

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
А.А. Субботин
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное мастерство»

Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Тишин Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Объединение «Шахматы» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 1937 года. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное мастерство» (далее – программа) разработана для обучающихся объединения «Шахматы», закончивших обучение по программе «Шахматная школа». Программа создана с целью повышения мастерства юных шахматистов.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Актуальность создания программы вызвана потребностями подрастающего поколения и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых обучающихся. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, способствует индивидуальному развитию каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным

занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Уровень сложности

Программа имеет **продвинутый уровень** и ориентирована на обучающихся, которые успешно прошли обучение по программе «Шахматная школа» на базе МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» и имеют не ниже 3 разряда. Также по данной программе могут заниматься все желающие, которые имеют базовую шахматную подготовку и не ниже 3 разряда и/или рейтинг РШФ по классическим шахматам 1200 или выше. Таким образом, в данную программу заложен принцип непрерывности и преемственности образовательной деятельности. Длительность программы 2 года.

Отличительные особенности программы

Теоретическая часть дается в форме бесед с использованием учебников, наглядных пособий, индивидуальных шахматных комплектов, демонстрационной доски. В проведении занятий используются различные формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, малогрупповая работы. Больше времени уделяется самостоятельной работе и практической игре. Структура и особенности каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков и опирается на ранее приобретенные знания, умения и навыки. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дифференцируется по уровню сложности. Данная программа имеет продвинутый уровень сложности, который может быть освоен учащимися, имеющими определенный уровень подготовки и успешно освоившими материал базового уровня.

Практическая часть включает в себя игру тренировочных партий, участие в квалификационных турнирах, анализ партий и типовых позиций, сеансы одновременной игры, конкурсы решений комбинаций; работа на персональном компьютере с игровыми и обучающими программами. Дебюты изучаются более детально: не только с точки зрения законов развития, захвата пространства, и даже не только с точки зрения планов сторон, но в них рассматриваются более детально конкретные варианты, учитываются индивидуальные вкусы обучающихся, подбирается дебютный репертуар.

Обучающиеся участвуют не менее, чем в трех квалификационных турнирах в год. В каждом турнире обучающийся играет 7-10 партий с контролем времени 1 час до конца партии каждому участнику. По окончании каждого тура тренер проводит анализ отдельных партий.

Между квалификационными турнирами проводится 2 сеанса одновременной игры с записью партии и с контролем времени 1 час каждому участнику до конца партии. Сыгранные партии анализируются сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-14 лет.

В объединение принимаются обучающиеся, прошедшие обучение по программе «Шахматная школа» или владеющие знаниями, изложенными в этой программе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся: *подростковый возраст.*

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» обучающимся на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого.

Юность.

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других — относят к юности. Верхняя граница периода юности еще более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

Срок реализации программы – 2 года.

Объём программы – 432 часа:

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 216 часов.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, тренировочный.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: Подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы.

Задачи:

- вырабатывать и совершенствовать собственный стиль игры, познакомить со стилями игры великих шахматистов;
- совершенствовать технику расчета вариантов;
- максимально приблизить условия занятия к условиям реальной шахматной партии, стимулировать самостоятельное принятие решений;
- продолжать углублённое знакомство с эндшпилем;
- разрабатывать индивидуальные дебютные схемы, способствовать более глубокому пониманию дебюта с точки зрения планов сторон, научить сравнивать различные дебютные схемы;
- развивать командный дух, формировать понятия «команда» и «ответственность за общий результат»;
- выполнить норму 1 разряда.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций.

