

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»

А.А. Субботин

Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

**«Шаг за шагом»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Соловьева Анастасия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «Городской центр развития  
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Громова Е.В./

«18» августа 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Объединение «Считай, пиши, по-английски говори!» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2023 года.

Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Шаг за шагом» (далее - программа), разработанной для обучающихся дошкольного возраста 6 лет.

Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии обучающихся. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению, общению со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В ходе обучения у дошкольников развиваются познавательные процессы, интеллектуальные способности, фонематический слух, моторика пальцев рук, волевые качества; обучающиеся приобретают навыки адаптации в социуме, также получает начальные навыки говорения на английском языке.

При составлении учебного плана программы заложен дифференцированный подход, в основе которого лежит целевая ориентация на обучение каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, возрастными адаптационными трудностями и с учётом социального заказа родителей.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

#### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной

услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»(вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

### **Актуальность программы**

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации обучающихся старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития обучающегося, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что она ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей

каждого обучающегося, на зону его ближайшего развития, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, создает условия для комфортного перехода от игровой деятельности к деятельности учебной.

Программа универсальна и готовит к школьному образованию, не допуская дублирования программ первого класса.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение по программе предусматривает использование игровых методов и приемов, технологий деятельностного и личностно-ориентированного подхода, что обеспечивает возможность ее качественного освоения обучающимися старшего дошкольного возраста. В ходе реализации программы используются различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, задания на развитие памяти, внимания, диалоговые тренинги, логические задачи, лингвистические упражнения и т.д. Разнообразие видов деятельности создает условия для успешного обучения каждого обучающегося, обеспечивает достижение образовательных результатов, стимулирует развитие познавательных процессов, повышает мотивацию учения.

### **Уровень сложности**

Программа имеет стартовый уровень, т.к. предоставляет возможность обучающимся развивать разнообразные способности и интересы, приобрести знания, умения и навыки, позволяющие подготовиться к дальнейшей учебной деятельности.

### **Отличительные особенности**

Содержание программы ориентировано на создании эмоционально комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств обучающегося, что достигается оптимальной интенсивностью умственной нагрузки посредством игровых форм.

Специфика программы проявляется в её универсальности, сочетающейся с индивидуальной, компетентностной и многоаспектной направленностью, что позволяет объединить знания из различных областей в единое целое. Программа является комплексной, поэтому её структура состоит из четырёх циклов развивающих занятий:

1. **«От буквы к слову»** (развитие речи, фонематического слуха и первоначального навыка чтения).

2. **«Я учусь писать»** (развитие мелкой моторики и первоначального навыка письма).

3. **«Посчитай-ка»** (развитие элементарных математических представлений и первоначального навыка счета).

#### 4. «Весёлый английский» (начальные навыки говорения на английском языке).

Программа носит ярко выраженный обучающий, развивающий и познавательный характер.

#### **Адресат программы**

Программа адресована для обучающихся дошкольного возраста 6 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

В дошкольном возрасте обучающиеся располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти обучающихся. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у него качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

*Срок реализации* – 1 год.

*Объем программы* – 144 часа.

*Форма обучения* – очная.

*Формы организации образовательного процесса* - групповая, индивидуальная, по подгруппам или всем составом объединения.

*Тип занятий* – комбинированный, теоретический, практический, контрольный, тренировочный.

*Режим занятий* – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10 минут.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для раннего всестороннего развития обучающегося, его познавательных способностей, личностных качеств, творческого потенциала посредством включения в различные виды деятельности.

#### **Задачи:**

– формирование первоначальных навыков чтения, письма, счета, элементарных математических представлений; освоение элементарных навыков аудирования и говорения на английском языке;

- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия; развитие речи, фонематического слуха;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности в группе, коллективе и индивидуально;
- формирование навыков дисциплины и самодисциплины, овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По завершении обучения обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций.

- первоначальные навыки чтения, письма, счета, элементарные навыки аудирования и говорения на английском языке;
- опыт практической, познавательной, творческой деятельности; опыт общения со сверстниками и педагогом, взаимодействия в команде.
- познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие; фонематический слух;
- познавательная активность, любознательность, интеллектуальные способности, речь;
- потребность в обучении, желание познавать, открывать и узнавать новое.
- основы культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности;
- навыки дисциплины и самодисциплины, способы позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

### **Содержание программы Учебный план занятий**

<b>№</b>	<b>Название цикла</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов за учебный год</b>
1.	Посчитай-ка	1 раз	36 недель	36 часов
2.	От буквы к слову	1 раз	36 недель	36 часов
3.	Я учусь писать	1 раз	36 недель	36 часов
4.	Весёлый английский	1 раз	36 недель	36 часов
<b>Итого:</b>				<b>144 часа</b>



### Учебный план цикла занятий «Посчитай-ка»

Цикл развивающих занятий «Посчитай-ка» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется формированию интеллектуальных и творческих сил обучающегося, удовлетворению его познавательных интересов.

#### Задачи:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать вариативное мышление и воображение, увеличивать объём внимания и памяти;
- познакомить обучающихся с разными областями математической действительности (количество и счёт, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки).

Знакомство с новым учебным материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся дошкольникам в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит обучающихся к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Диагностические задания.
2.	Цифры 0-9. Счет в пределах 10. Общие понятия.	11	5	6	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
3.	Числа и операции над ними.	16	7	9	Опрос, викторина.
4.	Пространственно-временные представления.	4	1	3	Беседа, выполнение упражнений.
5.	Геометрические фигуры и величины.	3	2	1	Математические игры.
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностические задания.
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Содержание учебного плана цикла занятий «Посчитай-ка»

### Раздел 1. Вводное занятие.

*Практика:* Знакомство. Диагностические задания.

### Раздел 2. Цифры 0-9. Счет в пределах 10. Общие понятия.

*Теория:* Освоение правил гигиены письма. Ориентирование на странице рабочей тетради. Последовательное чередование (ритм) математических символов. Соблюдение интервала при выполнении письменных упражнений.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Знакомство с символами.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

*Практика:* Письмо арабских цифр. Творческие задания: копирование орнамента, узора, бордюра по образцу. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ... , меньше на ...).

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

### Раздел 3. Числа и операции над ними.

*Теория:* Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Равенство и неравенство чисел.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

*Практика:* Состав чисел первого десятка.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Раздел 4. Пространственно-временные представления.**

*Теория:* Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

*Практика:* Установление последовательности событий.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### **Раздел 5. Геометрические фигуры и величины.**

*Теория:* Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

*Практика:* Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Выполнение диагностических заданий.

## Планируемые результаты цикла занятий «Посчитай-ка»

По итогам освоения цикла занятий «Посчитай-ка» у обучающихся сформируются следующие основные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;
- объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;
- продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

## Учебный план цикла занятий «От буквы к слову»

Цикл развивающих занятий «От буквы к слову» обеспечивает всестороннее развитие личности обучающегося, его представлений об окружающем мире, расширяет кругозор, интеллект, воспитывает личностные качества.

### **Задачи:**

- формировать мотивацию учения и интерес к самому предмету обучения;
- развивать навыки говорения, слушания и первоначального «чтения»;
- развивать умение оперировать единицами языка: звук, слог, слово, предложение.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет обучающимся успешно овладеть звуковым анализом, с

интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Развивающий материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Диагностические задания.
2.	Звуки речи.	2	1	1	Беседа
3.	Гласные звуки. Понятие «звук», «гласный звук», «слог», «слово».	5	2	3	Педагогическое наблюдение, игры.
4.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков.	24	8	15	Контроль качества выполнения задания, игры, групповая работа.
5.	Йотированные гласные. Ъ и Ь знак.	3	1	2	Опрос, викторина.
4.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностические задания.
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебного плана цикла занятий «От буквы к слову»

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Практика:* Знакомство. Диагностические задания.

