

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
А.А. Субботин
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Funny English»

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)
Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Бахарева Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Детское объединение «Funny English» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2022 года. Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Funny English» (далее - программа), созданной с целью развития коммуникативных и лексических навыков английской речи и подготовка к дальнейшей самостоятельной работе над английским языком, а так же освоение элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной речью на иностранном языке.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989) (вступила в силу для СССР 15. 09. 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24. 07. 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24. 06. 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).
5. Указ Президента РФ от 21. 07. 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29. 05. 2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 08. 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22. 09. 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01. 09. 2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27. 07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2. 4. 3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1. 2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30. 09. 2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29. 04. 2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т. ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18. 11. 2015 №09-3242 и от 29. 03. 2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31. 01. 2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15. 04. 2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17. 06. 2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06. 06. 2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27. 03. 2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что английский язык является международным, поэтому его изучение просто необходимо в современном обществе.

Раннее изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у обучающихся интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания

Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщает обучающихся к новому социальному опыту.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что учитываются соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития обучающихся, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и

адаптирована к ситуациям, интересным обучающимся. Создаются условия для развития творческих способностей каждого ребенка, его будущего самоопределения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению личности.

В 6-9-летнем возрасте активно развивается речь ребёнка: совершенствуется её практическое употребление, растёт словарный запас, развивается фонематический слух.

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

Уровень сложности программы – стартовый, т. к. предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм и методов обучения организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, интересны обучающимся и направлены на формирование интереса к изучению английского языка. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет

реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т. п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6-9 лет, не имеющим специальной подготовки.

Обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений.

Прием на обучение по программе происходит без специального отбора.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

В возрасте 6-9 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх обучающиеся учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Получая постоянные аудиальные и визуальные сигналы, ребенок быстро накопит как активный, так и пассивный словарный запас. Данные навыки пригодятся при дальнейшем изучении языка. Общаясь со сверстниками, ребенок лучше усвоит материал, стараясь не только успевать за преподавателем, но и ориентироваться на успехи других обучающихся. Этот вид обучения способствует развитию коммуникационных навыков и препятствует развитию скованности в использовании иностранного языка.

Срок реализации – 2 года.

Объем программы – 288 часов:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Тип занятий – комбинированный

Режим занятий

группы обучающихся 6-7 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10 минут;

группы обучающихся 7-9 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся посредством формирования у них представления об иностранном языке и культуре другой страны.

Задачи:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- развитие языковой памяти и творческих способностей;
- развитие элементарных навыков чтения;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие умения и навыка работы в большой и малой группах, умения работать в команде;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;
- сформировано умение поддерживать диалог с педагогом и сверстниками в группе;
- развитие языковой памяти;
- развить умение и навык работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах (2-3 человека), умение работать в команде.
- сформирована мотивация к познанию и творчеству.

– развито мышление, память, воображение, волевые качества личности.
Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	Тема 2. Знакомство	8	4	4	беседа
3	Тема 3. Учимся считать	2	1	1	опрос
4	Тема 4. Семья	4	2	2	педагогическое наблюдение
5	Тема 5. Животные дома и в природе	4	2	2	опрос
6	Тема 6. Ферма	24	12	12	творческая работа
7	Тема 7. Игрушки	4	2	2	педагогическое наблюдение
8	Тема 8. Еда	8	4	4	контроль выполнения практического задания
9	Тема 9. Цвета	4	2	2	игра
10	Тема 10. Времена года	8	4	4	творческая работа
11	Тема 11. Спорт	8	4	4	опрос
12	Тема 12. Новый год и Рождество	10	5	5	творческая работа
13	Тема 13. Человек	8	4	4	беседа
14	Тема 14. Мой дом	26	13	13	игра
15	Тема 15. Одежда	8	4	4	творческая работа
16	Тема 16. Календарь	4	2	2	опрос
17	Тема 17. Транспорт	2	1	1	беседа

18	Тема 18. Природа	8	4	4	творческая работа
19	Тема 19. Итоговое занятие	2	1	1	игра
Итого:		144	72	72	

Содержание учебного плана первого года обучения (144 часа)

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Основные задачи обучения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Упражнения-тренинги по безопасному поведению в кабинете, правилам эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Знакомство (8 часов)

Теория: Знакомство со страной изучаемого языка. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться, назвать себя, попрощаться)

Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них

Знакомство с речевыми структурами «Hello», «Hi», «Good Bye», познакомить с лексикой «yes», «no», «I».

