

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.08.2023 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
А.А. Субботин
Приказ от 21.08.2023 №138-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«English ЗДЕСЬ»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пургина Мария Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Смоликова Т.В./

«18» августа 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Детское объединение «English ЗДЕСЬ» работает на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с 2022 года. Обучающиеся занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «English ЗДЕСЬ» (далее - программа), созданной с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (начало действия с 01.09.2022).

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании» (с изм. и доп.).

15. Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 №268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

16. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации, в т.ч.

- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 №09-3242 и от 29.03.2016 №ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"»);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 №16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена важностью изучения английского языка в современных условиях и потребностью пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а также применять приобретенные знания и навыки для достижения успехов в будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность

В основе программы (в соответствии с личноно ориентированной парадигмой образования) лежат компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы, совокупность которых предполагает возможность реализовать поставленные цели и задачи и добиться достижения планируемых результатов.

Педагогическая целесообразность программы направлена на решение проблем коммуникации, социальной адаптации обучающихся и диалога культур.

При реализации программы методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не используются.

Уровень сложности

Уровень сложности программы – базовый; он предполагает наличие начальных знаний, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению новых знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности, готовности к дальнейшему профессиональному самоопределению. На данном уровне предполагается не только выполнение заданий на отработку пройденного материала, но и более глубокое погружение в учебный материал с использованием дополнительных источников информации.

Отличительные особенности

Главной отличительной особенностью данной программы является курс по страноведению, включающий в себя изучение природы, символики, культуры, языковых особенностей, обычаев и традиций отдельных англоговорящих стран.

Также программой предусмотрены мини-лекции с теорией по фонетике, отработка звуков, изучение особенностей американского и британского акцентов, работа над произношением.

В структуру программы входят 3 образовательных блока с теорией, практикой, творческими заданиями, играми и мини-проектами.

Содержание программы состоит из модулей, каждый из которых, в свою очередь, содержит определенные темы, направленные на реализацию конкретных задач: совершенствование коммуникативных и грамматических навыков, формирование социокультурной компетенции, обогащение словарного запаса, выявление творческого и поддержку познавательного потенциалов обучающихся.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет педагогу возможность менять темы, разделы и программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием онлайн-платформ и сервисов, а также различных мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в онлайн-режиме с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в различных формах, а также электронная почтовая рассылка, кейс-технологии, презентации и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 13 лет.

Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Анатомо-физиологические особенности. Увеличение роста тела, веса; наличие несоответствий в развитии сердечно-сосудистой системы; интенсивная деятельность гуморальной системы регуляции; половое созревание; нарушения и сбои в функционировании нервной системы, которые выражаются в повышенном уровне возбудимости, раздражительности и вспыльчивости.

Развитие мышления. Интенсивное развитие абстрактного мышления, изменения в соотношении между абстрактным мышлением и конкретно-образным в пользу абстрактного мышления; развитие способности к управлению процессами внимания и памяти.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение уровня тревожности подростков, рост уровня эмоциональной чувствительности, дисгармония, излишний уровень критичности, повышенный уровень самоуверенности относительно других людей – сверстников и взрослых; перемены настроения с резкими переходами с одного состояния на другое; повышенный уровень возбудимости.

Развитие личности. Активное развитие самосознания, самооценки, формирование чувства взрослости; подростковый кризис, причинами которого выступают следующие моменты:

- несоответствие быстрых темпов физического и умственного развития уровню социальной зрелости у подростков, следствием чего можно рассматривать стремление к независимости, самостоятельности;
- изменения в системе Я-концепции личности подростка, что может проявляться в эгоцентризме, застенчивости, снижении самоуважения, стремлении к «нормальности»;
- преобладание групповых решений над решениями индивидуальными;
- развитие нравственного сознания, представлений, убеждений, системы оценочных суждений;
- формирование нравственных идеалов, развитие волевых качеств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, по подгруппам или всем составом объединения.