Образовательными (предметными) результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- более глубокие знания эндшпиля,
- представление о разных школах шахматного искусства,
- устойчивый интерес к занятиям, регулярные занятия самоподготовкой,
- участие в городских соревнованиях,
- иметь свои «вкусы» как в дебютном репертуаре, так и в методах борьбы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- устойчивый интерес к занятиям, регулярные занятия самоподготовкой,
- умение анализировать партию;
- наличие у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для

участия в шахматных соревнованиях;

- наличие самостоятельности и способности обучающихся решать шахматные задачи и комбинации.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- доброжелательная атмосфера в группе,
- корректное поведение за доской,
- сформированная активная гражданская позиция обучающихся;
- самостоятельность и уверенность в своих силах; работоспособность и дисциплинированность;
- сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Способы и формы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Для проверки результатов прохождения образовательной программы предусмотрены следующие формы:

Текущий контроль - осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце первого и второго полугодия.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные задачи, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

Содержание программы

Группы 1 года обучения комплектуются из шахматистов 3 разряда в основном среднего и старшего школьного возраста. В группах первого года обучения основными задачами являются: совершенствование и развитие теоретических знаний, дальнейшее изучение типовых позиций миттельшпиля, отработка личного дебютного репертуара, обучение использованию шахматных программ персонального компьютера для отработки навыков разыгрывания типовых позиций, выполнение и подтверждение норматива 2 разряда.

Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Судейство и организация соревнований	3	3	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	6	6		
Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 1. Понятие дебютной новинки	6	2	4	Анализ партий
4.	Тема № 2. Защита Алехина	6	2	4	Анализ партий
5.	Тема № 3. Сицилианская защита	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 4. Славянская защита	6	2	4	Анализ партий
7.	Тема № 5. Староиндийское начало	6	2	4	Анализ партий
8.	Тема № 6. Английское начало	6	2	4	Анализ партий
	Итого по разделу:	36	12	24	
Раздел № 3. Миттельшпиль					
9.	Тема № 1. Стратегическая и тактическая защита	9	3	6	Решение упражнений
10.	Тема № 2. Пешечный перевес	18	6	12	Решение упражнений

11.	Тема № 3. Стратегическое преимущество	9	3	6	Решение упражнений
12.	Тема № 4. Квалификационные турниры	30	-	30	Анализ партий
13.	Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций	30	-	30	Анализ партий
14.	Тема № 6. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
15.	Тема № 7. Конкурсы решений комбинаций	9	-	9	Решение упражнений
16.	Тема № 8. Работа на компьютере IBM PC	30	-	30	Решение упражнений
	Итого по разделу:	141	12	129	
Раздел № 4. Эндшпиль.					
17.	Тема № 1. Эндшпиль при необычном соотношении сил	9	3	6	Решение упражнений
18.	Тема № 2. Тяжелофигурные окончания	9	3	6	Решение упражнений
19.	Тема № 3. Легкофигурные окончания	12	4	8	Решение упражнений
20.	Тема № 4. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль	3	3	-	Решение упражнений
	Итого по разделу:	33	13	20	
	Итого:	216	43	173	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел № 1. История шахмат

Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Х - Р. Капабланка и его стиль. Творчество А. Нимцовича, Р. Рети, С. Тартаковера. А. Алехин - первый русский чемпион мира. Образование ФИДЕ.

Тема 2. «Судейство и организация соревнований»

Теория. Различные системы проведения соревнований: круговая, швейцарская, олимпийская.

Раздел № 2. Дебют

Тема 1. Понятие дебютной новинки.

Теория. Дебютные новинки.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 2. Защита Алехина

Теория. Стратегические идеи защиты Алехина.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 3. Сицилианская защита

Теория. Стратегические идеи основных вариантов сицилианской защиты.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 4. Славянская защита

Теория. Стратегические идеи Славянской защиты.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 5. Староиндийское начало

Теория. Стратегические идеи Староиндийского начала.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 6. Английское начало

Теория. Стратегические идеи Английского начала.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Раздел № 3. Миттельшпиль

Тема № 1. Стратегическая и тактическая защита.

Теория. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Пешечный перевес.

Теория. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 3. Стратегическое преимущество.

Теория. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 4. Квалификационные турниры.

Практика. Участие не менее чем в 4 квалификационных и официальных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 8 -10 туров с контролем времени не менее 2 часов до конца партии каждому участнику. Участие в 5 - 10 блиц - турнирах. В итоговом квалификационном турнире обучающиеся должны подтвердить 1 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 1 разряда.

Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций

Практика. Анализ партий и типовых позиций. Каждый играющий

анализирует свою партию самостоятельно или с тренером. Часть партий обучающиеся комментируют письменно.

Тема № 6. Сеансы одновременной игры

Практика. Проводится тематический сеанс одновременной игры с контролем времени 2 часа до конца партии с последующим анализом сыгранных партий.

Тема № 7. Конкурсы решений комбинаций

Практика. Проводится 4 конкурса решений комбинаций и задач.

Тема № 8. Работа на компьютере IBM PC

Практика. Работа на персональном компьютере с шахматными программами CHESSMASTER, FRITZ , SA. Выполнение заданий для самостоятельного решения на компьютере. Отработка навыков разыгрывания типовых позиций. Работа с информационной программой chess assistant и обучающими программами.

Раздел № 4. Эндшпиль.

Тема № 1. Эндшпиль при необычном соотношении сил.

Теория. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Тяжелофигурные окончания.

Теория. Ферзевые окончания. Ладейные окончания.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 3. Легкофигурные окончания.

Теория. Коневые окончания. Слоновые окончания.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 4. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Теория. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Практика. Решение упражнений.

Итоговое занятие.

Практика. Тестирование обучающихся по всем темам за год.

Планируемые результаты

По итогам первого года обучения обучающиеся должны знать:

- основные стратегические идеи защиты Алехина, сицилианской защиты, славянской защиты, староиндийского начала, английского начала;
- приемы тактической защиты и стратегической атаки в шахматной партии;
- технические приемы разыгрывания окончаний ладья против легких фигур, ладья и слон (конь) против ладьи, ферзевых окончаний;

- различные системы проведения соревнований;
- биографию и творчество выдающихся шахматистов мира.

обладать:

- развитым комбинационным зрением и позиционным чутьем.
- навыками разыгрывания типовых позиций на персональном компьютере;

уметь:

- самостоятельно работать с современной литературой (периодика, специальные издания, тематические серии);
- анализировать собственное творчество;
- самостоятельно осуществлять физическую, морально - волевою и психологическую подготовку.

Группы второго года обучения комплектуются из шахматистов 2 разряда в основном среднего и старшего школьного возраста. В группах второго года обучения основными задачами являются: совершенствование и развитие теоретических знаний, дальнейшее изучение типовых позиций миттельшпиля, отработка личного дебютного репертуара, обучение использованию шахматных программ персонального компьютера для отработки навыков разыгрывания типовых позиций, выполнение и подтверждение норматива 2 разряда.

В группах второго года обучения основными задачами являются: знакомство с творчеством выдающихся современных шахматистов, расширение полученных знаний, освоение алгоритма для оценки позиции, изучение сложных многофигурных окончаний.

Учебный план второго года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Судейство и организация соревнований	3	3	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	6	6		
Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 1. Основы современной теории дебютов. Дебют ферзевых	6	2	4	Анализ партий

	пешек				
4.	Тема № 2. Защита Нимцовича	12	4	8	Анализ партий
5.	Тема № 3. Защита Каро-Канн	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 4. Защита Пирца- Уфимцева	6	2	4	Анализ партий
	Итого по разделу:	30	10	20	
Раздел № 3. Миттельшпиль					
9.	Тема № 1. Оценка позиции. Ориентиры	15	5	10	Решение упражнений
10.	Тема № 2. Пешечная структура	12	4	8	Решение упражнений
11.	Тема № 3. Центр и пространство	9	3	6	Решение упражнений
12.	Тема № 4. Ограничение подвижности фигур соперника	18	6	12	Решение упражнений
12.	Тема № 5. Квалификационные турниры	45	-	45	Анализ партий
13.	Тема № 6. Анализ партий и типовых позиций	3	-	3	Анализ партий
14.	Тема № 7. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
15.	Тема № 8. Конкурсы решений комбинаций	15	-	15	Решение упражнений
16.	Тема № 9. Работа на компьютере IBM PC	9	-	9	Решение упражнений
	Итого по разделу:	132	18	114	
Раздел № 4. Эндшпиль.					
17.	Тема № 1. Матование лёгкими фигурами	6	2	4	Решение упражнений
18.	Тема № 2. Повторение базовых правил пешечных окончаний	9	3	6	Решение упражнений
19.	Тема № 3. Ферзевые окончания при необычном соотношении сил	15	5	10	Решение упражнений

