательных потребностей участников. Использование передовых технологий (в том числе информационно-коммуникативных и коллективно-творческого дела). Подробный анализ проведенных мероприятий.
Материально-техническое обеспечение	Привлечение партнёров и спонсоров

### **Оценочные материалы**

Уровень сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, на основании содержания программы в соответствии с прогнозируемыми результатами. Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

– Уровень сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся осуществляется путем применения таких методов и форм, как беседа, защита социального проекта, анкетирование, деловая игра, тестовый зачет, КТД, тренинги.

– Контроль результатов обученности осуществляется путём использования:

– Таблицы определения образовательного уровня обучающихся (по критериям оценки компетентностей обучающихся) (Приложение 3);

– Мониторинговой карты развития обучающихся (Приложение 4);

– Диагностики КОС («Коммуникативные и организаторские способности») по методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина (Приложение 5);

– Теста на определение лидерства (Приложение 6);

– «Портфолио обучающегося» и других аналитических материалов.



## Методическое обеспечение

### Принципы, регламентирующие деятельность программы:

- ✓ принцип добровольности (основывается только на добровольном желании обучающегося принимать участие в общих делах клуба);
- ✓ принцип гуманизации (состоит в очеловечивании отношений обучающихся друг с другом и с педагогами, и приоритетах человеческих ценностей над технократическими и административными, а также направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение и развитие самостоятельности);
- ✓ принцип опоры на общечеловеческие ценности (заключается в уважении прав и свобод ребенка и ненасильственного формирования требуемых качеств);
- ✓ принцип взаимосвязи (каждый обучающийся работает в команде с другими, вся деятельность последовательна и целесообразна);
- ✓ принцип доступности (соответствие предлагаемой информации уровню возрастных, психологических и личностных возможностей обучающийся);
- ✓ принцип сплоченности (реализуется при обеспечении единства образовательного, воспитательного, развивающего эффекта педагогического процесса).

### Основные технологии и методы организации учебного процесса:

- **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа). Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимное устранение выявленных ошибок;
- **проблемное обучение** способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач, цель – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности на занятиях при разработке коллективно-творческих дел;
- **технологии проектной деятельности** заключаются в организации под руководством педагога творческой работы, где провозглашается тема и ставится задача, а обучающиеся создают творческую импровизацию, участвуют в процессе подготовки различных мероприятий коллектива. Ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами обучающихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому;

– **технологии игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации;

– **технологии развивающего обучения,** опирающаяся на мотивацию обучающегося и познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков обучающихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. При этом ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности;

– **технологии саморазвития** – построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся. Цель – формирование умения высказывать свое мнение, принимать или отвергать чужое, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения;

– **здоровьесберегающие технологии** помогают создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

### **Основные формы и методы организации учебного процесса**

1. Беседа. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную и объективную информацию, позволяет вести открытый диалог с подростками, развивает речевые навыки.

2. Проблемная лекция. Стимулирует аналитическую умственную деятельность на основе проблемного материала. Только по отношению к проблемному содержанию люди вступают во взаимодействие и общение, высказывают свою позицию, точку зрения.

3. Ролевая игра. Ролевые игры - тренировки для подготовки ребенка к жизни в обществе. В каждой игре подросток выполняет определенные роли, играя, он берет себе определенную роль и выполняет действия героя, осуществляя поступки, присущие этому персонажу. Ценность игр заключается в том, что дети повторяют в играх подсмотренные типы поведения и возможности решения различных проблем и задач. Могут выступать также в качестве форм проверки

знаний, умений, навыков.

4. Тренинговые упражнения. Данная форма работы незаменима при формировании конкретных навыков и умений, а так же способствует укреплению внутри коллективных связей.

5. Дискуссия. Развивает навыки проблемного мышления и строится на непосредственном и активном общении участников, способствует нестандартности образовательного процесса, оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности, способствует обмену мнениями, выработке и принятию группового решения.

6. Разработка и проведение мероприятий (в системе КТД). Волонтерскую деятельность можно понять и освоить только на личном опыте. Все добровольцы - это практики, занимающиеся той или иной работой, необходимой для получателей помощи.

