

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
А.А. Субботин  
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«Funny English»**

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)  
Возраст обучающихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Бахарева Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «Городской центр развития  
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Детское объединение «Funny English» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2022 года. Обучающиеся детского объединения занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Funny English» (далее - программа), созданной с целью развития коммуникативных и лексических навыков английской речи и подготовка к дальнейшей самостоятельной работе над английским языком, а так же освоение элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной речью на иностранном языке.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989) (вступила в силу для СССР 15. 09. 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24. 07. 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24. 06. 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).
5. Указ Президента РФ от 21. 07. 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29. 05. 2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 08. 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22. 09. 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01. 09. 2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27. 07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2. 4. 3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1. 2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30. 09. 2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29. 04. 2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т. ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18. 11. 2015 №09-3242 и от 29. 03. 2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31. 01. 2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15. 04. 2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17. 06. 2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06. 06. 2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27. 03. 2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что английский язык является международным, поэтому его изучение просто необходимо в современном обществе.

Раннее изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у обучающихся интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания

Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщает обучающихся к новому социальному опыту.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что учитываются соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития обучающихся, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и

адаптирована к ситуациям, интересным обучающимся. Создаются условия для развития творческих способностей каждого ребенка, его будущего самоопределения.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению личности.

В 6-9-летнем возрасте активно развивается речь ребёнка: совершенствуется её практическое употребление, растёт словарный запас, развивается фонематический слух.

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

**Уровень сложности программы – стартовый**, т. к. предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм и методов обучения организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, интересны обучающимся и направлены на формирование интереса к изучению английского языка. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет

реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т. п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 6-9 лет, не имеющим специальной подготовки.

Обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений.

Прием на обучение по программе происходит без специального отбора.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся:**

В возрасте 6-9 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх обучающиеся учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Получая постоянные аудиальные и визуальные сигналы, ребенок быстро накопит как активный, так и пассивный словарный запас. Данные навыки пригодятся при дальнейшем изучении языка. Общаясь со сверстниками, ребенок лучше усвоит материал, стараясь не только успевать за преподавателем, но и ориентироваться на успехи других обучающихся. Этот вид обучения способствует развитию коммуникационных навыков и препятствует развитию скованности в использовании иностранного языка.

**Срок реализации** – 2 года.

**Объем программы** – 288 часов:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа.

**Формы обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая.

**Тип занятий** – комбинированный

### **Режим занятий**

группы обучающихся 6-7 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 30 минут, перерыв – 10 минут;

группы обучающихся 7-9 лет – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

## **Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся посредством формирования у них представления об иностранном языке и культуре другой страны.

### **Задачи:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- развитие языковой памяти и творческих способностей;
- развитие элементарных навыков чтения;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие умения и навыка работы в большой и малой группах, умения работать в команде;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;
- сформировано умение поддерживать диалог с педагогом и сверстниками в группе;
- развитие языковой памяти;
- развить умение и навык работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах (2-3 человека), умение работать в команде.
- сформирована мотивация к познанию и творчеству.



– развито мышление, память, воображение, волевые качества личности.  
Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	<b>Тема 2. Знакомство</b>	8	4	4	беседа
3	<b>Тема 3. Учимся считать</b>	2	1	1	опрос
4	<b>Тема 4. Семья</b>	4	2	2	педагогическое наблюдение
5	<b>Тема 5. Животные дома и в природе</b>	4	2	2	опрос
6	<b>Тема 6. Ферма</b>	24	12	12	творческая работа
7	<b>Тема 7. Игрушки</b>	4	2	2	педагогическое наблюдение
8	<b>Тема 8. Еда</b>	8	4	4	контроль выполнения практического задания
9	<b>Тема 9. Цвета</b>	4	2	2	игра
10	<b>Тема 10. Времена года</b>	8	4	4	творческая работа
11	<b>Тема 11. Спорт</b>	8	4	4	опрос
12	<b>Тема 12. Новый год и Рождество</b>	10	5	5	творческая работа
13	<b>Тема 13. Человек</b>	8	4	4	беседа
14	<b>Тема 14. Мой дом</b>	26	13	13	игра
15	<b>Тема 15. Одежда</b>	8	4	4	творческая работа
16	<b>Тема 16. Календарь</b>	4	2	2	опрос
17	<b>Тема 17. Транспорт</b>	2	1	1	беседа