20.	Тема № 4. Ладьи против различных фигур	18	6	12	Решение упражнений
	Итого по разделу:	48	16	32	
	Итого:	216	50	166	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел № 1. История шахмат

Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Современные ведущие шахматисты.

Тема 2. «Судейство и организация соревнований»

Теория. Различные системы проведения соревнований: круговая, швейцарская, олимпийская.

Раздел № 2. Дебют

Тема 1. Основы современной теории дебютов

Теория. Дебют ферзевых пешек.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 2. Защита Нимцовича

Теория. Стратегические идеи защиты Нимцовича.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 3. Защита Каро-Канн

Теория. Стратегические идеи защиты Каро-Канн.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Тема № 4. Защита Пирца-Уфимцева

Теория. Стратегические идеи Защиты Пирца-Уфимцева.

Практика. Тематические партии. Турнирные партии.

Раздел № 3. Миттельшпиль

Тема № 1. Оценка позиции. Ориентиры

Теория. Открытые линии. Прорыв по центру. Атака по краю доски.

Опасные диагонали.

Практика. Решение упражнений

Тема № 2. Пешечная структура

Теория. Слабые и сильные поля. Проблема сдвоенных пешек.

Карлсбадская структура. Вечные кони.

Практика. Решение упражнений

Тема № 3. Центр и пространство

Теория. Закрытый центр. Подвижный центр. Открытый центр. Статичный центр. Динамичный центр.

Практика. Решение упражнений

Тема № 4. Ограничение подвижности фигур соперника

Теория. Ограничение коня. Охота на слонов. Ограничение ладьи. Ограничение ферзя. Ограничение пешки. Короли под арестом.

Практика. Решение упражнений

Тема № 5. Квалификационные турниры

Практика. Участие не менее чем в 4 квалификационных и официальных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 8 -10 туров с контролем времени не менее 2 часов до конца партии каждому участнику. Участие в 5 - 10 блиц - турнирах. В итоговом квалификационном турнире обучающиеся должны подтвердить 1 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 1 разряда.

Тема № 6. Анализ партий и типовых позиций

Практика. Анализ партий и типовых позиций. Каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно или с тренером. Часть партий обучающиеся комментируют письменно.

Тема №7. Сеансы одновременной игры

Практика. Проводится тематический сеанс одновременной игры с контролем времени 2 часа до конца партии с последующим анализом сыгранных партий.

Тема № 8. Конкурсы решений комбинаций

Практика. Проводится 4 конкурса решений комбинаций и задач.

Тема № 9. Работа на компьютере IBM PC

Практика. Работа на персональном компьютере с шахматными программами CHESSMASTER, FRITZ , SA. Выполнение заданий для самостоятельного решения на компьютере. Отработка навыков разыгрывания типовых позиций. Работа с информационной программой chess assistant и обучающими программами.

Раздел № 4. Эндшпиль.

Тема № 1. Матование лёгкими фигурами

Теория. Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 2. Повторение базовых правил пешечных окончаний

Теория. Король и пешка против короля. Две пешки против короля. Пешка, поддержанная лёгкой фигурой.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 3. Ферзевые окончания при необычном соотношении сил

Теория. Ферзь с лёгкой фигурой против ферзя. Ферзь с пешкой против ферзя. Ферзь против ферзя. Ферзь против двух ладей. Ферзь против лёгких фигур.

Практика. Решение упражнений.

Тема № 4. Ладьи против различных фигур

Теория. Две ладьи против различных фигур. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Ладья и 2 пешки против двух лёгких фигур. Ладья и пешка или две пешки против ладьи. Ладья и пешка против лёгкой фигуры.