7. Рефлексия (анализ проделанной работы). Теоретическое разделение целостной ситуации или предмета на составные части, а так же выделение нужного компонента. Это необходимый навык, поэтому данной деятельности в программе уделяется большое внимание.

8. Проектная деятельность. Владение технологией проектов – ключевая компетенция продвинутого гражданина. С помощью проектирования совершенствуются информационные и коммуникативные способности, умение перерабатывать информацию, навыки постановки проблемы и принятия решений, целеполагание, развитие творческого мышления и способностей.

9. Мастер-класс. Форма обучения, предполагающая не только передачу знаний от «мастера» к аудитории, но и включение участников в практическую деятельность по организации мастер-классов для менее опытных обучающихся. Таким образом, каждый ребенок может выступить как в роли обучаемого, так и в роли мастера.

10. Консультация. Индивидуальное занятие, проводится тогда, когда подростку необходима помощь в личном аспекте: при написании проекта, продумывании мероприятия и др.

11. Обмен опытом - участие в мероприятиях различного ранга (слетах, форумах, конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д.), которые позволят обучающимся презентовать свою работу в клубе и получить за нее общественную оценку.

### **Примерная структура занятий**

<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание этапа учебного занятия</b>
----------------------	--

<p><b>1 этап: организационный.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к работе на занятии;</li> <li>- психологический настрой обучающихся на предстоящее занятие.</li> </ul>	<p>Позволяет сплачивать обучающихся, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия. Вырабатываются правила поведения в группе. Ритуал может быть придуман самой группой.</p>
<p><b>2 этап: проверочный.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение в памяти обучающихся усвоенных знаний, умений, навыков;</li> <li>- обеспечение понимания всеми обучающимися материала данного занятия.</li> </ul>	<p>Настрой группы на активную работу, проводится не только в начале занятия (разогрев группы), но и между отдельными частями занятия. Задания выбираются с учетом текущего состояния обучающихся. Одни позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения, повторение знаний, умений и навыков, изученных на предыдущих занятиях и необходимых для понимания материала данного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможных затруднений обучающихся;</li> <li>- корректировка материала с учетом реальных знаний, умений и навыков обучающихся.</li> </ul>
<p><b>3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).</b></p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Основное содержание – совокупность теоретического и практического материала программы.</li> </ul>	<p>Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация к учебной деятельности обучающихся (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание). Приоритет отдается практико-ориентированным формам работы. Важен порядок предъявления материала, последовательность предполагает чередование деятельности, смену состояния: от подвижного до спокойного, от теории к практике.</p>
<p><b>4 этап: основной.</b></p> <p>В качестве основного этапа могут выступать следующие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические задачи отработки нового материала;</li> <li>- объяснение материала педагогом;</li> </ul>

<p>1) усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p>- целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся. Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая, содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали).</p>
<p>2) первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.</p>	<p>Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.</p>
<p>3) закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>- повторение знаний, полученных на занятии; - реализация полученных знаний в процессе практики (тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно обучающимися).</p>
<p>4) обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме.</p>	<p>Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.</p>
<p><b>5 этап: контрольный.</b> Задача: - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция; - выработка позитивной мотивации к получению знаний; - воспитание объективной самооценки.</p>	<p>- осуществление по ходу объяснения новой темы; - итоговая проверка после изучения новой темы; возможно использование тестовых заданий, видов устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).</p>
<p><b>6 этап: самостоятельная</b></p>	<p>- разъяснение творческого самостоятельного</p>

<p><b>работа</b> Задачи: - развитие самостоятельности и творческого мышления; - совершенствование методов самостоятельной работы.</p>	<p>задания; - индивидуализация задания; - проверка и оценка результатов работы.</p>
<p><b>7 этап: итоговый.</b> Задачи: - выработка системы знаний, умений, способностей. - анализ и оценка успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p>	<p>- повторительно-обобщающие учебные занятия; - итоговые повторения; - реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях - педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.</p>
<p><b>8 этап: рефлексивный.</b> Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.</p>	<p>- оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.</p>

### **Воспитательная деятельность в рамках реализации программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Управляй мечтой» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей,

этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

### **Методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение:

– плакаты, информационные материалы по основам лидерства, методике проведения массовых мероприятий, технологии социального проектирования, игровым технологиям, правилам общения;

- дидактические пособия;
- информационные стенды;
- пособия по проведению тренингов, игр.