Учимся отвечать на вопросы (What is your name? My name is...)

Знакомство с фразами «I am a boy / girl»

Практика: аппликация «Флаг Великобритании»; песня «Hello!What's your name?»; игра «Коридор»; игра «Yes/No»

Тема 3. Учимся считать (2 часа)

Теория: Учимся вести счет до 12

Практика: Игры «Лабиринт», «Let's jump», «Назови цифру», «1,1,1», «How many?», «Веселый человечек».

Тема 4. Семья (4 часа)

Теория: Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», научить узнавать и называть членов семьи по- английски. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Знакомство с вопросами: Do you have a big family? Have you got a sister? What is your sister's name? What is it?

Практика: Игры «Найди детёныша для мамы и папы», «My family», «Помощники».

Тема 5. Животные дома и в природе (4 часа)

Теория: Познакомить детей с новой лексикой по темам «Домашние животные» и «Дикие животные». Введение речевых конструкций: fly, stand, run, jump.

Практика: Песня «Animals»; игра «Make an animal».

Тема 6. Ферма (24 часа)

Теория: Введение новой лексики по темам «Животные на ферме», «Фрукты», «Овощи». Введение речевых конструкций: go, swim, drink, eat, sleep, sing, dance, draw, read, write. Знакомство с вопросом: What's your favorite fruit? Введение речевой конструкции «I like.../I don't like...».

Научиться отвечать на вопрос: How many cucumbers do you have? What is your favorite animal? What domestic animals do you know?

Практика: Песня про фрукты; игра «Угадай фрукт, овощ».

Тема 7. Игрушки (4 часа)

Теория: Изучение лексики: toy, ball, balloon, doll, puzzles, blocks, train, plane, car, kite. Введение лексических структур: ride a bicycle, to play with blocks, to fly a kite.

Знакомство с вопросом How many toys have you got?

Практика: Песня; игра «Расскажи»; рисунок «Моя любимая игрушка».

Тема 8. Еда (8 часов)

Теория: Изучение лексики по темам «Завтрак», «Обед», «Ужин». Учимся рассказывать про свое меню.

Практика: Игра «Собери свое меню»; песенка «Do You Like Broccoli Ice Cream?»; аппликация «Мое меню».

Тема 9. Цвета (4 часа)

Теория: Разучивание цветов, учимся отвечать на вопросы по теме.

Практика: Игры «Давайте знакомиться –желтый -yellow», «Светофорчик», «Is it true or not?».

Тема 10. Времена года (8 часов)

Теория: Изучаем времена года. Знакомство с лексикой по темам «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».

Практика: Рисунок; раскраска; песня про времена года.

Тема 11. Спорт (8 часов)

Теория: Изучение лексики по теме «Спорт». Изучение лексических структур: play football, to swim in the pool, I do gymnastics.

Знакомство с вопросами: What is your favorite sport? Can you play football?

Практика: Рисунок «Я люблю...»; игра «Угадай-ка».

Тема 12. Новый год и Рождество (10 часов)

Теория: Знакомство с традициями и культурой празднования Рождества в России и Англии. Изучение лексики на тему «Новый год». Традиции Нового года.

Практика: Песня «Jingle Bells»; аппликация «Выпал снег»; новогодняя открытка; стихотворения на тему «Новый год».

Тема 13. Человек (8 часов)

Теория: Изучаем части тела человека, лицо. Изучение лексики по теме.

Знакомство с вопросом: Do you have a hair? What color is it?

Практика: Игра «Touch your nose»; аппликация «Человек»; игра «Опиши друга»; песня «Head Shoulders Knees & Toes».

Тема 14. Мой дом (26 часов)

Теория: Изучение лексики по темам «Комната», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Столовые приборы». Знакомство с вопросами: How many rooms are there in your house? What rooms are there in your house? What's your favorite room? Do you have a TV at home? Знакомство с вопросом: What color is the plate? Лексические структуры: sit down, stand up, to get up your bed, mix the salad, cook dinner, cut the fruits.

Практика: Игра «Найди и раскрась»; аппликация «Моя комната»; рисунок «Моя комната»; игра «Bring me».