Практика. Решение упражнений.

Итоговое занятие.

Практика. Тестирование обучающихся по всем темам за год.

Планируемые результаты

По итогам 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- основные стратегические идеи дебюта ферзевых пешек, защиты Каро-Канн, защиты Нимцовича, Защита Пирца-Уфимцева;
- технические приемы разыгрывания многофигурных окончаний;
- биографию и творчество современных выдающихся шахматистов;

уметь:

- самостоятельно определять тренировочную нагрузку;
- работать на персональном компьютере с шахматными программами;
- самостоятельно работать с литературой;
- анализировать и комментировать собственные партии;
- анализировать и обобщать имеющийся материал;

выполнить норматив 1 разряда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья в соответствии с требованиями СанПин.
3. Шахматы (не менее 30 комплектов).
4. Шахматные часы (не менее 15 шт.).
5. Демонстрационная шахматная доска с фигурами - 1 шт.
6. Стенды по изучению шахматной тактики.
7. Портреты известных шахматистов.
8. Персональный компьютер – 1 шт.
9. Компьютерные обучающие программы.
10. Бланки, турнирные таблицы, протоколы.
11. Шахматная литература, периодическая литература.
12. Методическое пособие для юных шахматистов «30 уроков шахматной тактики».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог:

Тишин Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы – 28 лет, международный гроссмейстер по шахматам.

Формы аттестации/контроля

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих форм проверки: устный опрос, контрольные задания, решение шахматных задач и упражнений, анализ партий, доклады, конкурсы по решению шахматных задач, шахматные турниры, сеансы одновременной игры, тестирование.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: анализ партий, проведение конкурсов решения комбинаций, тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в декабре в форме конкурса решения заданий на пройденные темы, викторины.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения в мае в форме зачета, тестирования, соревнования.

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил участия в соревнованиях, владение тактическими приемами, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции.

Результаты обследования анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися по итогам учебного года, проводится зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру в сеансе одновременной игры с руководителем объединения,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;

- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

- диагностическая карта входного диагностического тестирования;
- диагностические карты для выявления уровня обученности (Приложения 2, 3);
- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
- диагностическая карта учёта уровня результативности при проведении конкурсов решения задач;
- диагностическое тестирование;
- варианты заданий конкурса решения задач, этюдов, окончаний.

Методическое обеспечение программы

В программе используются **принципы**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить их к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции мотив идея расчёт ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает обучающимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать обучающимся тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы обучающиеся находили его самостоятельно. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом. Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы игрок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют обучающимся освоить основные способы изучения

начала шахматной партии.

Образовательные (педагогические) технологии:

технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,
технология развивающего обучения,
технология игровой деятельности,
здоровьесберегающая технология.

Формы проведения занятий:

- практическая игра;
- беседа;
- викторина;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- самостоятельная работа;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятий

В процессе освоения программы педагогом используются следующие методические материалы и методики обучения с учетом современных педагогических и информационных технологий: словесные – беседа, анализ сыгранных партий, объяснение; наглядные – наблюдение, показ педагогом шахматных позиций, работа по образцу; практические – тренировочные упражнения. Педагогические технологии – технология группового и индивидуального обучения.

Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции.

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и

проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Шахматы» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя:

- методические пособия:

1. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005 г.

2. А. Е. Карпов, А. А. Мацукевич «Оценка позиции и план», г. Чебоксары, «Чебоксарская типография №1», 2010 г.

3. Э. Шифферс «Самоучитель шахматной игры», ООО «Издательство Астрель», 2009 г. И. Соколов «Шахматы. Типовые позиции миттельшпиля», издательство «Russian chess house», 2017 г.

4. М. Дворецкий «Школа высшего мастерства. Стратегия», Харьков, «Фолио», 1998 г.

5. Горенштейн Рафаил Яковлевич «Шахматы. Миттельшпиль». Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна» , 1997 г., 320 стр.

При изучении эндшпиля используется материал из пятитомника Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986 г.