Создание и наполнение контентом странички «ВКонтакте», раздела «Тульская городская школьная Дума», официального сайта МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

### **Учебно-методический комплекс**

1. Учебно-методический комплекс для педагога и обучающихся:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
  - тесты;
  - сборники заданий и упражнений;
  - учебные видеофильмы;
  - мультимедийные материалы;
  - компьютерные программные средства;
  - видео-каталог, аудио-каталог;
  - конспекты занятий;
  - план-конспект занятий (открытого, контрольного, итогового и т.д.);
  - информационный и справочный материалы;
  - научная, специальная и методическая литература;

- памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики);
- учебные пособия.

## 2. Интернет-ресурсы

При реализации программы активно применяются различные информационно-коммуникативные технологии с привлечением возможностей современных электронных образовательных ресурсов:

### **1. Виртуальные академии, информационные лектории и онлайн-университеты:**

- 1.1. <http://gramota.ru>
- 1.2. <http://arzamas.academy>
- 1.3. <http://lectorium.tv>

### **2. Интерактивные образовательные онлайн-платформы:**

- 2.1. <http://foxford.ru>
- 2.2. <http://uchi.ru>
- 2.3. <http://postnauka.ru>

### 3. Воспитательный компонент:

- сценарии праздников;
- летопись коллектива;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- страничка детского объединения в сети Интернет, ВКонтакте;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты).

### 4. Компонент результативности:

- таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- дипломы обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации и т. п.

## **Список литературы и электронных образовательных ресурсов**

### **Для педагога:**

1. Будем работать вместе: Программа деятельности детских и подростковых организаций /Авт.–сост. Волхов А.В.– М., Переработанное, 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.



3. Выбираем свой путь: Программа деятельности детских и подростковых организаций / Авт. – сост. Волхов А.В. – М., 2002.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 2006.

5. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе.– М., 2012.

6. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога. - М., 2002.

7. Лутошкин А.М. Как вести за собой. – М, 2011.

8. От интереса к мастерству. Серия РОСТ, - № 2, 2000.

9. Энциклопедия психологических тестов. – М.: ТЕРРА, Книжный клуб, 2000.

#### *Для обучающихся и родителей:*

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере.- М., 2012.

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, 2016.

3. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 2004.

4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 2004.

5. Гурин Ю.В. Море чудес и другие игры на бумаге. – СПб.: ИЧП Кристалл, 2008.

6. Ершов П.П. Технология актерского искусства. – М., 2002.

7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки /Под. ред. М.К. Потапова. – М.: Наука, 2007.

#### *Для родителей (законных представителей) обучающихся:*

1. Леви В. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М.: Торобоан, 2006.

2. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.

3. Микалко Майкл Тренинг интеллекта, - СПб.: Питер, 2011

4. Януш Корчак. Как любить ребенка. М.: Фактория, 2005.

5. Проверьте свои знания: Энциклопедия. В 10 т. / Сост. Н.Л. Вадченко. – Д.: Сталкер, 2007.

6. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. – М.: Эйфос, 2014.

7. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.- М.: Эксмо, 2009.

9. И. Ципоркина, Е. Кабанова. Взрослые дети, или Инструкция для родителей.- М.: АСТ-Пресс Книга, 2007.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://chgk.hobby.ru/regl.shtml>
2. <http://www.scenary.narod.ru/spisok.html>
3. <http://www.finec.org/parts/org/brainclub>
4. [http://www.orkclub.ru/make\\_int\\_clubwork.shtml](http://www.orkclub.ru/make_int_clubwork.shtml)
5. <http://internet.chgk.info>