<b>18</b>	<b>Тема 18. Природа</b>	<b>8</b>	4	4	творческая работа
<b>19</b>	<b>Тема 19. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	1	1	игра
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## **Содержание учебного плана первого года обучения (144 часа)**

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория:* Основные задачи обучения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

*Практика:* Упражнения-тренинги по безопасному поведению в кабинете, правилам эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

### **Тема 2. Знакомство (8 часов)**

*Теория:* Знакомство со страной изучаемого языка. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения пользоваться, назвать себя, попрощаться)

Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них

Знакомство с речевыми структурами «Hello», «Hi», «Good Bye», познакомить с лексикой «yes», «no», «I».

Учимся отвечать на вопросы (What is your name? My name is...)

Знакомство с фразами «I am a boy / girl»

*Практика:* аппликация «Флаг Великобритании»; песня «Hello!What's your name?»; игра «Коридор»; игра «Yes/No»

### **Тема 3. Учимся считать (2 часа)**

*Теория:* Учимся вести счет до 12

*Практика:* Игры «Лабиринт», «Let's jump», «Назови цифру», «1,1,1», «How many?», «Веселый человечек».

### **Тема 4. Семья (4 часа)**

*Теория:* Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», научить узнавать и называть членов семьи по- английски. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Знакомство с вопросами: Do you have a big family? Have you got a sister? What is your sister's name? What is it?

*Практика:* Игры «Найди детёныша для мамы и папы», «My family», «Помощники».

### **Тема 5. Животные дома и в природе (4 часа)**

*Теория:* Познакомить детей с новой лексикой по темам «Домашние животные» и «Дикие животные». Введение речевых конструкций: fly, stand, run, jump.

*Практика:* Песня «Animals»; игра «Make an animal».

### **Тема 6. Ферма (24 часа)**

*Теория:* Введение новой лексики по темам «Животные на ферме», «Фрукты», «Овощи». Введение речевых конструкций: go, swim, drink, eat, sleep, sing, dance, draw, read, write. Знакомство с вопросом: What's your favorite fruit? Введение речевой конструкции «I like.../I don't like...».

Научиться отвечать на вопрос: How many cucumbers do you have? What is your favorite animal? What domestic animals do you know?

*Практика:* Песня про фрукты; игра «Угадай фрукт, овощ».

### **Тема 7. Игрушки (4 часа)**

*Теория:* Изучение лексики: toy, ball, balloon, doll, puzzles, blocks, train, plane, car, kite. Введение лексических структур: ride a bicycle, to play with blocks, to fly a kite.

Знакомство с вопросом How many toys have you got?

*Практика:* Песня; игра «Расскажи»; рисунок «Моя любимая игрушка».

### **Тема 8. Еда (8 часов)**

*Теория:* Изучение лексики по темам «Завтрак», «Обед», «Ужин». Учимся рассказывать про свое меню.

*Практика:* Игра «Собери свое меню»; песенка «Do You Like Broccoli Ice Cream?»; аппликация «Мое меню».

### **Тема 9. Цвета (4 часа)**

*Теория:* Разучивание цветов, учимся отвечать на вопросы по теме.

*Практика:* Игры «Давайте знакомиться –желтый -yellow», «Светофорчик», «Is it true or not?».

### **Тема 10. Времена года (8 часов)**

*Теория:* Изучаем времена года. Знакомство с лексикой по темам «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».

*Практика:* Рисунок; раскраска; песня про времена года.

### **Тема 11. Спорт (8 часов)**

*Теория:* Изучение лексики по теме «Спорт». Изучение лексических структур: play football, to swim in the pool, I do gymnastics.

Знакомство с вопросами: What is your favorite sport? Can you play football?

*Практика:* Рисунок «Я люблю...»; игра «Угадай-ка».