Типы занятий: теоретический, практический, комбинированный, диагностический, контрольный.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, перерыв – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

По завершении обучения по программе обучающиеся будут обладать определённым спектром компетенций:

- наличие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- сформированность основных видов речевой деятельности;
- наличие самостоятельности и способности обучающихся решать определенные задачи;
- сформированность самостоятельности и уверенности в собственных силах;
- сформированность благоприятных условий для профориентации;
- сформированность положительных социальных привычек и коммуникативной культуры;
- сформированность у обучающихся знаний, необходимых для успешного выполнения программных работ;
- сформированность навыков качественно выполнять индивидуальные работы, исходя из интересов и возможностей ребенка;
- развитый уровень воображения и памяти;
- более развитый уровень критического мышления, способности

аргументировать свою точку зрения по отношению к собственной деятельности и деятельности товарищей.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
1.	«О человеке» / Us				
1.1	Family and Relations	8	4	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
1.2	Hobbies	4	2	2	Наблюдение, беседа, игра, творческое задание
1.3	Healthy lifestyle and Fitness	8	4	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
	Всего по разделу:	20	10	10	
2.	«Об окружающем мире» / World				
2.1	Medicine	8	4	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
2.2	Holidays	8	3	5	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
2.3	The UK	12	7	5	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
2.4	The USA	12	6	6	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
2.5	TV and Internet	6	2	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
2.6	Mass Media	6	2	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
2.7	Environment	10	4	6	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
	Всего по разделу:	60	28	32	
3.	«О культуре» / Culture				
3.1	Music	8	4	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
3.2	Literature	10	3	7	Наблюдение, беседа, тестирование, игра

3.3	Names	8	4	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
3.4	Theatre and Cinema	10	4	6	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
3.5	Walt Disney	6	2	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
3.6	Art	8	4	4	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
3.7	Sports	6	3	3	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
	Всего по разделу:	58	25	33	
	Итоговое занятие	4	1	3	Беседа, презентация мини-проектов
ИТОГО:		144	64	80	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в образовательном учреждении и на занятиях.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 1. «О человеке» / Us

Тема 1.1. Family and Relations

Теория: Изучение новой лексики по теме. Классификация существительных в английском языке, притяжательный падеж, суффиксы существительных.

Практика: Перевод фраз и предложений, чтение, просмотр и обсуждение мультфильмов, выполнение заданий по грамматике.

Тема 1.2. Hobbies

Теория: Обсуждение и изучение новой лексики. Теория по Simple Tenses.

Практика: Игра в ассоциации, творческое задание, говорение. Выполнение заданий по Simple Tenses.

Тема 1.3. Healthy lifestyle and Fitness

Теория: Изучение новой лексики. Теория по Simple Tenses.

Практика: Перевод фраз и предложений, чтение, выполнение заданий по грамматике, просмотр видеороликов.

Раздел 2. «Об окружающем мире» / World

Тема 2.1. Medicine

Теория: Изучение новой лексики. Теория по Present Continuous Tense.

Практика: Перевод фраз и предложений, чтение, выполнение заданий по Present Continuous, игра.

Тема 2.2. Holidays

Теория: Изучение новой лексики. Теория по фонетике: общие понятия, гласные звуки и основные буквосочетания.

Практика: Перевод фраз и предложений, чтение скороговорок, выполнение заданий по фонетике, просмотр видеороликов.

Тема 2.3. The UK

Теория: Изучение новой лексики. Теория по фонетике: общие понятия, гласные звуки и основные буквосочетания.

Практика: Работа с картами и презентацией, творческое задание, выполнение заданий по фонетике, чтение скороговорок, просмотр видеороликов, квиз.

Тема 2.4. The USA

Теория: Изучение новой лексики. Теория по прилагательным в английском языке: степени сравнения и суффиксы прилагательных.

Практика: Работа с картами и презентацией, творческое задание, выполнение заданий по грамматике.

Тема 2.5. TV and Internet

Теория: Изучение новой лексики. Сленговые выражения.

Практика: Перевод фраз и предложений, чтение, просмотр видеороликов. Анализ американского и британского акцентов.

Тема 2.6. Mass Media

Теория: Изучение новой лексики. Главные фишки американского и британского акцентов.

Практика: Чтение, перевод, говорение.

Тема 2.7. Environment

Изучение новой лексики. Теория по артиклям.

Практика: Чтение, перевод, мини-проекты по экологическим проблемам; работа с презентацией, выполнение заданий по грамматике (артикли).

Раздел 3. «О культуре» / Culture

Тема 3.1. Music

Теория: Изучение новой лексики. Повторение изученного: Фонетика.

Практика: Чтение, перевод, работа с презентацией, творческое задание,

выполнение заданий по фонетике.

Тема 3.2. Literature

Теория: Герои английских сказок и легенд: Робин Гуд, Король Артур. Популярные английские авторы: Льюис Кэрролл, Джоан Роулинг, Алан Милн.

Практика: Чтение, перевод, творческое задание.

Тема 3.3. Theatre and Cinema

Теория: Изучение новой лексики. Повторение изученного: Существительные в английском языке. Повторение изученного: Прилагательные в английском языке.