Календарный учебный график.  
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
1.	Сентябрь	Беседа, игра	3 3	<i>Тема 1</i> Вводное занятие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Теория самоуправления</b>						
2.	Сентябрь-ноябрь	Практическое групповое занятие, деловая игра, тренинг, круглый стол, дискуссия, анкетирование,	30 6 12 12	<i>Тема 2.</i> Государственная структура управления: понятие, принципы, нормативно-правовая база, модели. <i>Тема 3.</i> Самоуправление: понятия, принципы, нормативно-правовая база, модели. <i>Тема 4.</i> Ученическое самоуправление: понятия, принципы, нормативно-правовая база, модели.	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Опрос, презентация опыта работы стартовая аттестация
<b>Раздел 3. Практикум лидера ученического самоуправления</b>						
3.	Ноябрь-февраль	Игра, тренинг, круглый стол, дискуссия, анкетирование	39 6 3 30	<i>Тема 5</i> Основы организаторской деятельности <i>Тема 6</i> Правила безопасности при проведении мероприятий <i>Тема 7</i> Подготовка, проведение и	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Опрос. Волонтерская книжка

				участие мероприятиях	в		
<b>Раздел 4. Инструментарии лидера ученического самоуправления</b>							
4.	Февраль-апрель	Беседа, работа в микрогруппах, тренинг, деловая игра	<b>27</b> 6 6 6 9	<i>Тема 8</i> Имидж лидера УСУ <i>Тема 9</i> Теория общения <i>Тема 10</i> Основы конфликтологии <i>Тема 11</i> Основы социального проектирования		МБУДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 5. Безопасность лидера ученического самоуправления</b>							
5.	Май	Беседа, игра, игра-конструктор, конкурс в группе	<b>6</b> 3 3	<i>Тема 12</i> Здоровье лидера УСУ <i>Тема 13</i> Интернет безопасность		МБУДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Зачет
<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>							
6.	Май	Беседа, игра, игра-конструктор, конкурс в группе	<b>3</b> 3	<i>Тема 14</i> Итоговое занятие		МБУДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Групповая работа Итоговая аттестация
			<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>			

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
<b>Раздел 1. Введение. Вводное занятие</b>						
1.	сентябрь	Беседа, игра	<b>3</b> 3	<i>Тема 1</i> Вводное занятие	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Теория самоуправления</b>						
2.	Сентябрь-октябрь	Практическое групповое занятие, деловая игра, тренинг, круглый стол,	<b>30</b> 6	<i>Тема 2</i> Региональная и муниципальная структуры управления: понятие, принципы, нормативно-правовая база, модель	МБУ ДО «ГЦРНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Социальный проект, презентация опыта работы, стартовая диагностика

			12	<i>Тема 3</i> Технологии работы ученического самоуправления		
			12	<i>Тема 4</i> Самоуправление. Лестница взаимодействия		
<b>Раздел 3. Практикум лидера ученического самоуправления</b>						
3.	Октябрь - январь	Игра, тренинг, круглый стол, дискуссия, анкетирование	<b>69</b> 15	<i>Тема 5</i> Тайм менеджмент лидера УСУ. Правила и анализ организаторской работы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Мониторинг, опрос, волонтерская книжка
			12	<i>Тема 6</i> Коллективно-творческое дело: понятие, этапы, принципы, стадии разработки		
			12	<i>Тема 7</i> Мастерство ведущего. Правила составления сценария		
			30	<i>Тема 8</i> Подготовка, проведение и участие в мероприятиях		
<b>Раздел 4. Инструментарий лидера ученического самоуправления</b>						
4.	Январь-февраль	Беседа, работа в микрогруппах, тренинг, деловая игра	<b>27</b> 6	<i>Тема 9</i> Имидж лидера ученического самоуправления	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Дебаты, промежуточная аттестация
			9	<i>Тема 10</i> Теория лидерства		
			12	<i>Тема 11</i> Личность лидера		
<b>Раздел 5. Коллектив и команда</b>						
5.	Февраль - март	Беседа, игра, игра-конструктор, конкурс в группе	<b>33</b> 9	<i>Тема 12</i> Коллектив, принципы его построения и стадии развития	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Презентация опыта, беседа, опрос, игры, дебаты
				<i>Тема 13</i>		

			9	Личность и коллектив <i>Тема 14</i>		
			9	Сплочённость группы <i>Тема 15</i>		
			6	Социометрия группы		
<b>Раздел 6. Социальное проектирование</b>						
6.	Март-апрель	Беседа, игра, игра-конструктор, конкурс в группе	<b>30</b> 24  6	<i>Тема 16</i> Социальное проектирование <i>Тема 17</i> Социальные исследования: понятие, виды, функции, методика проведения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Групповая работа, защита социального проекта
<b>Раздел 7. Добровольчество</b>						
7.			<b>21</b> 6  6  9	<i>Тема 17</i> Основы добровольчества <i>Тема 18</i> Социальное поведение. Правильный образ жизни <i>Тема 19</i> Навыки волонтера		Заполнение волонтерских книжек, беседа, опрос, итоговая аттестация
			3	Итоговое занятие		
<b>ИТОГО:</b>			<b>216 часов</b>			



**Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в	4-7	



		основном выполняет задания на основе образца		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

	доказательств.			
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение

		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

**«Таблица определения образовательного уровня обучающихся»**

<b>Ознакомительный уровень</b>	<b>Начальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>Критерий № 1 «Предметные и практико-ориентированные компетенции»</b> <i>Показатель (индикативный параметр)</i>			
Знакомство с образовательной областью. Общие сведения о предмете изучения.	Владение основами знаний, основными навыками атлетического движения, техниками и приемами, навыками работы на тренажерах, с оборудованием и материалами.	Овладение специальными компетенциями. Самостоятельное выполнение: заданий, упражнений, движений по образцу, по аналогии, в повторе, по алгоритму действий.	Мастерское владение основами изучаемого предмета. Допрофессиональная подготовка.
<b>Критерий № 2. «Мотивация к занятиям»</b> <i>Показатель (индикативный параметр)</i>			
Неосознанный интерес, на уровне любознательности. Мотив прихода в объединение случайный, за кампанию, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса (получение преимуществ, удовольствия).	Увлеченность делом, игрой, творчества. Самостоятельная интеллектуальная работа, тренировки. Устойчивые ведущие мотивы - познание, общение, стремление к высоким результатам.	Выраженная потребность в интеллектуальном развитии. Стремление изучить предмет как ступенька к профессиональному выбору.
<b>Критерий №№ 3. «Творческая, физическая, социальная активность и рост по предмету»</b> <i>Показатель (индикативный параметр)</i>			
Интерес к изучению материала, к тренировкам, к социальной коммуникации не	Интересуется новыми знаниями, способами, техникой и тактикой выполнения приемов. Добросовестно выполняет	Проявляет инициативу. Способен на нестандартные технико-	Желание роста и показателей в деле. Вносит конструктивные предложения по

<p>проявляет. Выполняет задания по данному плану, алгоритму действий, часто отказывается от их выполнения.</p>	<p>упражнения на занятии, задания, поручения, но свою инициативу проявляет редко. Возникшие проблемы решает с помощью педагога.</p>	<p>тактические решения проблем обучения, тренировочно-игрового процесса, на самостоятельные тренировки и спланированное достижение результата. Но часто не может достигнуть результата.</p>	<p>развитию деятельности, достижению личных результатов и объединения. Способен к рождению новых идей. Широкий диапазон интеллектуально-творческих способностей, умение конструктивно решать задачи, социально-личностный рост. Увлечён делом. Доводит его до конца.</p>
--	---	---	--

**Критерий № 4. «Достижения обучающегося»**

*Показатель (индикативный параметр)*

<p>Пассивное участие в игровой, тренировочной, соревновательной, деятельности объединения, в совместных делах, турнирах, мероприятиях.</p>	<p>Стремление к участию в соревновательной деятельности и мероприятиях объединения, учреждения. Получение первых незначительных результатов своей деятельности на этих уровнях.</p>	<p>Демонстрация значительных личных результатов, отражение в деятельности объединения, учреждения на уровне образовательной организации, города.</p>	<p>Значительные результаты на уровне города, области, региона.</p>
--	---	--	--

**Критерий № 5. «Личностное развитие» (анкетирование).**

*Показатель (индикативный параметр)*

<p>Интересы потребительские. Неприятие социально-значимой деятельности. Профессиональные предпочтения не сформированы. Низкий уровень самоконтроля,</p>	<p>Повышение интереса к массовым мероприятиям. Социализация в коллективе. Пассивное участие в социально-значимых</p>	<p>Положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Активная и адекватная коммуникация, и ведомая социально-значимая</p>	<p>Ответственное отношение. Желание самосовершенствования. Эмоционально активная, инициативная и конструктивная коммуникация. Вносит предложения по организации массовых социально-значимых мероприятий</p>
---	--	---	---