### **Тема 12. Новый год и Рождество (10 часов)**

*Теория:* Знакомство с традициями и культурой празднования Рождества в России и Англии. Изучение лексики на тему «Новый год». Традиции Нового года.

*Практика:* Песня «Jingle Bells»; аппликация «Выпал снег»; новогодняя открытка; стихотворения на тему «Новый год».

### **Тема 13. Человек (8 часов)**

*Теория:* Изучаем части тела человека, лицо. Изучение лексики по теме.

Знакомство с вопросом: Do you have a hair? What color is it?

*Практика:* Игра «Touch your nose»; аппликация «Человек»; игра «Опиши друга»; песня «Head Shoulders Knees & Toes».

#### **Тема 14. Мой дом (26 часов)**

*Теория:* Изучение лексики по темам «Комната», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Столовые приборы». Знакомство с вопросами: How many rooms are there in your house? What rooms are there in your house? What's your favorite room? Do you have a TV at home? Знакомство с вопросом: What color is the plate? Лексические структуры: sit down, stand up, to get up your bed, mix the salad, cook dinner, cut the fruits.

*Практика:* Игра «Найди и раскрась»; аппликация «Моя комната»; рисунок «Моя комната»; игра «Bring me».

#### **Тема 15. Одежда (8 часов)**

*Теория:* Изучаем виды одежды, соответствующую лексику по темам. Знакомство с вопросами: Do you like your favorite clothes? What are you wearing?

*Практика:* Аппликация «Одежда по сезонам»; аппликация «Одень мышку»; игры «Найди вещь», «Что надеть?».

#### **Тема 16. Календарь (4 часа)**

*Теория:* Изучение лексики по темам «Дни недели», «Месяц». Введение новых конструкций : «Today is...».

*Практика:* Игра «Назови по порядку»; песни «Months of the Year Song», «Days of the Week Song».

#### **Тема 17. Транспорт (2 часа)**

*Теория:* Изучение лексики по теме.

*Практика:* Рисунок; игра «Угадай-ка».

#### **Тема 18. Природа (8 часов)**

*Теория:* Введение лексики: weather, warm, cold, hot, dry, cloudy, wind, rain, snow, thunder, plants, field, grass, bush. . Изучаем слова на тему «Прогулка по лесу». Знакомство с вопросом: What's the weather today?

*Практика:* Рисунок на тему «Природа»; рисунок «Прогулка по лесу»; стихотворения о природе; игра «Составь радугу».

#### **Тема 19. Итоговое занятие (2 часа)**

*Теория:* Повторение пройденного материала.

*Практика:* Подведение итогов года, проведение открытого урока.

## Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Тема 1. Our new things.	8	4	4	Опрос
3.	Тема 2. They're happy now!	8	4	4	Опрос
4.	Тема 3. I can ride a bike!	10	5	5	Опрос, тест
5.	Тема 4. Have you got a milkshake?	10	4	6	Опрос
6.	Тема 5. We've got English!	8	4	4	Опрос
7.	Тема 6. Let's play after school!	10	5	5	Опрос, тест
8.	Тема 7. Let's buy presents!	8	4	4	Опрос
9.	Тема 8. What's the time?	10	4	6	Опрос
10.	Тема 9. Where does she work?	10	5	5	Опрос, тест
11.	Тема 10. It's hot today!	8	4	4	Опрос
12.	Тема 11. What are you wearing?	10	5	5	Опрос
13.	Тема 12. You're sleeping	10	5	5	Опрос, тест
14.	Тема 13. Look at all the animals!	10	5	5	Опрос
15.	Тема 14. Look at the photos!	10	5	5	Опрос
18.	Тема 15. Well done!	10	5	5	Опрос, тест
19.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина, тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	70	74	

### Содержание учебного плана второго года обучения (144 часа)

#### **Вводное занятие. (2 часа)**

*Теория:* Основные задачи обучения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

*Практика:* Упражнения-тренинги по безопасному поведению в кабинете, правилам эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

### **Тема 1. Our new things. (8 часов)**

*Теория:* Слова на тему «School things», изучение This/That is, These/Those are

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

### **Тема 2. They're happy now! (8 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Feelings», изучение We're/they're, Are they...?