#### **Раздел 2. Звуки речи.**

*Теория:* Знакомство с гласными звуками. Органы артикуляции, способ произнесения гласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики гласного звука. Позиция звука в слове.

Понятие «согласный звук». Органы артикуляции, способ произнесения

согласного звука, его условное обозначение.

*Практика:* Выделение в слове гласных звуков. Выделение гласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове.

Выделение в слове согласных звуков. Выделение согласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове.

### **Раздел 3. Гласные звуки.**

*Теория:* Понятие «звук», «гласный звук», «слог», «слово». Органы артикуляции, способ произнесения гласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики гласного звука. Позиция звука в слове.

*Практика:* Выделение в слове гласных звуков. Выделение гласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Заводные игрушки», «Волшебный кубик». Творческие задания. Игры и упражнения со звуками: «Звуковых дел мастера».

### **Раздел 4. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков.**

*Теория:* Понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Понятия «слог» и «слово». Органы артикуляции, способ произнесения согласного звука, его условное обозначение. Акустические характеристики согласного звука. Позиция звуков в слове. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков.

*Практика:* Выделение в слове согласных звуков. Выделение согласного звука в начале, конце, середине слова. Определение места звука в слове. Артикуляционная (фонетическая) гимнастика: «Скажи, как я», «Ищем песенку жука», «Весёлая полянка». Звуковой анализ состава слогов и слов. Слогового анализ слов. Подбор слов на заданный звук. Выделение в словах первого и последнего звуков. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов, слов из звуковых карточек. Творческие задания. Игры и упражнения со словами.

### **Раздел 5. Йотированные гласные. Ъ и Ь знак.**

*Теория:* Расширение представлений о гласных звуках. Различение звукового и графического образа йотированных гласных. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе слов. Совершенствование умений звукового и слогового анализа слов. Совершенствование речемыслительных операций (анализ, замена, восполнение, исключение).

*Практика:* Выкладывание слогов, слов с помощью звуковых карточек, их называние. Анализ слова. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Творческие задания. Звукобуквенный анализ слова. Дидактические игры на различение звуков и букв. Чтение слогов.

## **Раздел 6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Диагностические задания

### **Планируемые результаты цикла занятий «От буквы к слову»**

По итогам освоения цикла занятий «От буквы к слову» обучающиеся научатся:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

### **Учебный план цикла занятий «Я учусь писать»**

Цикл развивающих занятий «Я учусь писать» способствует развитию зрительно-двигательных операций и умственных способностей в процессе подготовки руки к письму.

#### **Задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер и чёткую координацию движений руки;
- формировать и развивать пространственные представления;
- воспитывать аккуратность и опрятность, старательное и добросовестное отношение к выполнению задания, трудолюбие.

Материал занятий предназначен, прежде всего, для подготовки кисти руки обучающегося к письму. При этом занятия позволяют также усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивают умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Диагностические задания.
2.	Освоение правил гигиены письма. Знакомство с письменными принадлежностями.	2	1	1	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, беседа.
3.	Гласные буквы. Обводка по контуру.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, фронтальная работа.
4.	Согласные буквы. Слоги. Обводка по контуру	21	6	15	Самостоятельное выполнение заданий.
5.	Йотированные гласные буквы.	2	1	1	Игра «Дружные буквы»
6.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо элементов букв русской графики.	4	1	3	Диктант, списывание.
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностические задания.
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана цикла занятий «Я учусь писать»

#### Раздел 1. Вводное занятие.

*Практика:* Знакомство. Диагностические задания.

#### Раздел 2. Освоение правил гигиены письма. Знакомство с письменными принадлежностями.

*Теория:* Правила посадки за учебным столом для выполнения письменных заданий. Формирование умения правильно держать ручку и карандаш. Понятие «осанка», «наклон тетради». Правильное расположение письменных принадлежностей на рабочем столе. Организация рабочего места. Гигиена письма.

*Практика:* Упражнения на ощущение правильной осанки. Упражнения для расслабления глаз.



### **Раздел 3. Гласные буквы. Обводка по контуру.**

*Теория:* Понятие «пунктирная линия». Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение букв, похожих по начертанию. Подготовка к слоговому чтению. Гигиена письма. Навыки управления собственной деятельностью, способность к самообслуживанию.

*Практика:* Обводка фигур и изображений предметов по контуру, соединение пунктирных линий. Письмо букв в воздухе. Печатание букв в рабочих тетрадях. Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Игровые упражнения для формирования зрительного образа буквы: «Дорисуй элементы буквы», «Найди букву». Выполнение творческих заданий: «Буквы спрятались», «На что похожа буква?», «Допиши букву». Звукобуквенный анализ слов.

### **Раздел 4. Согласные буквы. Слоги. Обводка по контуру.**

*Теория:* Понятие «темп». Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение букв, похожих по начертанию. Подготовка к слоговому чтению. Гигиена письма. Навыки управления собственной деятельностью, способности 16 к самообслуживанию.

*Практика:* Печатание букв в рабочих тетрадях. Обводка фигур и изображений предметов по контуру, соединение пунктирных линий. Письмо букв в манной крупе. Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Игровые упражнения для формирования зрительного образа буквы: «Дорисуй элементы буквы», «Путаница». Звукобуквенный анализ слов. Подготовка к слоговому чтению.

### **Раздел 5. Йотированные гласные буквы.**

*Теория:* Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение букв, похожих по начертанию. Подготовка к слоговому чтению. Гигиена письма.

*Практика:* Обводка фигур и изображений предметов по контуру, соединение пунктирных линий. Письмо букв в воздухе. Печатание букв в рабочих тетрадях. Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Игровые упражнения для формирования зрительного образа буквы: «Дорисуй элементы буквы», «Найди букву». Выполнение творческих заданий: «Буквы спрятались», «На что похожа буква?», «Допиши букву». Звукобуквенный анализ слов. Печатание букв в рабочих тетрадях. Игровое упражнение «Запоминаю букву». Раскрашивание предметных и сюжетных картинок. Буквы из палочек, из полосок бумаги.

### **Раздел 6. Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо элементов букв русской графики.**

*Теория:* Понятие «рабочая строка», «междустрочное пространство»,

«верхний и нижний край рабочей строки», «наклон», «поля». Различение узкой и широкой строк в прописях. Ориентирование на листе бумаги.

*Практика:* Письмо элементов заглавных и строчных письменных букв. Упражнения на зрительное восприятие широкой и узкой строки в прописях. Овладение строчкой. Сравнение печатной и письменной буквы. Запоминание зрительного образа букв. Занимательные игры для ориентации в пространстве.

## **Раздел 7. Выявление конечного уровня дошкольника.**

*Практика:* Диагностические задания.

### **Планируемые результаты цикла занятий «Я учусь писать»**

*К концу обучения у дошкольников*

*будут развиты:*

- мелкая моторика пальцев рук, глазомер и чёткая координация движений руки;  
*начнут развиваться:*

- пространственные представления;

*обучающиеся будут стремиться:*

- аккуратно и старательно выполнять письменные задания в рабочей тетради, осуществлять самоконтроль за собственной письменной деятельностью.

### **Учебный план цикла занятий «Весёлый английский»**

Цикл занятий направлен на развитие как общей речевой способности обучающихся дошкольного возраста, так и на самое элементарное филологическое образование, формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

#### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6 лет к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Беседа. Игра-диалог «Знакомство».
2.	Животные. Названия. Модальный глагол can. Неопределённый артикль.	7	3	4	Тематический словарь. Лексические игры. Групповая работа.
3.	Моя семья. Глагол to have, to be. Личные местоимения.	6	2	4	Тематический словарь. Выполнение практических заданий.
4.	Числительные до 10. Ответы на краткие вопросы с глаголом to have.	4	1	3	Тематический словарь. Песенка-считалка. Лексические игры.
5.	Цвета. Повелительное предложение. Вопросительное предложение.	7	4	3	Тематический словарь. Игра-диалог: «Кто ты». Игры.
6.	Части тела. Притяжательные местоимения.	3	1	2	Тематический словарь. Стишок «Части тела». Развивающие игры.
7.	Продукты питания. Названия фруктов и овощей. Фразы речевого этикета.	7	3	4	Тематический словарь. Игра-диалог «Что мне нравится». Самостоятельное выполнение заданий.
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностические задания.
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана цикла занятий «Весёлый английский»

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Практика:** Игра –диалог (знакомство). Разучивание песни «знакомство».  
Прослушивание диска (аудирование).