Тема 15. Одежда (8 часов)

Теория: Изучаем виды одежды, соответствующую лексику по темам. Знакомство с вопросами: Do you like your favorite clothes? What are you wearing?

Практика: Аппликация «Одежда по сезонам»; аппликация «Одень мышку»; игры «Найди вещь», «Что надеть?».

Тема 16. Календарь (4 часа)

Теория: Изучение лексики по темам «Дни недели», «Месяц». Введение новых конструкций : «Today is...».

Практика: Игра «Назови по порядку»; песни «Months of the Year Song», «Days of the Week Song».

Тема 17. Транспорт (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме.

Практика: Рисунок; игра «Угадай-ка».

Тема 18. Природа (8 часов)

Теория: Введение лексики: weather, warm, cold, hot, dry, cloudy, wind, rain, snow, thunder, plants, field, grass, bush. . Изучаем слова на тему «Прогулка по лесу». Знакомство с вопросом: What's the weather today?

Практика: Рисунок на тему «Природа»; рисунок «Прогулка по лесу»; стихотворения о природе; игра «Составь радугу».

Тема 19. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Подведение итогов года, проведение открытого урока.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Тема 1. Our new things.	8	4	4	Опрос
3.	Тема 2. They're happy now!	8	4	4	Опрос
4.	Тема 3. I can ride a bike!	10	5	5	Опрос, тест
5.	Тема 4. Have you got a milkshake?	10	4	6	Опрос
6.	Тема 5. We've got English!	8	4	4	Опрос
7.	Тема 6. Let's play after school!	10	5	5	Опрос, тест
8.	Тема 7. Let's buy presents!	8	4	4	Опрос
9.	Тема 8. What's the time?	10	4	6	Опрос
10.	Тема 9. Where does she work?	10	5	5	Опрос, тест
11.	Тема 10. It's hot today!	8	4	4	Опрос
12.	Тема 11. What are you wearing?	10	5	5	Опрос
13.	Тема 12. You're sleeping	10	5	5	Опрос, тест
14.	Тема 13. Look at all the animals!	10	5	5	Опрос
15.	Тема 14. Look at the photos!	10	5	5	Опрос
18.	Тема 15. Well done!	10	5	5	Опрос, тест
19.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина, тест
ИТОГО:		144	70	74	

Содержание учебного плана второго года обучения (144 часа)

Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Основные задачи обучения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Упражнения-тренинги по безопасному поведению в кабинете, правилам эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Тема 1. Our new things. (8 часов)

Теория: Слова на тему «School things», изучение This/That is, These/Those are

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 2. They're happy now! (8 часов)

Теория: Слова на тему «Feelings», изучение We're/they're, Are they...?

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 3. I can ride a bike! (10 часов)

Теория: Слова на тему «Outdoor activities», изучение употребление глагола can.

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради. Тест по Тема 1-3.

Тема 4. Have you got a milkshake? (10 часов)

Теория: Слова на тему «Food», изучение счёта 20-100, употребление We're/they're, Are they...?

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 5. We've got English! (8 часов)

Теория: Слова на тему «School subject and rooms», изучение What/ When have got...?, We've got our/their

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 6. Let's play after school! (10 часов)

Теория: Слова на тему «After school activities», изучение I visit...? I don't have...

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, тест по Тема 4-6.

Тема 7. Let's buy presents! (8 часов)

Теория: Слова на тему «Special days», изучение What does he like? He likes/ doesn't like. .

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 8. What's the time? (10 часов)

Теория: Слова на тему «Everyday activities», «Times of the day», изучение What's the time?

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 9. Where does she work? (10 часов)

Теория: Слова на тему «Places», изучение Where does he work?

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, тест Тема 7-9.

Тема 10. It's hot today! (8 часов)

Теория: Слова на тему «Weather», изучение What's the weather like?

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради

Тема 11. What are you wearing? (10 часов)

Теория: Слова на тему «Clothes», «Time», изучение Present Continuous

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради

Тема 12. You're sleeping. (10 часов)

Теория: Слова на тему «Celebrations», «Getting ready», изучение Present Continuous.

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, тест Тема 10-12.

Тема 13. Look at all the animals! (10 часов)

Теория: Слова на тему «Farm animals», изучение Adjective, Comparatives.

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 14. Look at the photos! (10 часов)

Теория: Слова на тему «Memories», изучение Past Simple.