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

### **Тема 3. I can ride a bike! (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Outdoor activities», изучение употребление глагола can.

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради. Тест по Тема 1-3.

### **Тема 4. Have you got a milkshake? (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Food», изучение счёта 20-100, употребление We're/they're, Are they...?

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

### **Тема 5. We've got English! (8 часов)**

*Теория:* Слова на тему «School subject and rooms», изучение What/ When have got...?, We've got our/their

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

### **Тема 6. Let's play after school! (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «After school activities», изучение I visit...? I don't have...

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, тест по Тема 4-6.

### **Тема 7. Let's buy presents! (8 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Special days», изучение What does he like? He likes/ doesn't like. .

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

### **Тема 8. What's the time? (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Everyday activities», «Times of the day», изучение What's the time?

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

### **Тема 9. Where does she work? (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Places», изучение Where does he work?

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, тест Тема 7-9.

**Тема 10. It's hot today! (8 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Weather», изучение What's the weather like?

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради

**Тема 11. What are you wearing? (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Clothes», «Time», изучение Present Continuous

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради

**Тема 12. You're sleeping. (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Celebrations», «Getting ready», изучение Present Continuous.

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, тест Тема 10-12.

**Тема 13. Look at all the animals! (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Farm animals», изучение Adjective, Comparatives.

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

**Тема 14. Look at the photos! (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «Memories», изучение Past Simple.

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради.

**Тема 15. Well done! (10 часов)**

*Теория:* Слова на тему «People», счёт, изучение Past Simple.

*Практика:* Употребление слов по теме с использованием новых грамматических конструкций, работа в рабочей тетради, финальный тест.

**Итоговое занятие (2 часа)**

*Теория:* Повторение пройденного материала.

*Практика:* Подведение итогов года, проведение открытого урока.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- лексику по изучаемым темам;
- культуру страны изучаемого языка;

будут уметь:

- рассказывать о себе на иностранном языке;
- отвечать на вопросы;

- составлять предложения;
- у детей будут сформированы:
- навык работы как в группе, так и индивидуально.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:

- учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная и магнитная доска, пробковая доска и подставка под нее, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (методический материал и пособия, словарь, наглядные материалы);
- перечень технических средств обучения (ноутбук, аудио-система для аудирования, телевизор и DVD-проигрыватель для обучающих видеороликов и т. п.);
- перечень материалов, необходимых для занятий: учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т. п.);

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует Бахарева Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования, стаж работы – 2 года.

### **Формы аттестации/контроля**

Входной контроль (стартовая диагностика, сентябрь) осуществляется в начале освоения программы в форме педагогического наблюдения.

Текущий контроль включает следующие формы: педагогическое наблюдение, беседа, контроль выполнения творческих и самостоятельных работ, игры.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в форме творческой работы.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится по окончании обучения по программе в форме игры или открытого занятия.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику



образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном плане):** педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный опрос, творческие работы, игры.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дидактическая карта, дневник наблюдений, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ.

### **Оценочные материалы**

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у детей определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

**Пакет оценочных материалов может содержать:**

- диагностические карты выявления уровня успешности обученности по программе (Приложение 2);

## **Методическое обеспечение**

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя описание принципов организации обучения, форм организации занятий, используемых методов и технологий, примерный алгоритм учебного занятия.

**Принципы обучения:** научности, природосообразности, последовательности и систематичности, доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности, заинтересованности и мобильности, индивидуального подхода, связи теории с практикой, занимательности, сознательности и активности деятельности

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, лекция, наблюдение, практическое занятие.

**Образовательные (педагогические) технологии:** личностно-ориентированные технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения,, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **Воспитательная деятельность в рамках реализации программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Funny English» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности,

профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

### **Методические материалы**

**Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся может включать:**

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал:
  - схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, схемы, рисунки, шаблоны и т. п.);
  - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, транспаранты, фотоматериалы и др.);
  - звуковой (аудиозаписи, онлайн-прослушивание);
  - смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т. д.);
  - дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- УМК «Family and Friends» LEVEL 1,2

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т. п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки.