### Раздел 2. Животные.

**Теория: Лексика:**

- название животных;
- прилагательные, описывающие их размеры;
- глаголы движения;

**Грамматика**

- модальный глагол мочь, уметь;
- неопределённый артикль a;
- местоимения личные;
- глагол to be (быть) в простом настоящем времени;

**Фонетика**

- звуки согласные и гласные, сочетание звуков («Сказка о язычке»).

**Практика:** Составление простейших высказываний с названиями животных, глаголами и прилагательными. Прослушивание диска (аудирование).

### Раздел 3. Моя семья.

**Теория: Лексика**

- название членов семьи;

**Грамматика**

- личное местоимение «мой»;
- глагол to have (иметь) в простом настоящем времени в ед. числе 1-го лица;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные предложения с глаголом to have (иметь) в простом настоящем времени ;

**Фонетика**

- звуки английского языка.

**Практика:** Краткий рассказ о своей семье по рисунку с использованием новой лексики. Прослушивание диска (аудирование). Использование новой лексики в играх и заданиях.

### Раздел 4. Счет до 10.

**Теория: Лексика**

- числительные от 0 до 10;

### *Грамматика*

- глагол to have в 3-м лице ед. числа (Present Simple);
- формы кратких ответов (утвердительных и отрицательных) с глаголом to have;

### *Фонетика*

- звуки английского языка;

**Практика:** Песенка-считалка. Составление вопросов с глаголом to have. Краткий ответ на вопросы. Прослушивание диска (аудирование).

## **Раздел 5. Цвета.**

### *Теория: Лексика*

- названия цветов;

### *Грамматика*

- повелительное предложение;
- вопросительное предложение с глаголом to be, to do;

### *Фонетика*

- звуки английского языка.

**Практика:** Игра-диалог: «Кто ты». Построение вопросительных предложений с глаголами to be, to do. Составление повелительных предложений при помощи схем.

## **Раздел 6. Части тела**

### *Теория: Лексика*

- название частей тела;

### *Грамматика*

- притяжательные местоимения (my, her, his, its);
- формы глагола to be (am, is) в Present Simple;

### *Фонетика*

- звуки английского языка.

**Практика:** Стишок «Части тела». Развивающие игры с новой лексикой. Составление простых предложений с глаголом to be в Present Simple. Прослушивание диска (аудирование).

## **Раздел 7. Продукты питания.**

### *Теория: Лексика*

- названия фруктов и овощей;
- клише «Give me... please», «Thank you»;

### *Грамматика*

- глагол to like в Present Simple ед. числа 1-го лица;

- предлоги;

*Фонетика*

- звуки английского языка.

**Практика:** Игра-диалог: «Что ты любишь» и «Что ты не любишь?» Стишок «Мне нравится». Отработка новой лексики с помощью развивающих игр и заданий. Тренировка речевого этикета. Прослушивание диска (аудирование).

## **Раздел 8. Итоговое занятие.**

**Практика:** Выполнение диагностических заданий.

### **Планируемые результаты цикла занятий «Весёлый английский»**

По итогам освоения цикла занятий «**Весёлый английский**» обучающиеся:

- различают звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы иностранного языка и произносят их;
- различают интонационный рисунок фразы, её эмоциональную окраску;
- удерживают в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов до стихов, текстов песен и др.);
- отличают звучащую иностранную речь от родной;
- понимают установки по ходу занятия и организации групповой деятельности;
- понимают содержание стихов, песен, рифмовок, скороговорок, соответствующих уровню развития обучающихся, имеющих ясную логическую структуру, в содержательном плане представляющих для них интерес, раскрытие незнакомых слов и выражений осуществляется с опорой на зрительную и двигательную наглядность: жестов, мимику и др.

После каждого изученного блока обучающимся предлагается пройти тест в устной или письменной форме.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- помещение, в котором проводятся занятия – учебный кабинет;
- оборудование учебного помещения: классная доска; магнитная доска; учебные парты и стулья для обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН для дошкольников; рабочий стол и стул для педагога; шкафы, полки и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- технические средства обучения: аудио-видеоаппаратура, аудио-видеоматериалы;
- материалы, необходимые для занятий: учебный комплект на каждого обучающегося (тетради на печатной основе), цветные карандаши, ручка.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует Соловьева Анастасия Дмитриевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж – 2 года.

### **Формы контроля**

Успешность прохождения программы определяется по результатам диагностики, которая осуществляется 3 раза в год: стартовая, промежуточная, итоговая.

Диагностика проводится по каждому циклу развивающих занятий.

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы и выявляет навыки и компетенции, сформированные у обучающегося, поступившего в детское объединение. Форма – выполнение письменных тестовых заданий.

Промежуточный контроль по итогам обучения за 1 полугодие (промежуточная диагностика, январь) проводится в форме письменного тестирования. Итоговый контроль (итоговая диагностика, май) осуществляется по итогам изучения программы и определяет степень владения новыми знаниями и компетенциями, сформированными у дошкольника, закончившего обучение. Форма – выполнение письменных тестовых заданий. Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных и воспитательных результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий, письменное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, викторина, игры с элементами соревнования, практическое занятие.

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы, зависит от умелого выполнения следующих требований:

- контроль систематический и стимулирующий;
- критерии оценки достаточно полно отражают состояние

мониторингового объекта;

– контроль выбирается в интересной и доступной для обучающихся форме.

Результаты контроля педагог ведёт в форме таблицы успешности прохождения программы. Разработана единая система мониторинга успешности освоения программы в целом с использованием конкретных результатов образовательной деятельности: предметных, метапредметных и личностных.

<b>№</b>	<b>Результаты</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Форма отслеживания результатов</b>
<b>1.</b>	Предметные результаты	Уровень владения знаниями по развивающим циклам: 1. «Посчитай-ка» 2. «От буквы к слову» 3. «Я учусь писать» 4. «Весёлый английский»	Понимание новых знаний.	Выполнение диагностических заданий в тетрадях на печатной основе.
			Степень владения и осознанности применения новых знаний и понятий на практике.	Педагогическое наблюдение.
		Уровень сформированности умений и навыков.	Применение на практике новых умений и навыков.	Выполнения заданий творческого характера.
<b>2.</b>	Метапредметные результаты	Уровень развития познавательных процессов, мыслительных процессов, мелкой моторики, мотивации.	Динамика развития восприятия, произвольного внимания, мыслительных процессов, мелкой моторики,	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна–Я.Йирасека, Методика «Домик», методика



			мотивации.	«Последовательные картинки».
		Уровень устойчивости интереса к занятиям.	Количество посещённых занятий.	Журнал, мониторинг посещаемости.
			Степень аккуратности и усидчивости при выполнении письменных заданий.	Наблюдение, диагностические задания.
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных качеств	Степень увлечённости и заинтересованности практической деятельностью	Педагогическое наблюдение.
		Уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия	Степень взаимодействия с другими обучающимися, умение работать в группе.	Педагогическое наблюдение при организации групповой и парной работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, открытое занятие, портфолио.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фотоматериалы.

## Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения и развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

### Пакет оценочных материалов может содержать:

- диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2);
- оценочные листы для проведения стартовой и итоговой диагностики усвоения материала по циклам развивающих занятий (Приложение 3, Приложение 4);
- тестирование по А. Керну-Йирасеку (приложение 5);
- методика «Домик»;
- методика «Последовательные картинки».