На занятиях применяются наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Портреты шахматистов.
3. Стенды по изучению шахматной тактики.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Воспитательный компонент:

- сценарии праздников;
- стенд с фотографиями и летописью коллектива;
- информационные материалы об объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы объединения;
- тематические подборки по правилам безопасности и организации здорового образа жизни;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты).

Компонент результативности:

- анкеты для обучающихся и родителей;
- дипломы обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов Для педагога:

1. Яковлев Н. «Штурм королевских бастионов», Москва, «Российский шахматный дом», 2014г.
2. Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий «Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.
3. Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.
4. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов 2 разряда»,

Москва, «Российский шахматный дом», 2016г.

Для обучающихся:

2. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005.

3. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.

4. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Chess School 1а. – Москва. Русский шахматный дом, 2007. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij-1a.html>

5. Правила вида спорта Шахматы.

Электронные ресурсы

- Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования - <http://it-n.ru/>;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>;
- Интернет-ресурсы для ДОД - <http://www.gnpbu.ru/>

**Календарный учебный график программы «Шахматное мастерство»
1-го года обучения**

№ п/п	Месяц	Форма учебного занятия	Тема из учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов		Место проведения	Организация контроля
					Теория	Практика		
1	Сентябрь	Теор. групповое занятие	Вводное занятие. История шахмат	Исторический обзор развития шахмат. X - P. Капабланка и его стиль. Стартовая диагностика	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
2		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Защита Алёхина ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
3		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Защита Алёхина	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
4		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Английское начало	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
5		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Английское начало	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
6		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Висячие пешки	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
7		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	«Карлбадская» структура	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
8		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	«Карлбадская» структура	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
9		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	отражение непосредственных угроз	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

10	Октябрь	Теор. групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
11		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Неожиданные тактические удары	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
12		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
13		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Ловушки	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
14		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
15		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечный перевес в центре	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
16		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
17		Теор. и практ. групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
18	Ноябрь	Теор. и практ. групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
19		Практ. групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций	Конкурс комбинаций решений		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
20		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечный перевес в центре	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

21		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечный перевес на ферзевом фланге	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
22		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечный перевес на королевском фланге. Подведение итогов	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
23		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечные цепи	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
24		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
25		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Блокада пешечной цепи	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
26	Декабрь	Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечный прорыв	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
27		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
28		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Размен, как средство получения перевеса	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
29		Теор. групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
30		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Преимущество двух слонов	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

31		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Стратегическая атака	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
32		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Славянская защита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
33		Теор. групповое занятие	Судейство и организация соревнований	Судейство и организация соревнований	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
34		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии. Подведение итогов		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
35		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Понятие дебютной новинки. Промежуточная диагностика	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
36		практ. групповое занятие	Квалификационные турниры	Блиц-турнир		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
37	Январь	Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Понятие дебютной новинки	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
38		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Староиндийское начало	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
39		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Староиндийское начало	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
40		Теор. и практ. групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
41		Февраль	соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,

							ул. Революции, д. 2	
42		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
43		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
44		Теор. и практ. групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций	Конкурс решения комбинаций	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
45		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
46		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Сицилианская защита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
47		Теор. и практ. групповое занятие	Дебют	Сицилианская защита	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
48		Теор. и практ. групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий. Подведение итогов (дебюты)	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
49	Март	Практ. групповое занятие	Сеанс одновременной игры	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
50		практ. групповое занятие	Работа на компьютере	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
51		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ладья против лёгких фигур	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
52		Теор. и практ. групповое	Эндшпиль	Ладья и слон (конь) против ладьи	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Решение упражнений

		занятие					ул. Революции, д. 2	
53		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ферзевые окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
54		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ферзевые окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
55		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
56		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
57		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
58	Апрель	Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ферзевые окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
59		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
60		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
61		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
62		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Ладейные окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
63		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Анализ партий