Практика: Работа с презентацией, перевод. Упражнения по грамматике. Творческое задание – чтение по ролям. Просмотр фильма.

Тема 3.4. Walt Disney

Теория: Изучение новой лексики и биографии Уолта Диснея.

Практика: Работа с презентацией, перевод. Просмотр мультфильмов, квиз.

Тема 3.5. Art

Теория: Изучение новой лексики.

Практика: Работа с презентацией, перевод. Мини-проекты по художникам/картинам.

Тема 3.6. Sports

Теория: Изучение новой лексики.

Практика: Работа с презентацией, перевод.

Итоговое занятие

Теория: Совместное обсуждение тем, подготовка к презентации мини-проектов.

Практика: презентация мини-проектов по музыке/кино/спорту.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы должны быть достигнуты в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия (умение наблюдать, выявлять, сравнивать и обобщать и др.);
- базовые исследовательские действия (умение формулировать мысль, оценивать полученную в ходе исследования информацию, приходиться к определенным выводам);
- работа с информацией (поиск, анализ, применение, систематизация).

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение (умение воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения, распознавать невербальные средства общения, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, публично представлять результаты своей деятельности);
- совместная деятельность (умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, оценивать качество своего вклада в общий продукт).

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение;
- аудирование;
- смысловое чтение;
- письменная речь.

2) Владеть фонетическими навыками.

3) Владеть орфографическими и пунктуационными навыками.

4) Обладать предусмотренными программой грамматическими навыками.

5) Обладать социокультурными знаниями и умениями.

- владеть базовыми знаниями о природе, символике, культуре и традициях англоговорящих стран;
- уметь сравнивать родную и иную культуры, проводить небольшой анализ, находить сходства и различия.

б) *Владеть компенсаторными умениями:*

– использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

– игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста.

7) *Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ.*

8) *Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (мобильные приложения).*

9) *Сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет.
- классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- компьютер, колонки, проектор.
- географические карты.
- листы бумаги А4, цветные текстовые выделители, фломастеры, магниты; учебный комплект на каждого обучающегося – тетрадь, ручка, карандаш, цветные стикеры.

Кадровое обеспечение

Программу реализует Мария Игоревна Пургина, педагог дополнительного образования, стаж работы – 2,5 года.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль (стартовая диагностика) осуществляется в начале освоения программы (сентябрь) в форме беседы и тестирования.

Текущий контроль включает следующие формы: практические работы, тестирования, творческие задания.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика, по итогам первого полугодия, по итогам учебного года) проводится в форме «отчетного» мероприятия.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика, по итогам изучения программы) проводится в форме защиты мини-проектов.

Результаты контроля фиксируются, что позволяет отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов обучающихся. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных заданий и проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков, диагностическая карта, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выполнение творческих заданий, презентация мини-проектов, анализ участия д/о в мероприятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и обучающихся, аналитический материал, журнал, отзывы обучающихся и родителей, лидерборд.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на основании содержания программы и в соответствии с планируемыми результатами.

Пакет оценочных материалов может содержать:

- диагностические карты выявления уровня обученности по программе (Приложение 2);
- материалы для игр и квизов для проведения текущего контроля;
- тесты;
- материалы для выявления уровня знаний теоретического материала и другое.

Методическое обеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя описание принципов организации обучения, форм организации занятий, используемых методов и технологий, примерный алгоритм учебного занятия.

Принципы обучения: научности, последовательности и систематичности, доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности, заинтересованности и мобильности, индивидуального подхода, связи теории с практикой, занимательности, сознательности и активности деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: игра, квиз, презентация мини-проектов, игра, мини-лекции, практическое занятие, тренинг, небольшие костюмированные тематические постановки.

Образовательные (педагогические) технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2022-2026 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для обучающихся города

Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «English ЗДЕСЬ» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, гражданской идентичности, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений.

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с новыми людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся может включать:

- дидактический материал:
- схематический или символический (оформленные стенды, рисунки);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, карты, презентации, фотоматериалы и др.);
- смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, тесты, анкеты и др.);
- методические материалы (рекомендации, пособия, словари);
- учебные пособия.

Воспитательный компонент включает в себя:

- лидерборд;
- информационные материалы о детском объединении;
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- сайт или страничка детского объединения в социальных сетях.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

Для педагога:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: Антология, 2019. – 424 с.
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read&Speak English: комплексное учебное пособие. СПб.: Антология, 2018. – 320 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика: сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2018. – 544 с.
4. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. М.: «ООО Издательство АСТ», 2017. – 78 с.