## Методическое обеспечение

Программа предусматривает личностно-ориентированное образование и воспитание обучающихся. При этом реализуются следующие принципы обучения:

– принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение обучающимся культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

– принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, использование специфических видов детской деятельности;

– принцип развивающего образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей обучающихся, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на

зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению его как явных, так и скрытых возможностей.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемная ситуация, ситуация успеха, наблюдение, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, собственный пример педагога.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, путешествие, мастер-класс, открытое занятие, презентация.

#### **Образовательные (педагогические) технологии:**

– личностно-ориентированные технологии. Использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому обучающемуся. У них повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех;

– технология развивающего обучения, опирающаяся на мотивацию обучающегося и познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования;

– игровые технологии. При помощи игры у обучающихся проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связанная речь, повышается интерес к играм с пальчиками. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными;

– технологии педагогического сотрудничества. В результате использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микро группах, в парах, совершенствуются умения вести диалог с педагогом и сверстниками;

– здоровьесберегающие технологии – соблюдение режима труда и отдыха, нагрузки на занятия, проведение физкультурных пауз, пальчиковых игр, статических упражнений, проведение викторин, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, формирует у обучающихся стремление вести активный образ жизни.

#### **Виды деятельности**

В дошкольном возрасте процесс познания у обучающихся происходит эмоционально-эмпирическим путем, поэтому особое место в программе занимают виды деятельности, где происходит интенсивное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие:

- совместная учебная деятельность в группе;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- досуговая деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- игра.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения. Разнообразие в организации занятий – один из способов формирования творческой активности обучающегося и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий: занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они отвечают общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог чётко формулирует тему и цель занятия; каждое занятие носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер; на занятии сочетается коллективная и индивидуальная работа обучающихся. При проведении занятий педагог использует здоровьесберегающие технологии и проводит разнообразные занимательные динамические паузы.

### **Структура занятий**

#### *1. Самоопределение к деятельности.*

Задача этого этапа – сообщение целей и задач занятия, подготовка обучающихся к занятию.

#### *II. Основная часть. Знакомство с новым материалом.*

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие. Используются игры и группы упражнений для развития памяти, внимания, мышления, различные ситуации познавательного общения, а также задания, направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий. При ознакомлении с новым материалом используются наглядные материалы: иллюстрации, таблицы, опорные схемы, индивидуальные папки, развивающие игры. При повторении и закреплении пройденного материала используются рабочие тетради.

#### *III. Закрепление и включение в систему знаний.*

Используются упражнения, позволяющие обучающемуся самостоятельно закрепить на практике приобретённые умения.

#### *IV. Итоговая часть, рефлексия деятельности.*

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы

психологической поддержки каждого обучающегося, стимулирование на посещение других занятий.

### **Воспитательная деятельность в рамках реализации программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Считай, пиши, по-английски говори!» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме:

- в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности,
- формирования гражданских качеств социально ответственной личности,
- отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Педагог использует разнообразные формы работы с семьёй: родительские собрания; индивидуальные консультации; тематические беседы; празднично-игровые программы для обучающихся и родителей. Данные формы работы позволяют родителям стать активными участниками образовательного процесса и выстроить доверительные отношения с педагогом.

### **Методические материалы**

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает:
  - раздаточный и наглядный материал;
  - дидактический материал:

- иллюстративный материал (картины, иллюстрации, презентации и др.);
- дидактические пособия (рабочие тетради, каточки, раздаточный материал, вопросы и задания для письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- методические материалы (методические рекомендации к занятиям, методические пособия и альбомы, методические разработки, диагностические методики);
- учебные пособия;
- сборники заданий и упражнений;
- мультимедийные материалы;
- конспекты занятий;
- план-конспект занятий (открытого, контрольного, итогового);
- информационный и справочный материалы;
- научная, специальная и методическая литература.

## 2. Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи, стенды и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки;
- презентации.

## 3. Компонент результативности включает в себя:

- таблицы оценки результативности образовательной деятельности детского объединения;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- дипломы, сертификаты обучающихся;
- отзывы и публикации.

Для обеспечения решения задач, поставленных в программе, предусмотрено использование следующих наглядных и дидактических материалов:

1. «Посчитай-ка»: разнообразный счётный материал; картинки с изображением цифр; различные наглядные и занимательные материалы для

проведения развивающих игр (игрушки, изображения животных, сказочных героев и др. предметов); видео – и аудиотехника.

2. «От буквы к слову»: «звуковые» карточки; фишки, обозначающие звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); слогуударные схемы; схемы предложений; лента букв; изображения печатных букв; серии сюжетных и несюжетных картинок для работы над развитием речи; разнообразные материалы для проведения развивающих игр (фигурки животных, кроссворды, ребусы).

3. «Я учусь писать»: укрупнённые изображения различных узоров; трафареты; картинки с изображениями различных предметов; игрушки; занимательный материал для проведения дидактических игр.

4. «Весёлый английский»: дидактические карточки для семантизации слов (животные, еда, транспорт, семья, цвета, цифры), дидактические игры, изображения печатных букв и звуков, аудиоматериал, видеоматериал, фигурки животных, игрушки для иллюстрирования игр-диалогов.

## **Список литературы и электронных образовательных ресурсов**

### **Список литературы для педагога:**

1. Васильев А.В., Капустин Г.Р. Английский с мамой. Уроки в рифму./ А.В. Васильев, Г.Р. Капустин.– М: Издательство «Акант», 1998. – 204 с.
2. Венгер Л.А., Дьячкова М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, М.О. Дьячкова – М. – М: Издательство «Ювента», 2008. – 103 с.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение./ В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1996 г., 231 с.
4. Волина В.В. Учимся, играя./ В.В. Волина – М.: Просвещение, 1996 г., 192 с.
5. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет./А.А. Столяр – М: Издательство «Акант», 2005. – 68 с.
6. Жукова Н.С. Домашний букварь./ Н.С. Жукова. – Екатеринбург: Издательство «Развитие», 2006 г., - 130 с.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»./ Е.В. Колесникова – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 154 с.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников./ Л.Л. Лыкова – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2006. – 211с.
9. Малышева Н.К. Секреты английских звуков./ Н.К. Малышева – М: Издательство «Дрофа», 1997. – 59 с.
10. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев. Учимся читать. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет./ О.Г. Молчанова – М: Издательство «Гном», 2011. – 63 с.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для дошкольников. Методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М: Ювента – 2008. - 98 с.

12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку/ Е.Н. Соловова – М: Издательство «Просвещение», 2006. – 242 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев. Учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. / О.Г. Молчанова – М: Издательство «Гном», 2009. – 83 с.

2. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь в 3-х частях./ О.И. Бадулина – М: Линка-пресс, 2012.

3. Терентьева Н.А. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Математика./ Н.А. Терентьева. – М: Издательство «Стрекоза», 2012. – 34 с.

4. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет. Тетрадь в 2-х частях/ Т.В. Крижановская. – М: Издательство «Эксмо», 2014. – 56 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. Бураков Н.Д. Печатные буквы для детей 5-7 лет //[Электронный ресурс]// Бураков Н.Д. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/2016110991687/pechatnie-bukvi-dlya-detei-4-7-let-ekspress-kursi-po-podgotovke-ruki-k-pismu-burakov-n-b-2011.html> Дата обращения 02.08.2023.