### **Список литературы и электронных образовательных ресурсов**

#### **Для педагога:**

1. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М. : Мозайка-Синтез, 2017. – 238с.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. —96 с.
3. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. — 127 с.

4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009. —
5. Коньшева А. В. Английский для малышей, - С-Пб: Издательство КАРО 2018. — 160 с.
6. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
7. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006. —129с.
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник. – М. : РОСМЭН, 2015. – 96 с.
9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт. -сост. Е. Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
10. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч. / Т. В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо, 2016. – 56 с.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л.Филина, изд. 3-е, исправленное;
2. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка». – Аверсэв: 2002 г.
3. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001.
4. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., «Картинный словарь по иностранным языкам» - Якутск: Бичик, 2002.
5. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.:2008.
6. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов». - 2006 г.
7. Кулиш В.Г. «Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории»–Сталкер: 2001г.
8. Левите И.Ю. «Разговорный Английский для младших школьников» - СПб.: 2008.
9. Малышева Н. К. «Секреты английских звуков» - Дрофа: 2006 г.

#### **Электронные ресурсы**

1. Сайт DreamEnglish. com [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dreamenglish.com/family>
2. Сайт Englishhobby [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.englishhobby.com>

[englishhobby.ru](http://englishhobby.ru)

3. Сайт Learningapps [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<https://learningapps.org>

4. Сайт FreeABCsongs [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.freeabcsongs.com/>

**Календарный учебный график.**  
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	2	Тема 1. Вводное занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Знакомство со страной изучаемого языка	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Знакомство с речевыми структурами «Hello, hi, good bye», лексикой «yes, no, I»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Знакомство. Знакомство с фразами «I am boy/ girl»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
6	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 3. Учимся считать. Счет от 1 до 12	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
7	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 4. Семья. Знакомство с лексикой по теме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
8	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 4. Семья. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
9	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Животные дома и в природе. Домашние животные	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
10	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Животные дома и в природе. Дикие животные	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос

11	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Животные на ферме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
12	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Животные на ферме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
13	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Животные на ферме	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
14	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Фрукты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
15	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Фрукты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
16	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Фрукты	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
17	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Овощи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
18	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Овощи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Овощи	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
20	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
21	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Учимся отвечать на вопросы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
22	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Ферма. Повторение и закрепление темы «Ферма»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
23	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 9. Цвета. Изучаем цвета	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
24	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 9. Цвета. Прилагательные	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
25	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Осень	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
26	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Зима	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение

27	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Весна	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
28	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 10. Времена года. Лето	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
29	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 16. Календарь. Месяца	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
30	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Новый год	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
31	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Рождество в России	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
32	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Рождество в Англии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
33	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Традиции празднования Рождества в Англии	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
34	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 12. Новый год и Рождество. Повторение и закрепление темы «Новый год и рождество». Творческая работа «Выпал снег»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
35	Январь	комплексное занятие	2	Тема 16. Календарь. Дни недели	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
36	Январь	комплексное занятие	2	Тема 7. Игрушки. Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
37	Январь	комплексное занятие	2	Тема 7. Игрушки. Изучение лексических структур	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
38	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Завтрак	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
39	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Обед	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
40	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Ужин	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
41	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 8. Еда. Мое меню	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	контроль выполнения практического задания



42	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Виды спорта	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
43	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Повторение темы «Спорт»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
44	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Спортивные снаряжения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
45	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 11. Спорт. Повторение всей темы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
46	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Части тела	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
47	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Повторение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
48	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Лицо	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
49	Март	комплексное занятие	2	Тема 13. Человек. Повторение и закрепление темы «Человек»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
50	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Комната	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
51	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение и закрепление темы «Комната»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
52	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Мебель	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
53	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение и закрепление темы «Мебель»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
54	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Бытовая техника	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
55	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение и закрепление темы «Бытовая техника»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
56	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	педагогическое