							ул. Революции, д. 2	
64		Теор. и практ. групповое занятие	Конкурс решения комбинаций	Конкурс решения комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
65		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
66	Май	Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Переход из миттельшпиля в эндшпиль	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
67		Практ. групповое занятие	Работа на компьютере	Работа на компьютере. Анализ окончаний.		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
68		Теор. и практ. групповое занятие	Судейство и организация соревнований	Судейство и организация соревнований	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
69		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Окончания. Слон против пешек	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
70		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Одноцветные слоны	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
71		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Разноцветные слоны	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
72		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Коневые окончания	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
73		Теор. и практ. групповое занятие	Эндшпиль	Коневые окончания. Итоговая диагностика	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений. Итоговая диагностика
				Итого	219	58	161	

2 год обучения

№ п/п	месяц	Форма учебного занятия	Тема из учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					Теория	Практика		
1	Сентябрь	Теор. групповое занятие	Вводное занятие. История шахмат	Исторический обзор развития шахмат. Современные ведущие шахматисты. ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
2		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Оценка позиции. Ориентиры.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
3		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Открытые линии.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
4		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Прорыв по центру.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
5		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Атака по краю доски.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
6		Теор. и практ. групповое занятие	Миттельшпиль	Опасные диагонали.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
7		Практическое групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций	Конкурс комбинаций решения		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
8		Практическое групповое занятие	Дебют	Основы современной теории дебютов. Дебют ферзевых пешек.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

9	Октябрь	Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Дебют ферзевых пешек.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
10		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Мат двумя слонами	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
11		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Мат слоном и конём	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
12		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
13		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Повторение базовых правил пешечных окончаний. Король и пешка против короля.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
14		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
15		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Две пешки против короля	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
16		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
17		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Пешка, поддержанная лёгкой фигурой	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

18		Практическое групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций	Конкурсы решений комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
19	Ноябрь	Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Защита Нимцовича	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
20		Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Защита Нимцовича	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
21		Практическое групповое занятие	Сеанс одновременной игры	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
22		Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Защита Нимцовича	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
23		Практическое групповое занятие	Дебют	Тематические партии – Защита Нимцовича		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
24		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Пешечная структура. Слабые и сильные поля.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
25		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Проблема сдвоенных пешек.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
26		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

27	Декабрь	практическое групповое занятие	Анализ партий	Анализ партий		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
28		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
29		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Карлсбадская структура	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
30		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
31		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Вечные кони	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
32		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Центр и пространство. Закрытый центр.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
33		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Подвижный центр	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
34		Практическое групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций	Конкурсы решений комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
35		соревнования	Квалификационные турниры	Блиц-турнир		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий

36	Январь	Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Открытый центр	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
37		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Статичный центр	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
38		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Динамичный центр	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
39		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ферзевые окончания при необычном соотношении сил. Ферзь с лёгкой фигурой против ферзя.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
40		практическое групповое занятие	Работа на компьютере	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
41		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ферзь с пешкой против ферзя	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
42		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
43	Февраль	практическое групповое занятие	Конкурсы решений комбинаций	Конкурсы решений комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
44		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

45		практическое групповое занятие	Работа на компьютере	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
46		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
47		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ферзь против ферзя	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
48		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ферзь против двух ладей	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
49		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ферзь против лёгких фигур	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
50		практическое групповое занятие	Работа на компьютере	Работа на компьютере		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
51		Март	Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Защита Каро-Канн	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2
52	Теор. и практическое групповое занятие		Дебют	Защита Каро-Канн	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
53	Теор. и практическое групповое занятие		Миттельшпиль	Ограничение подвижности фигур соперника. Ограничение коня	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

54		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Охота на слонов	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
55		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Ограничение ладьи	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
56		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	Шахматный клуб	Анализ партий
57		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	Шахматный клуб	Анализ партий
58		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	Шахматный клуб	Анализ партий
59	Апрель	Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Ограничение ферзя	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
60		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Ограничение пешки	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
61		Теор. и практическое групповое занятие	Миттельшпиль	Короли под арестом	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
62		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
63		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ладьи против различных фигур. Две ладьи против различных фигур.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