2. Министерство просвещения Российской Федерации//[Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> ;

3. Федеральное агентство по образованию//[Электронный ресурс]// - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/> ;

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» //[Электронный ресурс]// - Режим доступа: <http://festival.1september.ru> ;

5. Интернет-ресурсы для ДОД//[Электронный ресурс]// Режим доступа: - <http://www.gnpbu.ru/>



**Календарный учебный график.  
Цикл обучающихся учебных занятий «Посчитай-ка»**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Выявление первоначального уровня.						
1.	сентябрь	беседа стартовая диагностика	1	Вводное занятие. Диагностические задания	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Тестирование
Раздел 2. Цифры 0 – 9. Счёт в пределах 10. Общие понятия.						
2.	сентябрь	беседа	1	Число 0. Цифра 0. Линии: прямая, ломаная, кривая.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
3.	сентябрь	игра	1	Число 1. Цифра 1. Геометрические фигуры: овал, ромб, круг, прямоугольник	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
4.	сентябрь	Беседа	1	Число 2. Цифра 2. Геометрические фигуры: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
5.	октябрь	беседа	1	Число 3. Цифра 3. Отношения: на - над - под, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
6.	октябрь	Игра	1	Число 4. Цифра 4. Отношения: слева - справа – посередине.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
7.	октябрь	игра	1	Число 5. Цифра 5.Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
8.	октябрь	Беседа	1	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
9.	ноябрь	беседа	1	Число 7. Цифра 7.Установление равночисленности двух совокупностей.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
10.	ноябрь	игра	1	Число 8. Цифра 8. Установление равночисленности двух совокупностей.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
11.	ноябрь	беседа	1	Число 9. Цифра 9. Составление совокупности по заданному признаку.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение

12.	ноябрь	практикум	1	Число 10. Счёт до 10.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
Раздел 3. Числа и операции над ними.						
13.	декабрь	беседа	1	Длина. Равенство и неравенство чисел.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
14.	декабрь	беседа	1	Равенство и неравенство чисел.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
15.	декабрь	игра	1	Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
16.	декабрь	беседа	1	Математические знаки: больше, меньше, равно.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
17.	январь	игра	1	Составление закономерностей. Порядок при счёте.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
18.	январь	беседа	1	Возрастание и убывание чисел.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
19.	январь	игра	1	«Соседи» чисел. Сложение с числом 1.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
20.	январь	игра	1	Вычитание с числом 1.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
21.	февраль	практикум	1	Числовой луч. Сложение и вычитание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
22.	февраль	игра	1	Решение простых выражений на сложение и вычитание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
23.	февраль	игра	1	Состав чисел 2 и 3.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
24.	февраль	игра	1	Состав числа 4.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
25.	март	игра	1	Состав числа 5.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
26.	март	игра	1	Состав числа 6.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
27.	март	игра	1	Состав числа 7.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
28.	март	игра	1	Состав числа 8.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение

Раздел 4. Пространственно-временные представления.						
29.	апрель	игра	1	Отношения: длиннее - короче, толще – тоньше, позавчера - вчера - сегодня - завтра – послезавтра.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
30.	апрель	игра	1	Последовательность дней в неделе. Установление последовательности событий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
31.	апрель	игра	1	Последовательность месяцев в году. Установление последовательности событий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
32.	апрель	беседа	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 5. Геометрические фигуры.						
33.	май	беседа	1	Точка. Прямая. Луч.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
34.	май	беседа	1	Многоугольник. Конструирование фигур из палочек.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
35.	май	практикум	1	Повторение пройденных фигур. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 6. Выявление конечного уровня дошкольников.						
36.	май	диагностическая работа	1	Итоговый контроль	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Тестирование
ИТОГО:			36 часов			

### Цикл обучающих учебных занятий «От буквы к слову»

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Выявление первоначального уровня.						
1.	сентябрь	беседа стартовая диагностика	1	Вводное занятие. Диагностические задания	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Тестирование
Раздел 2. Звуки речи.						
2.	сентябрь	беседа	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
3.	сентябрь	игра	1	Звуки гласные и согласные (повторение).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение

Раздел 3. Гласные буквы.						
4.	сентябрь	беседа	1	Гласные буквы А, Я.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
5.	октябрь	беседа	1	Гласные буквы О, Ё.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
6.	октябрь	игра	1	Гласные буквы У, Ю.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
7.	октябрь	игра	1	Гласные буквы Э, Е.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
8.	октябрь	беседа	1	Гласные буквы Ы, И.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 4. Буквы согласные.						
9.	ноябрь	беседа	1	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог- слияние.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
10.	ноябрь	игра	1	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
11.	ноябрь	беседа	1	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
12.	ноябрь	практикум	1	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
13.	декабрь	беседа	1	Звуки [р], [р']. Буква Р.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
14.	декабрь	беседа	1	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
15.	декабрь	игра	1	Звуки [з], [з']. Буква З.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
16.	декабрь	беседа	1	Звуки [в], [в']. Буква В.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
17.	январь	игра	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
18.	январь	беседа	1	Звуки [г], [г']. Буква Г.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
19.	январь	игра	1	Звуки [к], [к']. Буква К.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение

20.	январь	игра	1	Звуки [б], [б']. Буква Б.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
21.	февраль	практикум	1	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
22.	февраль	игра	1	Звуки [д], [д']. Буква Д.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
23.	февраль	игра	1	Звуки [т], [т']. Буква Т.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
24.	февраль	игра	1	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
25.	март	игра	1	Звук [ш]. Буква Ш.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
26.	март	игра	1	Парные согласные звуки (закрепление).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
27.	март	игра	1	Звуки [ж], [ш]. Сочетания жи, ши, же, ше.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
28.	март	игра	1	Звук [ц]. Буква Ц.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
29.	апрель	игра	1	Звук [й']. Буква Й.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
30.	апрель	игра	1	Звук [ч']. Буква Ч. Сочетания ча, чу.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
31.	апрель	игра	1	Звук [щ']. Буква Щ. Сочетания ща, щу.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
32.	апрель	практикум.	1	Буквы, всегда обозначающие твёрдые звуки и мягкие звуки. Закрепление.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 5. Йотированные гласные. Ъ и Ы.						
33.	май	беседа	1	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
34.	май	беседа	1	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение

35.	май	практикум	1	Раздел ительный Ь. Раздел ительный Ь.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
Раздел 6. Выявление конечного уровня дошкольников.						
36.	май	диагностическая работа	1	Итоговый контроль	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	тестирование
ИТОГО:			36 часов			

### Цикл обучающих учебных занятий «Я учусь писать»

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Выявление первоначального уровня.						
1.	сентябрь	стартовая диагностика	1	Вводное занятие. Диагностические задания	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Тестирование
Раздел 2. Освоение правил гигиены письма. Знакомство с письменными принадлежностями.						
2.	сентябрь	беседа	1	Правильная посадка при письме. Осанка.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
3.	сентябрь	практикум	1	Освоение правил гигиены письма.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 3. Гласные буквы. Обводка по контуру.						
4.	сентябрь	практикум	1	Гласные буквы А, Я. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
5.	октябрь	практикум	1	Гласные буквы О, Ё. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
6.	октябрь	практикум	1	Гласные буквы У, Ю. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
7.	октябрь	практикум	1	Гласные буквы Э, Е. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
8.	октябрь	практикум	1	Гласные буквы Ы, И. Обводка по контуру.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 4. Буквы согласные. Слоги. Обводка по контуру.						
9.	ноябрь	практикум	1	Буква С. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
10.	ноябрь	практикум	1	Буква М. Обводка по контуру,	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение

				печатание.		
11.	ноябрь	практикум	1	Буква Х. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
12.	ноябрь	практикум	1	Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей. Печатание	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
13.	декабрь	практикум	1	Буква Р. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
14.	декабрь	практикум	1	Буква Л. Предлоги. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
15.	декабрь	практикум	1	Буква З. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
16.	декабрь	практикум	1	Буква В. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
17.	январь	практикум	1	Буква Ф. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
18.	январь	практикум	1	Буква Г. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
19.	январь	практикум	1	Буква К. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
20.	январь	практикум	1	Буква Б. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
21.	февраль	практикум	1	Буква П. Прописная буква в кличках животных. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
22.	февраль	практикум	1	Буква Д. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
23.	февраль	практикум	1	Буква Т. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение

24.	февраль	практикум	1	Буква Ж. Прописная буква в географических названиях. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
25.	март	практикум	1	Буква Ш. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
26.	март	практикум	1	Буква Ц. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
27.	март	практикум	1	Буква Й. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
28.	март	практикум	1	Буква Ч. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
29.	апрель	практикум	1	Буква Щ. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
Раздел 5. Йотированные гласные.						
30.	апрель	практикум	1	Различие букв Е, Ё, Ю, Я.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
31.	апрель	практикум	1	Йотированные гласные. Обводка по контуру, печатание.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
Раздел 6. Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо элементов букв русской графики.						
32.	апрель	практикум.	1	Рабочая строка и междустрочное пространство.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
33.	май	практикум	1	Прямая наклонная линия.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
34.	май	практикум	1	Овал. Маленький и большой овал.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
35.	май	практикум	1	Крючок. Петля.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение



Раздел 6. Выявление конечного уровня дошкольников.						
36.	май	диагностическая работа	1	Итоговый контроль	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	тестирование
ИТОГО:			36 часов			

### Цикл обучающих учебных занятий «Весёлый английский»

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	беседа	1	Вводное занятие. Приветствие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение.
2.	сентябрь	беседа	1	Приветствие (продолжение).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
3.	сентябрь	игра	1	Животные. Названия.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
4.	сентябрь	беседа	1	Животные (продолжение).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
5.	октябрь	беседа	1	Животные (продолжение).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
6.	октябрь	игра	1	Цвета.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
7.	октябрь	игра	1	Счёт до 5.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
8.	октябрь	беседа	1	Счёт до 10.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
9.	ноябрь	беседа	1	Команды.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
10.	ноябрь	игра	1	Команды (продолжение).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
11.	ноябрь	беседа	1	Семья.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
12.	ноябрь	практикум	1	Моя комната.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
13.	декабрь	беседа	1	Моя комната (продолжение).	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
14.	декабрь	беседа	1	Да и нет.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
15.	декабрь	игра	1	Вопросы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение

16.	декабрь	беседа	1	Вопросы. Составление кратких ответов.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
17.	январь	игра	1	Игры-диалоги. Инсценировки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
18.	январь	беседа	1	Множественное число существительных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
19.	январь	игра	1	Части тела человека.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
20.	январь	игра	1	Игрушки.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
21.	февраль	практикум	1	Фрукты.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
22.	февраль	игра	1	Ты и я.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
23.	февраль	игра	1	Овощи.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
24.	февраль	игра	1	Повторение и закрепление.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
25.	март	игра	1	Одежда.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
26.	март	игра	1	Еда.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
27.	март	игра	1	Вопросы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
28.	март	игра	1	Вопросы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
29.	апрель	игра	1	Птицы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
30.	апрель	игра	1	Насекомые.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
31.	апрель	игра	1	Цветы.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
32.	апрель	практикум.	1	Описание комнаты.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение
33.	май	практикум	1	Аудирование.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	Наблюдение

34.	май	игра	1	Игра «В стране английских слов».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
35.	май	игра	1	Игра «Расскажи о себе».	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	наблюдение
Выявление конечного уровня дошкольников.						
36.	май	диагностическая работа	1	Итоговый контроль	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Пузакова, д. 48	тестирование
ИТОГО:			36 часов			



**Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b>				
1.1. Теоретически знания (по основным Разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным Разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный) уровень развития креативности –	1-3	Контрольное задание

	практических заданий	обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	

		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	



Стартовая диагностика дошкольников. Цикл занятий «Посчитай-ка».

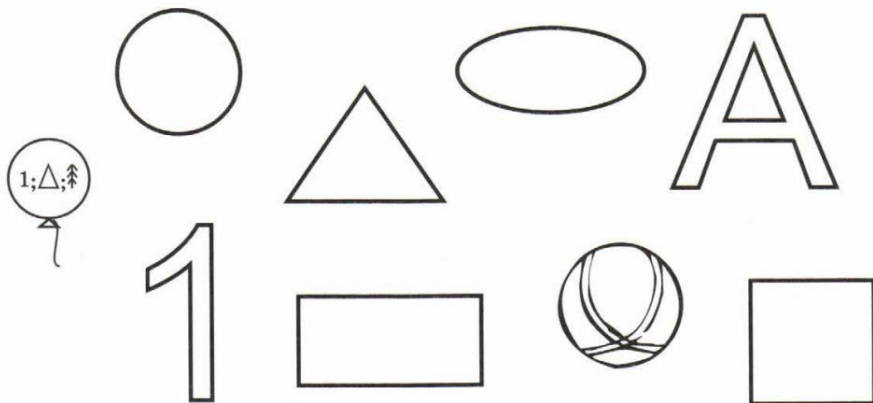
Группа \_\_\_\_\_

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

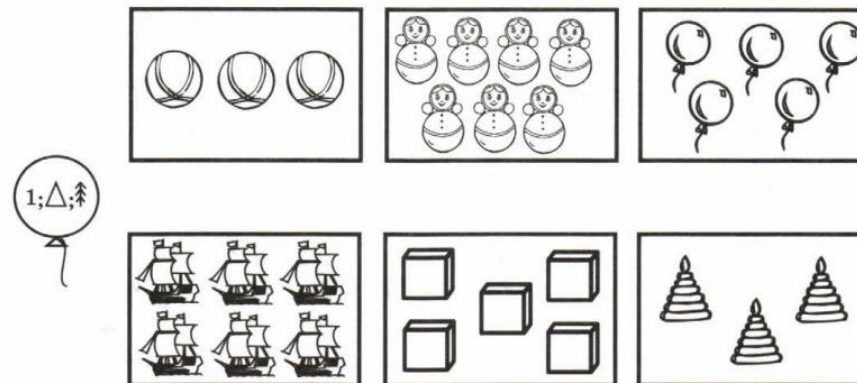
*Геометрические фигуры*

Закрась только геометрические фигуры.



*Количество и счет*

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.

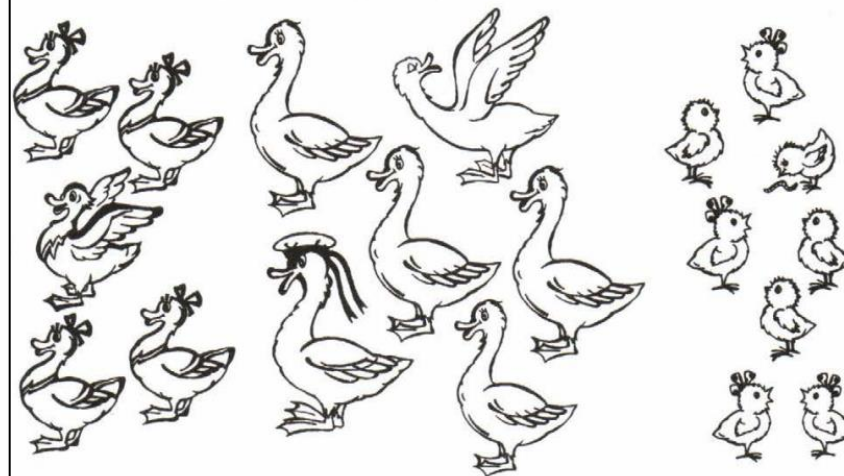


*Ориентировка в пространстве*

Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него.




Обведи птичек, которых больше всего.



# Стартовая диагностика дошкольников. Цикл занятий «От буквы к слову».

Группа \_\_\_\_\_ ФИ ребёнка \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**А+В** Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.