				Посуда	ул. Революции, д. 2	наблюдение
57	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение Посуда»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
58	Март	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Столовые приборы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
59	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение «Столовые приборы»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
60	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Знакомство с вопросами	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
61	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Мой дом	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
62	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Мой дом. Повторение темы «Мой дом»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
63	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Верхняя одежда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
64	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Спортивная одежда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
65	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Праздничная одежда	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
66	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 15. Одежда. Мой наряд	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа
67	Май	комплексное занятие	2	Тема 17. Транспорт.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	беседа
68	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Растительный мир	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
69	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Погода за окном	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
70	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Прогулка по лесу	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
71	Май	комплексное занятие	2	Тема 18. Природа. Повторение и закрепление материала по теме «Природа». Творческая работа	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	творческая работа

72	Май	игра	2	Тема 19. Итоговое занятие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	игра
Итого: 144часа						

### 2 год обучения

3	Месяц	Форма занятий	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	беседа	2	Вводное занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
4.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 1. What's this? What's this? It's...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
6.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
8.	Сентябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
9.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 2. Playtime! What's your favourite..?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
10.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3. This is my nose! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3. This is my nose! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос

12.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3.This is my nose! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
13.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3.This is my nose! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
14.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 3.This is my nose! Говорение и повторение изученного	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
15.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
17.	Октябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Is he a doctor?...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
19.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 4.He's a hero? Составление рассказов о семье	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
20.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
22.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 5. Where's the ball! Where's the kite?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Опрос, тест
24.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
25.	Ноябрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
26.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
27.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Who's this	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос

28.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 6. Billy's teddy! Повторение пройденного материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
29.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
31.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 7. Are these his trousers? What colour are these trousers?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
33.	Декабрь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
34.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
35.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
36.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Where are the bedroom?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
37.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 8. Where's Grandma? Повторение и описание своего дома	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
38.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
39.	Январь	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
40.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
41.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? I have got...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
42.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 9. Lunchtime? Повторение пройденного материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест

43.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
44.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
45.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
46.	Февраль	комплексное занятие	2	Тема 10. A new friend! Who is it?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
47.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
48.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
49.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
50.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! It's grey. It's got big ears.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
51.	Март	комплексное занятие	2	Тема 11. I like monkeys! Повторение и описание животных.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
52.	Март	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
53.	Март	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
54.	Март	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
55.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! What do you like?	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
56.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 12. Dinnertime! Повторение пройденного материала.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тест
57.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
58.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up!	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	опрос

				Чтение	ул. Революции, д. 2	
59.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
60.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Говорение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
61.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 13. Tidy up! Составление рассказа использованием let's	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
62.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
63.	Апрель	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
64.	Май	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
65.	Май	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! It can run...	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
66.	Май	комплексное занятие	2	Тема 14. Action Boy can run! Составление рассказа	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
67.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Изучение лексики	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
68.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Чтение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
69.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Грамматика	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	педагогическое наблюдение
70.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Говорение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	опрос
71.	Май	комплексное занятие	2	Тема 15. Let's play ball! Повторение пройденного материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа, игра
72.	Май	комплексное занятие	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Викторина, тест
Итого: 144 часа						





## Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b>				
1. 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1. 2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	4-7	

тематического плана программы)		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2. 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2. 3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>				
3. 1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3. 1. 1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	

3. 1. 2. Умение осуществлять учебно-исследователь-скую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений –обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимаетсяисследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3. 2. Учебно - коммуникативные умения:				
3. 2. 1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 2. 2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 2. 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоя- тельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3. 3. 1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	

3. 3. 2. Навыкисоблюдения впроцессе деятельностиправил безопасности	Соответствиереальных навыков соблюденияправил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	
3. 3. 3. Умениеаккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственностьв работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3. 1. 1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3. 1. 1	8-10	

Таблица 2.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемыепараметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможноечисло баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1. 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известныенагрузки в течение определённого времени,преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1. 2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	

1. 3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2. 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2. 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3. 1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	

3. 2. Тип сотрудничества(отношение ребёнка к общимделам детского объединения)	Умение воспринимать общиедела как свои собственные	Избегает участия в общихделах	1-3	Тестирование,метод незакончен- ного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	