64		соревнования	Квалификационные турниры	Турнирные партии		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
65		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ладья и слон против ладьи	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
66		практическое групповое занятие	Конкурсы решения комбинаций	Конкурс решения комбинаций		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
67		практическое групповое занятие	Сеанс одновременной игры	Сеанс одновременной игры		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
68	Май	Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ладья и конь против ладьи.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
69		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ладья и 2 пешки против двух лёгких фигур.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
70		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ладья и пешка или две пешки против ладьи.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений
71		Теор. групповое занятие	Судейство и организация соревнований	Виды соревнований: личные, командные, лично-командные.	3		МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
72		Теор. и практическое групповое занятие	Эндшпиль	Ладья и пешка против лёгкой фигуры.	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Решение упражнений

73		Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Защита Пирца-Уфимцева	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
74		Теор. и практическое групповое занятие	Дебют	Защита Пирца-Уфимцева	1	2	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Анализ партий
75		Практическое групповое занятие	Итоговое занятие	Решение заданий		3	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Зачёт, Решение упражнений
			Итого	225	51	174		

МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»

Диагностическая таблица «Оценка результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

(название ДООП)

педагог: _____

(ФИО педагога, реализующего ДООП)

год обучения: _____ группа № _____

форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контроль выполнения практического задания/творческой работы, выставка, концерт, тестирование, защита проекта и т.д.

№	Показатели ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов					Показатели метапредметных результатов							Показатели личностных результатов											
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Интерес к занятиям в детском объединении	Творческие навыки	Средний балл	Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, Интернет-ресурсы и др.)	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Навыки соблюдения правил безопасности деятельности	Умение аккуратно выполнять работу	Средний балл	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (слору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Средний балл	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание

		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследователь-скую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения правил деятельности безопасности	Соответствие в реальных навыках соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно	8-10	

		контролирует себя сам		
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Диагностика успешности обученности

Диагностика успешности обученности по программе проводится в виде мониторинга по образовательным критериям 3 раза в год: стартовый (в сентябре), промежуточный (по итогам 1 полугодия) – в декабре и по итогам года (в мае) по каждому году обучения (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Знание различных систем проведения соревнований	
2	Знание основных стратегических идей защиты Алехина, защиты Алёхина, славянской защиты, староиндийского начала, английского начала	
3	Знание приемов тактической защиты и стратегической атаки в шахматной партии	
4	Знание выдающихся шахматистов мира	
5	Комбинационное зрение и позиционное чутье	
6	Навыки разыгрывания типовых позиций на персональном компьютере	
7	Знание технических приемов разыгрывания окончаний ладьи против легких фигур, ладьи и слон (конь) против ладьи, ферзевых окончаний	
8	Умение анализировать и комментировать собственные партии	
9	Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	
10	Умение самостоятельно работать с современной литературой (периодика, специальные издания, тематические серии)	
11	Способность самостоятельно осуществлять физическую, морально - волевую и психологическую подготовку	
12	Способность анализировать собственное творчество	
13	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. обучающегося _____

№	Компетенции	Уровень (указать какой)
1	Знание различных систем проведения соревнований	
2	Знание основных стратегических идей дебюта ферзевых пешек, защиты Нимцовича, защиты Каро-Канн, защиты Пирца-Уфимцева	
3	Знание основных ориентиров оценки позиции	
4	Знание выдающихся современных шахматистов мира	
5	Комбинационное зрение и позиционное чутье	
6	Навыки разыгрывания типовых позиций на персональном компьютере	
7	Знание технических приемов разыгрывания окончаний ладьи против легких фигур, ладьи и слон (конь) против ладьи, ферзевых окончаний	
8	Умение анализировать и комментировать собственные партии	
9	Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	
10	Умение самостоятельно работать с современной литературой (периодика, специальные издания, тематические серии)	
11	Способность самостоятельно осуществлять физическую, морально - волевою и психологическую подготовку	
12	Способность анализировать собственное творчество	
13	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.