А  
У  
Г  
П  
Э

### Печатание букв, развитие моторики.

**Задание:** напиши рядом с большой буквой маленькую.

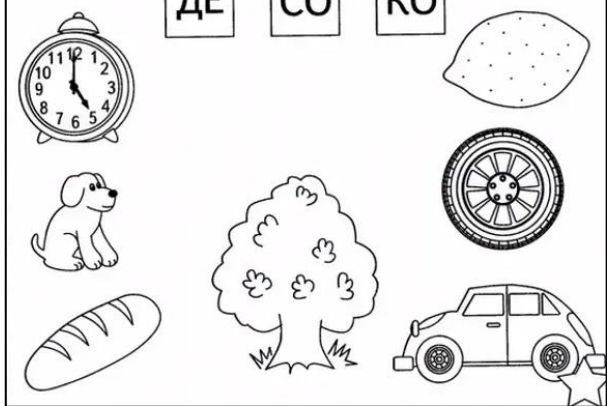
И □ Р □  
Ю □ М □

**Задание:** обведи буквы красным цветом, а цифры – синим.

К 5 П  
2 Ж 8 9 Ю

С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.

ЛИ БА МА ЧА  
ДЕ СО КО



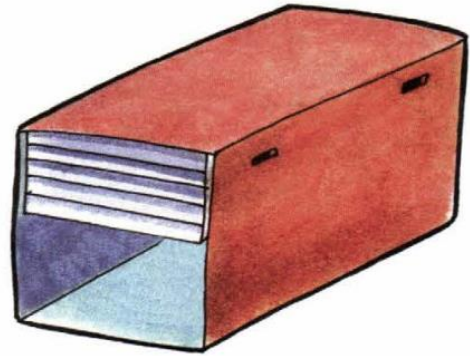
Стартовая диагностика дошкольников. Цикл занятий «Я учусь писать».

Группа \_\_\_\_\_

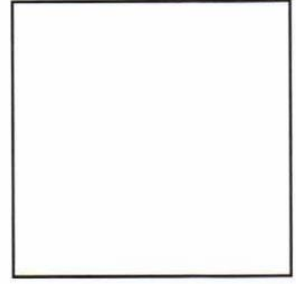
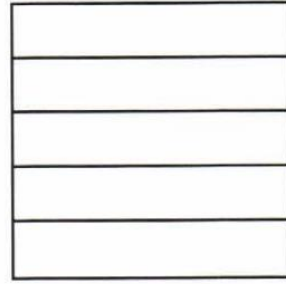
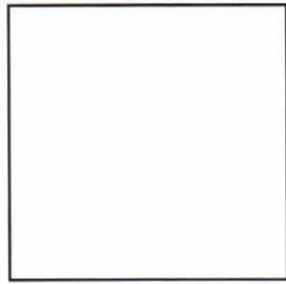
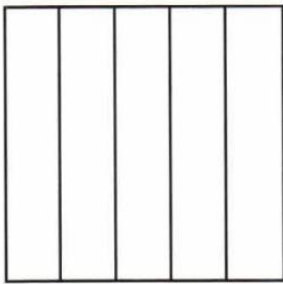
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_



Проведи дорожку от машины к гаражу.



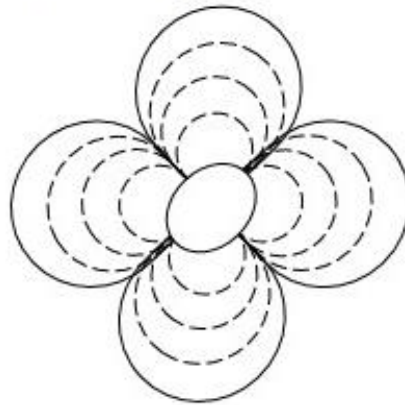
Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



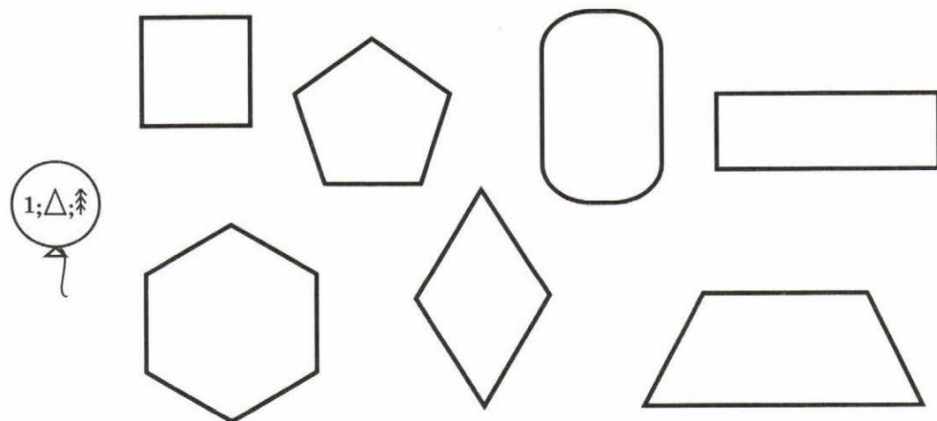
Задание: обведи предметы по пунктирной линии.



Итоговая диагностика дошкольников. Цикл занятий «Посчитай-ка».

Группа \_\_\_\_\_ ФИ ребёнка \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

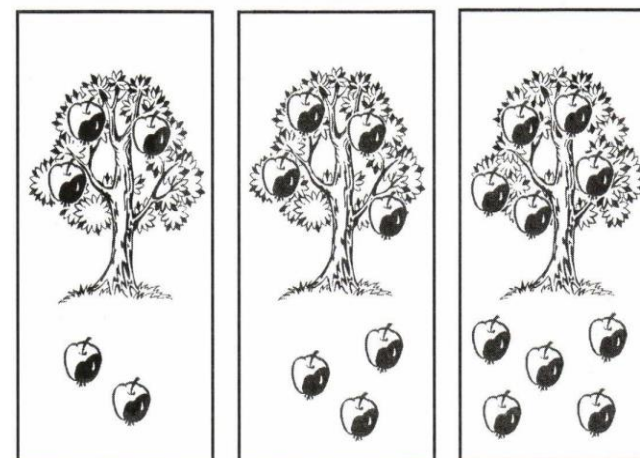
Закрась только четырехугольники.



Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.



Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит.

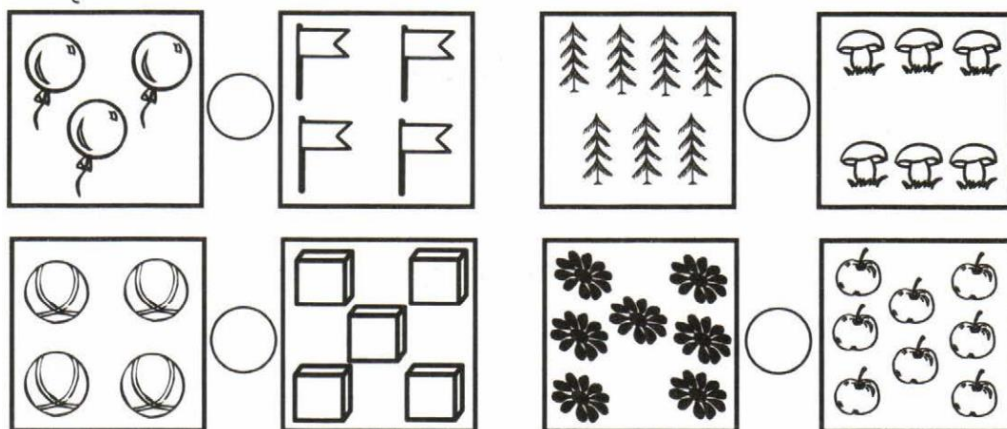


5 - 2 = 3

7 - 3 = 4

10 - 5 = 5

Напиши в кружках знаки «больше» > или «меньше» <.







# Итоговая диагностика дошкольников. Цикл занятий «От буквы к слову».

Группа \_\_\_\_\_ ФИ ребёнка \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

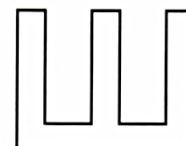
Заполни по-порядку клеточки первыми буквами названий предметов и прочитай, как зовут мальчика





Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим. Назови буквы, которые раскрасил красным цветом, синим.