<p>ответственности и развития коммуникативных навыков. Нет навыков самостоятельного решения проблем.</p>	<p>мероприятиях, турнирах. Сторонится ответственности . Неопределённые профессиональные ориентиры.</p>	<p>деятельность. Часто берет на себя ответственность. Стремится к разрешению конфликтов и умеет их разрешать. Обозначены профессиональные склонности.</p>	<p>Активно в них участвует. Профессионально самоопределен.</p>
--	--	---	--

«Мониторинговая карта»

(3 раза в год - начальная, промежуточная, итоговая аттестация)

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы исследования</b>	<b>Формы представления результатов</b>
1.	Сохранность контингента обучающихся	Сохранность контингента в течение учебного года	Учет обучающихся	«Журнал учета занятий». Аналитическая справка
2.	Мотивация к знаниям	Стабильность посещения занятий. Увлеченность видом спорта, творчества. Активное участие. Наличие динамики развития	Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Сбор информации	«Журнал учета занятий». «Таблица определения образовательного уровня обучающихся». Аналитическая справка
3.	Оценка результатов обучения обучающегося, группы, объединения по программе	Теоретическая подготовка и практическая подготовка обучающегося, группы, объединения	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение	«Карта развития обучающихся» Аналитические справки. Отчеты. «Таблица определения образовательного уровня обучающихся»
4.	Творческая, физическая, социальная активность и рост показателей по предмету	Сдача контрольных норм. Участие в творческих конкурсах, в социально-ориентированных и профилактических мероприятиях	Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Учетные записи проявления активности, результатов	Аналитическая справка. Диаграммы. Отчеты. «Карта развития обучающихся». «Информационная карта деятельности педагога» «Таблица определения образовательного уровня обучающихся»
5.	Достижения обучающегося	Участие в соревнованиях, творческих конкурсах, в массовых мероприятиях. Стабильность детских достижений	Тестирование. Учет фактических результатов (грамоты, дипломы и т.д.), запись динамики развития	Аналитическая справка. Графики. Диаграммы. «Карта развития обучающихся». «Информационная карта деятельности педагога». «Таблица определения

				образовательного уровня обучающихся. Таблицы. «Портфолио обучающегося»
6.	Личностное развитие обучающегося	Продвижение обучающихся по траектории личностного развития. Качественные изменения личности	Сбор информации. Тестирование. Анкетирование. Наблюдение. Запись динамики развития. Выставки. Конкурсы. Фестивали	«Карта развития воспитанников». «Таблица определения образовательного уровня обучающихся. «Портфолио». Аналитическая справка. Диаграммы. Графики. Таблицы. Отчеты. Аналитические справки

## Приложение 5

### Диагностика КОС («Коммуникативные и организаторские способности»)

по методике В.В. Сиявского, В.А. Федорошина

(3 раза в год - стартовая, промежуточная, итоговая аттестация)

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет»

#### Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?



12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязательств?
17. Стремитесь ли Вы познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы неуверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

## Обработка результатов и интерпретация

**Коммуникативные способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

**Организаторские способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

$K$  — величина оценочного коэффициента,  $C$  — количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

### Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I — низкий
0,46-0,55	2	II — ниже среднего
0,56-0,65	3	III — средний
0,66-0,75	4	IV — высокий
0,76-1	5	V — очень высокий

### Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I — низкий
0,56-0,65	2	II — ниже среднего
0,66-0,70	3	III — средний
0,71-0,80	4	IV — высокий
0,81-1	5	V — очень высокий

### Анализ полученных результатов

**Испытуемые, получившие оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Испытуемым, получившим оценку 2**, коммуникативные и

организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

**Для испытуемых, получивших оценку 3,** характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

**Испытуемые, получившие оценку 4,** относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям. Проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

**Испытуемые, получившие высшую оценку — 5,** обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.



такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- а) да; б) нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- а) да; б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- а) да; б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- а) да; б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- а) да; б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

- а) да; б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?

- а) да; б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- а) да; б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.



а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а) согласен;                      б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а) да;                                  б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да;                                  б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а) да;                                  б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а) да;                                  б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую беседу, если это необходимо?

а) да;                                  б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да;                                  б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да;                                  б) нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