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

Тема 15. Well done! (10 часов)

Теория: Слова на тему «People», счёт, изучение Past Simple.

Практика: Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, финальный тест.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Подведение итогов года, проведение открытого урока.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- лексику по изучаемым темам;
- культуру страны изучаемого языка;

будут уметь:

- рассказывать о себе на иностранном языке;
- отвечать на вопросы;

- составлять предложения;
- у детей будут сформированы:
- навык работы как в группе, так и индивидуально.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:

- учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная и магнитная доска, пробковая доска и подставка под нее, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (методический материал и пособия, словарь, наглядные материалы);
- перечень технических средств обучения (ноутбук, аудио-система для аудирования, телевизор и DVD-проигрыватель для обучающих видеороликов и т. п.);
- перечень материалов, необходимых для занятий: учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т. п.);

Кадровое обеспечение

Программу реализует Бахарева Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования, стаж работы – 2 года.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме педагогического наблюдения.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, беседа, контроль выполнения творческих и самостоятельных работ, игры.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в форме творческой работы.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме игры или открытого занятия.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику

образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный опрос, творческие работы, игры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дидактическая карта, дневник наблюдений, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у детей определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов может содержать:

- диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2);

Методическое обеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя описание принципов организации обучения, форм организации занятий, используемых методов и технологий, примерный алгоритм учебного занятия.

Принципы обучения: научности, природосообразности, последовательности и систематичности, доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности, заинтересованности и мобильности, индивидуального подхода, связи теории с практикой, занимательности, сознательности и активности деятельности

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, наблюдение, практическое занятие.

Образовательные (педагогические) технологии: личностно-ориентированные технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Funny English» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности,

профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся может включать:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
 - схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, схемы, рисунки, шаблоны и т. п.);
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.);
 - звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание);
 - смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т. д.);
 - дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- УМК «Family and Friends» LEVEL 1,2

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т. п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М. : Мозайка-Синтез, 2017. – 238с.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. —96 с.
3. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. — 127 с.

4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009. —
5. Коньшева А. В. Английский для малышей, - С-Пб: Издательство КАРО 2018. — 160 с.
6. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
7. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006. —129с.
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник. – М. : РОСМЭН, 2015. – 96 с.
9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт. -сост. Е. Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
10. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч. / Т. В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо, 2016. – 56 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л.Филина, изд. 3-е, исправленное;
2. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка». – Аверсэв: 2002 г.
3. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001.
4. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., «Картинный словарь по иностранным языкам» - Якутск: Бичик, 2002.
5. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.:2008.
6. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов». - 2006 г.
7. Кулиш В.Г. «Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории»–Сталкер: 2001г.
8. Левите И.Ю. «Разговорный Английский для младших школьников» - СПб.: 2008.
9. Малышева Н. К. «Секреты английских звуков» - Дрофа: 2006 г.

Электронные ресурсы

1. Сайт DreamEnglish. com [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dreamenglish.com/family>
2. Сайт Englishhobby [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.englishhobby.com>

englishhobby.ru

3. Сайт Learningapps [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://learningapps.org>

4. Сайт FreeABCsongs [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.freeabcsongs.com/>

Календарный учебный график.
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	2	Тема 1. Вводное занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Знакомство со страной изучаемого языка	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Знакомство с речевыми структурами «Hello, hi, good bye», лексикой «yes, no, I»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Знакомство с фразами «I am boy/ girl»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
6	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 3. Учимся считать. Счет от 1 до 12	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
7	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 4. Семья. Знакомство с лексикой по теме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
8	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 4. Семья. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
9	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Животные дома и в природе. Домашние животные	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
10	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Животные дома и в природе. Дикие животные	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос

11	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Животные на ферме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
12	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Животные на ферме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
13	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Животные на ферме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
14	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Фрукты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
15	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Фрукты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
16	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Фрукты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
17	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Овощи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
18	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Овощи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Овощи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
20	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
21	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
22	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Повторение и закрепление темы «Ферма»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
23	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 9. Цвета. Изучаем цвета	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
24	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 9. Цвета. Прилагательные	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
25	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Осень	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
26	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Зима	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение

27	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Весна	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
28	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Лето	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
29	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 16. Календарь. Месяца	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
30	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Новый год	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
31	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Рождество в России	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
32	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Рождество в Англии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
33	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Традиции празднования Рождества в Англии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
34	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Повторение и закрепление темы «Новый год и рождество». Творческая работа «Выпал снег»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
35	Январь	комплексное занятие	2	Тема 16. Календарь. Дни недели	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
36	Январь	комплексное занятие	2	Тема 7. Игрушки. Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
37	Январь	комплексное занятие	2	Тема 7. Игрушки. Изучение лексических структур	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
38	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Завтрак	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
39	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Обед	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
40	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Ужин	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
41	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Мое меню	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	контроль выполнения практического задания

42	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Виды спорта	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
43	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Повторение темы «Спорт»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
44	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Спортивные снаряжения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
45	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Повторение всей темы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
46	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Части тела	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
47	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Повторение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
48	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Лицо	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
49	Март	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Повторение и закрепление темы «Человек»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
50	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Комната	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
51	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение и закрепление темы «Комната»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
52	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Мебель	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
53	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение и закрепление темы «Мебель»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
54	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Бытовая техника	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
55	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение и закрепление темы «Бытовая техника»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
56	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	педагогическое

				Посуда	ул. Революции, д. 2	наблюдение
57	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение Посуда»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
58	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Столовые приборы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
59	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение «Столовые приборы»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
60	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Знакомство с вопросами	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
61	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Мой дом	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
62	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение темы «Мой дом»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
63	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Верхняя одежда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
64	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Спортивная одежда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
65	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Праздничная одежда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
66	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Мой наряд	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
67	Май	комплексное занятие	2	Тема 17. Транспорт.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
68	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Растительный мир	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
69	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Погода за окном	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
70	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Прогулка по лесу	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
71	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Повторение и закрепление материала по теме «Природа». Творческая работа	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа

72	Май	игра	2	Тема 19. Итоговое занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
Итого: 144часа						

2 год обучения

3	Месяц	Форма занятий	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	беседа	2	Вводное занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
4.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? What's this? It's...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
6.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
8.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! What's your favourite..?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
10.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3. This is my nose! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3. This is my nose! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос

12.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3.This is my nose! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
13.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3.This is my nose! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
14.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3.This is my nose! Говорение и повторение изученного	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
15.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
17.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Is he a doctor?...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
19.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Составление рассказов о семье	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
20.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
22.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Where's the kite?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Опрос, тест
24.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
25.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
26.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Who's this	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос

28.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Повторение пройденного материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
29.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
31.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? What colour are these trousers?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
33.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
34.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
35.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
36.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Where are the bedroom?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
37.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Повторение и описание своего дома	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
38.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
39.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
40.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
41.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? I have got...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
42.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Повторение пройденного материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест

43.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
44.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
45.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
46.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Who is it?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
47.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
48.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
49.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
50.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! It's grey. It's got big ears.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
51.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Повторение и описание животных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
52.	Март	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
53.	Март	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
54.	Март	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
55.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! What do you like?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
56.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Повторение пройденного материала.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
57.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
58.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up!	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	опрос

				Чтение	ул. Революции, д. 2	
59.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
60.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Говорение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
61.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Составление рассказа использованием let's	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
62.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
63.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
64.	Май	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
65.	Май	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! It can run...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
66.	Май	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Составление рассказа	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
67.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
68.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
69.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
70.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Говорение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
71.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Повторение пройденного материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа, игра
72.	Май	комплексное занятие	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Викторина, тест
Итого: 144 часа						

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1. 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1. 2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	

тематического плана программы)		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2. 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2. 3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3. 1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3. 1. 1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	

3. 1. 2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3. 2. Учебно - коммуникативные умения:				
3. 2. 1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 2. 2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 2. 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3. 3. 1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	

3. 3. 2. Навыкисоблюдения впроцессе деятельностиправил безопасности	Соответствиереальных навыков соблюденияправил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. 3. Умениеаккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственностьв работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	

Таблица 2.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемыепараметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможноечисло баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известныенагрузки в течение определённого времени,преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1. 2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	

1. 3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2. 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2. 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3. 1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	

3. 2. Тип сотрудничества(отношение ребёнка к общимделам детского объединения)	Умение воспринимать общиедела как свои собственные	Избегает участия в общихделах	1-3	Тестирование,метод незакончен- ного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	