Задание: раскрась клеточку с твёрдым согласным синим цветом, а с мягким согласным – зелёным.



Впиши недостающие буквы



Р К



Е В



М Ч



О



И



С



У

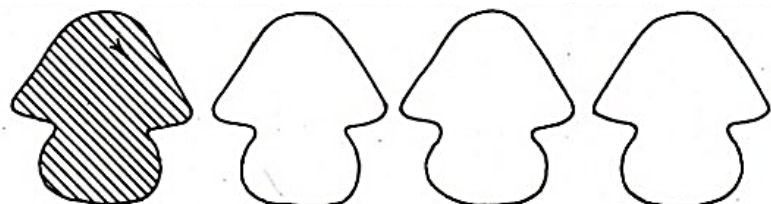
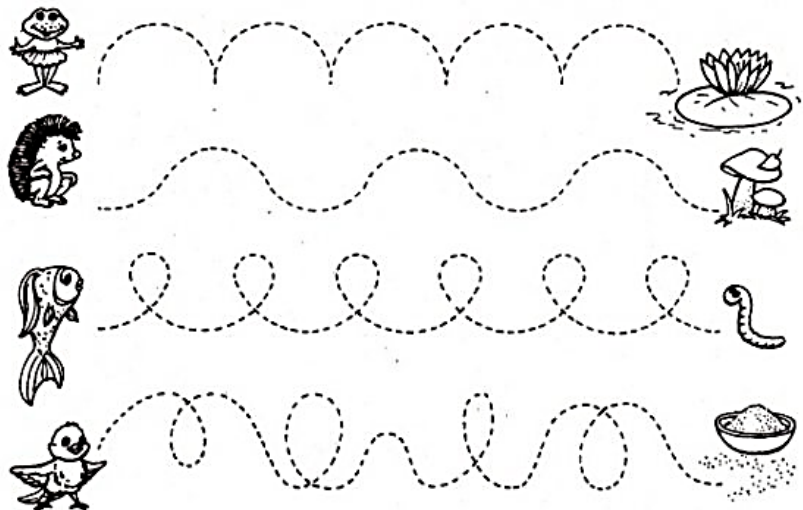


Ж

# Итоговая диагностика дошкольников. Цикл занятий «Я учусь писать».

Группа \_\_\_\_\_ ФИ ребёнка \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Обведи штриховые линии, не отрывая карандаш от бумаги.



ТОРТ  
СТОЛ  
КАРП  
ПЕРО  
МОРЕ

Four rows of handwriting practice on a grid. Each row shows a pattern of lines to be drawn: Row 1: three parallel slanted lines; Row 2: a dashed line between two parallel lines; Row 3: a cursive 'u' shape; Row 4: a cursive 'r' shape.

**Итоговая диагностика дошкольников. Цикл занятий «Весёлый английский».**

Группа \_\_\_\_\_ ФИ ребёнка \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**Задание 1.**

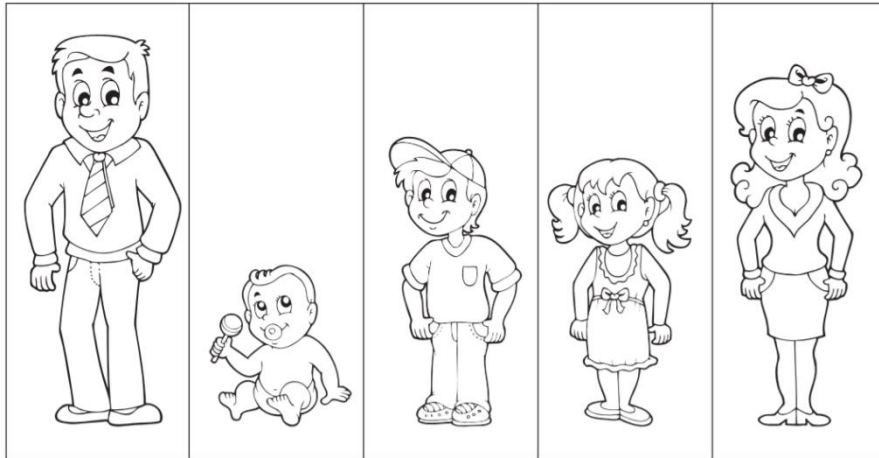
Ответь устно на вопросы:

1. What is your name?
2. How are you?
3. How old are you?

**Задание 2. Какого цвета шарик? Сосчитай их.**



**Задание 3. Кто на картинке? Назови членов семьи.**



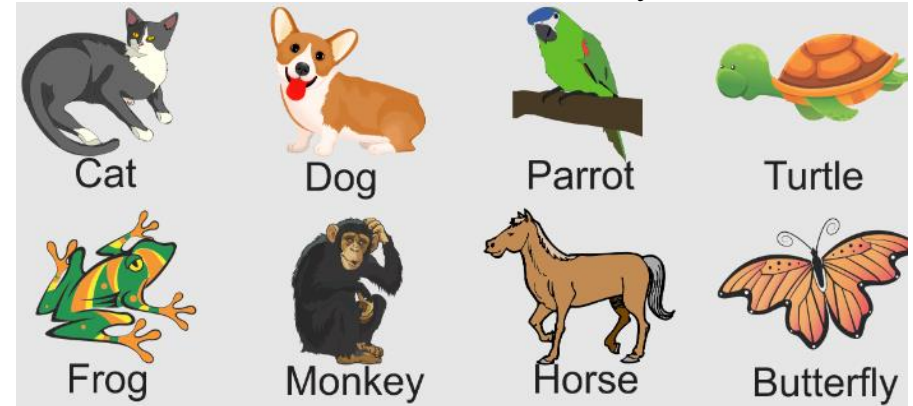
Can a giraffe fly? Yes. No.

Can a crocodile smile? Yes.

Can a lion jump? Yes. No.

Can a bear swim? Yes. No.

**Задание 4. Назови животных. Что они умеют делать?**



**Задание 5. Ответь на вопросы Yes или No.**

Ориентировочный тест школьной зрелости

А.Керна - Я.Йирасека

**Цель:** установление степени школьной зрелости.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

Выполнение задания оценивается по пятибальной системе (1 - высший балл, 5- низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

**Ключ:**

**Оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.**

**Задача 1.** *Рисунок мужской фигуры.*

**Инструкция:** «Здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

**Ключ:**

- **1 балл** - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.
- **2 балла** - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.
- **3 балла** - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.
- **4 балла** - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.
- **5 баллов** - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

**Задача 2.** *Подражание письменным буквам.*

**Инструкция:** «Посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

**Ключ:**

- **1 балл** - удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.
- **2 балла** разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.
- **3 балла** - минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.
- **4 балла** - похожи на образец 2 буквы. Целое образует еще строчку «писания».
- **5 баллов** - черкание.

**Задача 3.** *Срисовывание группы точек.*



**Инструкция:** «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

**Ключ:**

- **1 балл** - удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.
- **2 балла** количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.
- **3 балла** - целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.
- **4 балла** - не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.
- **5 баллов** - черкание.

Подсчитывается общий результат - сумма баллов по отдельным заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматриваются как выше среднего, от 7 - 11 - как среднее, от 12 - 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.

#### **Методика «Домик»**

Н.И.Гуткина

**Цель:** методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

**Инструкция:** «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть.

Ошибки:

- Неправильно воспроизведенный элемент,
- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

**Ключ:**

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-2 балла-1-2 **ошибки - средний уровень;**
- 4 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

#### **Методика «Последовательные картинки»**

*Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.*

**Цель:** выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

**Инструкция:** Детям предлагается набор из 6 картинок, со скрытым смыслом. Перемешав их, положить перед ребенком: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю, рассказ».

**Ключ:**

- 2 балла - если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - **высокий уровень;**
- 1 балл - если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с стимулирующей помощью взрослого, наводящих вопросов), или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - **средний уровень;**
- 0 баллов - если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - **низкий уровень.**