Для обучающихся:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English: учебное пособие. СПб.: Антология, 2020. – 592 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь. М.: Эксмо, 2019. – 1200 с.
3. Stella O'Shea, Helen Waterhouse. Cambridge Learner's Dictionary. С.: Cambridge University Press, 2019.
4. Disney's Magic English. USA, 2019.
5. New Chatterbox, Oxford University Press, 2018.

Электронные ресурсы

- Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Сеть творческих учителей. Сообщество педагогов дополнительного образования - <http://it-n.ru/>;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>;
- Интернет-ресурсы для ДОД - <http://www.gnpbu.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение
2.	Сентябрь	Беседа	2	Тема: Family and Relations	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос
3.	Сентябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Family and Relations	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос, игра
4.	Сентябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Family and Relations	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос, игра
5.	Сентябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Family and Relations	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос, игра
6.	Сентябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Hobbies	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос, игра
7.	Сентябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Hobbies	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос, игра
8.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Healthy lifestyle	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, опрос, игра
9.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Healthy lifestyle	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
10.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Healthy lifestyle	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
11.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Тема: Healthy lifestyle	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
12.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Medicine	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
13.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией,	2	Medicine	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Наблюдение, беседа,

		игра			ул. Революции, 2	тестирование, игра
14.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Medicine	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
15.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Medicine	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
16.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Holidays	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
17.	Октябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Holidays	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
18.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Holidays	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
19.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Holidays	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
20.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The UK	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
21.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The UK	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
22.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The UK	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
23.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The UK	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
24.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The UK	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
25.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The UK	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
26.	Ноябрь	Беседа, работа с презентацией,	3	The USA	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Наблюдение, беседа,

		игра			ул. Революции, 2	тестирование, игра
27.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	3	The USA	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
28.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The USA	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
29.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The USA	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
30.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	The USA	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
31.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Mass Media	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
32.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Mass Media	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
33.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Mass Media	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
34.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Internet	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
35.	Декабрь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Internet	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
36.	Январь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Internet	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
37.	Январь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Environment	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
38.	Январь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Environment	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
39.	Январь	Беседа, работа с презентацией,	2	Environment	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Наблюдение, беседа,

		игра			ул. Революции, 2	тестирование, игра
40.	Январь	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Environment	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
41.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Environment	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
42.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Music	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
43.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Music	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
44.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Music	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
45.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Music	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
46.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Literature	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
47.	Февраль	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Literature	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
48.	Март	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Literature	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
49.	Март	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Literature	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
50.	Март	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Literature	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
51.	Март	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Names	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
52.	Март	Беседа, работа с презентацией,	2	Names	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Наблюдение, беседа,

		игра			ул. Революции, 2	тестирование, игра
53.	Март	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Names	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
54.	Март	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Names	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
55.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Theatre and Cinema	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
56.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Theatre and Cinema	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
57.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Theatre and Cinema	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
58.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Theatre and Cinema	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
59.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Theatre and Cinema	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
60.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Walt Disney	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
61.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Walt Disney	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
62.	Апрель	Беседа, работа с презентацией, игра	2	Walt Disney	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
63.	Май	Беседа, работа с презентацией, игра	3	Art	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
64.	Май	Беседа, работа с презентацией, игра	3	Art	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
65.	Май	Беседа, работа с презентацией,	2	Art	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Наблюдение, беседа,

		игра			ул. Революции, 2	тестирование, игра
66.	Май	Беседа, работа с презентацией, игра	3	Sports	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
67.	Май	Беседа, работа с презентацией, игра	3	Sports	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Наблюдение, беседа, тестирование, игра
68.	Май	Занятие-консультация	2	Итоговое занятие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Презентация мини-проектов, анализ лидерборда, подсчет баллов, выявление и поощрение лидеров учебного года
69.	Май	Занятие-консультация	2	Итоговое занятие	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, 2	Презентация мини-проектов, анализ лидерборда, подсчет баллов, выявление и поощрение лидеров учебного года
ИТОГО:			144 часа			

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1-3	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	

3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать источники информации (литература, интернет-ресурсы и др.)	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с источникам информации с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – работает с источникам информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	4-7	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

3.3.2. Навыки соблюдения правил деятельности правил безопасности	Соответствие в реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1-3	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	4-7	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1	8-10	

Таблица 2.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-7	
		Всегда – самим ребёнком	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирование
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	4-7	

		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	